

КЕЙС – ОТЗЫВ НАСТАВНИКА И НАСТАВЛЯЕМОГО

Форма наставничества: воспитатель – воспитатель.

Ролевая модель: воспитатель – молодой педагог.

Дано (портрет наставляемого): Маврина Алесея Анатольевна, молодой педагог - воспитатель детского сада. Алесею Анатольевне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя.

Надо (цель и результат):

- Профессиональное становление молодого педагога, совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства.
- Активное участие в образовательных мероприятиях и событиях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
- Обеспечение создания развивающей предметно-пространственной среды.
- Проектировать и конструировать ситуации, события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентиры ребенка).
- Работать в команде при осуществлении разных видов деятельности (проектной, инновационной, экспериментальной и др.)
- Выстраивать эффективную коммуникацию и конструктивные межличностные отношения

Кто нам нужен (портрет наставника): Шевлякова Ирина Владимировна – воспитатель педагогический стаж 12 лет. Ирина Владимировна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодому педагогу. Она является победителем и активным участником конкурсных мероприятий различного уровня, активно делится опытом работы с коллегами на конференциях, форумах, семинарах.

Оцениваемые результаты: Шевлякова Ирина Владимировна в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным в начале года, ведётся работа с молодым педагогом. В план работы входят индивидуальные консультации, мастер-классы, теоретические занятия, методические рекомендации. Ирина Владимировна оказывает необходимую методическую помощь Алесею Анатольевне. Так, были организованы консультации:

«Значение дидактического материала на занятие»

«Как вести себя в нестандартной ситуации с детьми»

Создание развивающей предметно-пространственной среды на основе партнерства воспитатель – родитель. Принципы и особенности построения сотрудничества.

Этапы реализации:

1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.

Информирование педагогического коллектива о реализации плана мероприятий по развитию наставничества педагогических работников образовательных организаций. На основании проведенного анкетирования, оценены слабые профессиональные стороны молодых педагогов и сильные стороны педагогов-наставников. В результате сформирована база наставников и

наставляемых, определены наставнические пары. Наставники и наставляемые ознакомлены с программой наставничества, разработали индивидуальный план работы, включив разнообразные формы и методы взаимодействия.

2. Развитие потенциала наставляемого.

Проведена беседа наставника и наставляемого. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте и становлении наставляемого. За Ириной Владимировной (наставником) закреплена Алеся Анатольевна (наставляемый).

3. Профессиональное развитие молодого педагога.

• *Этап совместной работы наставника и наставляемого:*

В течении года велась работа с наставляемым использование современных педагогических технологий по проведению образовательной деятельности. Проведена беседа и деловая игра «Организация игр у дошкольников с использованием возрастного дидактического материала». Подготовлена презентация «Методическая литература». Совместно изготовлены наглядные, дидактические материалы для развивающей предметно-пространственной среды в группе. Для детей старшего дошкольного возраста разработан мастер -класс « Устный счет для занятий по математике».

• *Завершение работы наставничества:*

Наставляемый показала для педагогов детского сада презентацию « Реализация РППС в детском сад». Провела беседу «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду». Наставляемый овладел теоретическими и практическими навыками и умениями.

Алеся Анатольевна приняла участие с воспитанниками в конкурсных мероприятиях и награждены дипломами призеров и победителей:

СП « Детский сад «Самоцветы», участник методического объединения «Развивающие игры В.В. Воскобовича как успешная технология познавательного развития дошкольников», мастер-класс « Как зверята компот на зиму консервировали»

ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ , направление «Лучшее методическое обеспечение реализации программы по финансовой грамотности»

Региональный педагогический центр « Самарята», изобразительное творчество « Лето разного цвета»

Межрегиональный поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования, «Инно фест», участник заочного тура.

Оценка деятельности наставника:

Деятельность наставника в работе с молодым педагогом считается эффективной. Наставляемый (Маврина А. А.) овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации образовательной деятельности, приобрела опыт по созданию в группе РППС, используя инновационные подходы, научилась разрабатывать методические разработки.

4. Рекомендации дальнейшего профессионального развития (наставляемого):

Для дальнейшего профессионального развития наставляемого необходимо:

- продолжать овладевать профессиональными навыками для совершенствования педагогической грамотности;

- научиться анализировать и оценивать педагогический процесс;
- изучить и использовать в своей работе современные педагогические технологии.