

КЕЙС – ОТЗЫВ НАСТАВНИКА И НАСТАВЛЯЕМОГО

Форма наставничества: педагог-психолог – воспитатель.

Ролевая модель: педагог-психолог – молодой педагог.

Дано (портрет наставляемого): Маматова Татьяна Геннадьевна, молодой педагог - воспитатель детского сада. Татьяна Геннадьевна проявляет желание и стремление овладеть профессиональным мастерством, обладает всеми необходимыми для этого качествами.

Надо (цель и результат):

- Профессиональное становление молодого педагога.
- Повышение уровня методической грамотности, совершенствование профессиональных навыков молодого педагога.
- Активное участие в образовательных мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня
- Использование инновационных современных технических средств в работе с детьми раннего возраста.
- Развитие умения анализировать и оценивать педагогический процесс.
- Проявление заинтересованности, творческого подхода, компетентности во всех образовательных областях.
- Повышение квалификации и педагогического мастерства.
- Совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства.

Кто нам нужен (портрет наставника): Чекменева Ольга Валентиновна – педагог-психолог, педагогический стаж 19 лет 5 месяцев. Ольга Валентиновна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодому педагогу. Она является активным участником конкурсных мероприятий различного уровня, активно делится опытом работы, выступая на конференциях, форумах, семинарах.

Оцениваемые результаты: Чекменева Ольга Валентиновна в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным в начале года, ведёт работу с молодым педагогом. В план работы входят индивидуальные консультации, мастер-классы, теоретические занятия, методические рекомендации, презентации по темам. Чекменева О.В. оказывает необходимую методическую помощь Татьяне Геннадьевне

Этапы реализации:

1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.

Информирование педагогического коллектива о реализации плана мероприятий по развитию наставничества педагогических работников образовательных организаций. На основании проведенного анкетирования, оценены слабые профессиональные стороны молодых педагогов и сильные стороны педагогов-наставников. В результате сформирована база наставников и наставляемых, определены наставнические пары. Наставники и наставляемые ознакомлены с программой наставничества, разработали индивидуальный план работы, включив разнообразные формы и методы взаимодействия.

2. Развитие потенциала наставляемого.

Проведена беседа наставника и наставляемого. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте и становлении наставляемого. За Чекменевой Ольгой Валентиновной (наставником) закреплена Маматова Татьяна Геннадьевна (наставляемый).

3. Профессиональное развитие молодого педагога.

- *Этап совместной работы наставника и наставляемого:*

Педагоги вместе работают над составлением планов образовательно-воспитательной работы, календарно-тематических планов. Ежемесячно молодой педагог предоставляет конспекты образовательной деятельности для их корректировки. Наставник периодически посещает занятия. Проведены консультации с молодым педагогом: «Планирование воспитательно-образовательного процесса», «Как подготовить конспект занятия», «Основы общения и этикета в виртуальном пространстве с родителями», «Работа воспитателя с детьми, имеющими нарушения речи», «Новинки методической литературы», «Руководство развитием игровой деятельности детей». Практическое занятие: Организация работы с родителями. Методика проведения родительских собраний. Тематика родительских собраний. Тренинги: «Учусь строить отношения. Анализ педагогических ситуаций». Организованные и проведены беседы–практикумы: «Организация индивидуальной работы с детьми раннего возраста», «Эмоциональное благополучие ребёнка в детском саду», «Введение в педагогическую деятельность». Мастер-класс: «Организация педагогического мониторинга по выявлению уровня усвоения программного материала воспитанниками группы. Оформление документации по педагогическому мониторингу», «Цифровые образовательные ресурсы: опыт использования в работе с детьми раннего возраста».

- *Завершение работы наставничества:*

Маматова Татьяна Геннадьевна овладела теоретическими и практическими навыками и умениями, самостоятельно разрабатывает и проводит занятия, организывает без затруднений свою профессиональную деятельность, организовала развивающую предметно-пространственную среду в группе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Принимала участие:

- принимала участие в серии онлайн-вебинаров «Формирование новых компетенций педагога в работе с родителями в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС (организатор - Научно-методический совет при Редакционной коллегии издательского дома «Журнал ШКОЛА»);
- принимала участие в качестве слушателя в научно-методической онлайн-конференции «Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в условиях ФОП ДО» (организатор – методический совет при информационно-образовательном издательстве «Вестник Просвещения»);
- участвовала в оформлении групповых уголков по развитию речи и театрализованной деятельности для смотра-конкурса СП «Детский сад «Самоцветы»;

- прошла обучение по программе «Компетенция воспитателей и педагогов ДОО в области семейной психологии и детско-родительских отношений» в объеме 144 часа (ООО «Федерация развития образования»);
- прошла обучение по программе «Индивидуальная проектная деятельность детей на занятиях по лепке», 36 часов (ФГБОУ ВО ПВГУС)

4. Оценка деятельности наставника:

Деятельность наставника с молодым педагогом в течение 2023-2024 учебного года считается эффективной. Наставляемый, Маматова Татьяна Геннадьевна, освоила ведение документации, развила педагогические навыки и умения, повысила свой профессиональный уровень и способности, научилась выстраивать конструктивные отношения с наставником, а через него и со всеми участниками образовательного процесса. Повсеместно оказывалась поддержка наставляемому, давались советы по улучшению образовательного процесса, налаживанию контакта с родителями, адаптации детей.

5. Рекомендации дальнейшего профессионального развития (наставляемого):

Для дальнейшего профессионального развития, наставляемого необходимо:

- продолжать овладевать профессиональными навыками для совершенствования педагогического мастерства;
- совершенствовать умение анализировать и оценивать свою профессиональную деятельность;
- проявлять заинтересованность, творческий подход, компетентность во всех образовательных областях.