

КЕЙС – ОТЗЫВ НАСТАВНИКА И НАСТАВЛЯЕМОГО

Форма наставничества: педагог-психолог – педагог-психолог.

Ролевая модель: педагог-психолог – молодой специалист.

Дано (портрет наставляемого): Рыскина Евгения Владимировна, молодой педагог-психолог детского сада. Евгения Владимировна проявляет желание и стремление овладеть профессиональным мастерством, обладает всеми необходимыми для этого качествами: коммуникабельна (может установить контакт и с ребенком, и со взрослым, чтобы получить от него необходимую информацию, понять его проблемы), стрессоустойчива (контролирует свои эмоции, сохраняет спокойствие в сложных ситуациях), в общении со взрослыми и детьми проявляет эмпатию.

Надо (цель и результат):

- Профессиональное становление молодого педагога-психолога.
- Повышение уровня методической грамотности, совершенствование профессиональных навыков молодого педагога-психолога.
- Активное участие молодого специалиста в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
- Использование инновационных техник и технологий в работе с детьми с ОВЗ.
- Обучение аналитической деятельности в работе педагога-психолога.
- Повышение квалификации и педагогического мастерства.
- Совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства.

Кто нам нужен (портрет наставника): Чекменева Ольга Валентиновна – педагог-психолог, педагогический стаж 19 лет 5 месяцев. Ольга Валентиновна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодому педагогу. Она является активным участником конкурсных мероприятий различного уровня, активно делится опытом работы, выступая на конференциях, форумах, семинарах.

Оцениваемые результаты: Чекменева Ольга Валентиновна в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным в начале года, ведёт работу с молодым педагогом-психологом. В план работы входят индивидуальные консультации, мастер-классы, теоретические занятия, методические рекомендации, презентации по темам. Чекменева О.В. оказывает необходимую методическую помощь Евгении Владимировне.

Этапы реализации:

1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.

Информирование педагогического коллектива о реализации плана мероприятий по развитию наставничества педагогических работников образовательных организаций. На основании проведенного анкетирования, оценены слабые профессиональные стороны молодых педагогов и сильные стороны педагогов-наставников. В результате сформирована база наставников и наставляемых, определены наставнические пары. Наставники и наставляемые ознакомлены с программой наставничества, разработали индивидуальный план работы, включив разнообразные формы и методы взаимодействия.

2. Развитие потенциала наставляемого.

Проведена беседа наставника и наставляемого. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте и становлении наставляемого. За Чекменевой Ольгой Валентиновной (наставником) закреплена Рыскина Евгения Владимировна (наставляемый).

3. Профессиональное развитие молодого педагога.

- *Этап совместной работы наставника и наставляемого:*

Молодой педагог-психолог периодически посещает коррекционные занятия наставника. Педагоги-психологи вместе работают над составлением циклограммы работы педагога-психолога, над составлением плана работы педагога-психолога на учебный год, над составлением календарно-тематических планов. Молодой педагог-психолог предоставляет отчетную документацию для анализа проведенной работы, составления аналитических справок. Даны рекомендации по устранению методических ошибок в конспектах коррекционных занятий. Проведены консультации с молодым педагогом: «Планирование профессиональной деятельности на 2023-2024 учебный год», «Консультация наставляемого по подготовке открытого мероприятия в подготовительной группе по развивающим играм В.Воскобовича», «Консультирование наставляемого по вопросам подготовки дидактического материала для представления его на методическом объединении ДО», «Оформление журналов групповой и индивидуальной работы», «Рекомендации по работе с тревожными детьми», «Театрализованная деятельность как средство развития коммуникативной и эмоциональной сферы детей с ТНР». Мастер-классы: «Диагностика детей с ОВЗ, направленных на обследование ПМПК. Выбор методик», «Оформление документации по результатам психодиагностического обследования детей». Организованные и проведены беседы – практикумы: «Специфика проведения утренников в группах комбинированной и компенсирующей направленности. Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя», «Участие в психолого-педагогическом консилиуме». Молодому педагогу представлены презентации: «Оказание консультативной помощи родителям детей с ОВЗ», «Развитие нравственных представлений у детей с ОВЗ в ходе коррекционной работы», «Подготовка документации для ПМПК».

Завершение работы наставничества.

Рыскина Евгения Владимировна овладела теоретическими и практическими навыками и умениями, самостоятельно разрабатывает и проводит занятия, организывает без затруднений свою профессиональную деятельность, организовала развивающую предметно-пространственную среду в кабинете педагога-психолога в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Принимала участие:

- 19.10.2023 - методическое объединение учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагогов-психологов СП «Детский сад «Самоцветы» - мастер-класс «Дидактические игры: «Почтальон», «Кто спрятался?» с использованием развивающего поля В.В.Воскобовича «Коврограф Ларчик» и «Фиолетовый лес»;

26.10.2023 – показала открытое занятие на уровне ДОО - «Спасти Фиолетовый лес» для детей старшего дошкольного возраста с применением игровых технологий В.Воскобовича»;

31.10.2023 - ТУМО специалистов психологического профиля ГБОУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» - доклад «Повышение эффективности взаимодействия воспитателей как ресурс успешного развития дошкольников»;

- Межрегиональный фестиваль педагогического мастерства в рамках сетевого взаимодействия по реализации основных направлений международной программы «Экошколы/Зеленый флаг» по Самаре и Самарской области «Природа, экология, будущее» - видеоролик «Берегите воду»;

- Педагогический совет СП «Детский сад «Самоцветы» на тему «Применение игровых технологий В.В.Воскобовича для развития познавательной активности дошкольников» - мастер-класс «Дидактическая игра «Почтальон» с использованием игрового поля «Коврограф Ларчик» В.Воскобовича»;

25.04.2024 - Педагогический совет СП «Детский сад «Самоцветы» - семинар-тренинг «Каждый педагог-уникальный цветок»;

- ГБОУ ДОД Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодежи», Областной конкурс видеоуроков по финансовой безопасности «Я расскажу тебе...»;

- ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр, Территориальный этап областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог».

4. Оценка деятельности наставника:

Деятельность наставника с молодым педагогом-психологом в течение 2023-2024 учебного года считается эффективной. Наставляемый, Рыскина Евгения Владимировна, освоила ведение документации, овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, приобрела опыт проведения коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, развивающих занятий для детей групп общеразвивающей направленности, используя инновационные методы и технологии, научилась оказывать всем участникам образовательного процесса методическую, консультативную помощь.

5. Рекомендации дальнейшего профессионального развития (наставляемого):

Для дальнейшего профессионального развития наставляемого необходимо:

- продолжать овладевать профессиональными навыками для совершенствования психолого-педагогического мастерства;
- совершенствовать умение анализировать и оценивать свою профессиональную деятельность;
- продолжать изучать и использовать в коррекционно-развивающей работе современные методики, техники и технологии.