

## КЕЙС – ОТЗЫВ НАСТАВНИКА И НАСТАВЛЯЕМОГО

**Форма наставничества:** воспитатель – воспитатель.

**Ролевая модель:** воспитатель – молодой педагог.

**Дано (портрет наставляемого):** Филиппова Тамара Григорьевна, молодой педагог - воспитатель детского сада.

**Надо (цель и результат):**

- Профессиональное становление молодого педагога, совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства.
- Повысить уровень методической грамотности, совершенствование профессиональных навыков молодого педагога.
- Активное участие в образовательных мероприятиях и событиях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
- Использование инновационных современных технических средств.
- Научиться анализировать и оценивать педагогический процесс.
- Проявлять заинтересованность, творческий подход, компетентность во всех образовательных областях.
- Повышение квалификации и педагогического мастерства.
- Совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства.

**Кто нам нужен (портрет наставника):** Ситникова Елена Владимировна – воспитатель, педагогический стаж 30 лет. Елена Владимировна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодому педагогу. Она является активным участником конкурсных мероприятий различного уровня, активно делится опытом работы, выступая на конференциях, форумах, семинарах, разработала проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Юные кадеты-надежда России».

**Оцениваемые результаты:** Ситникова Елена Владимировна в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным в начале года, ведёт работу с молодым педагогом. В план работы входят индивидуальные консультации, мастер-классы, теоретические занятия, методические рекомендации и советы, тренинги, деловая игра.

Ситникова Е.В. оказывает необходимую методическую помощь Филипповой Т.Г.

**Этапы реализации:**

1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.

Информирование педагогического коллектива о реализации плана мероприятий по развитию наставничества педагогических работников образовательных организаций. На основании проведенного анкетирования, оценены слабые профессиональные стороны молодых педагогов и сильные стороны педагогов-наставников. В результате сформирована база наставников и наставляемых, определены наставнические пары. Наставники и наставляемые ознакомлены с программой наставничества, разработали индивидуальный план работы, включив разнообразные формы и методы взаимодействия.

2. Развитие потенциала наставляемого.

Проведена беседа наставника и наставляемого. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте и становлении наставляемого. За Еленой Владимировной (наставником) закреплена Тамара Григорьевна (наставляемый).

### 3. Профессиональное развитие молодого педагога.

- *Этап совместной работы наставника и наставляемого:*

Молодой педагог периодически посещает занятия наставника. Педагоги вместе работают над составлением планов образовательно-воспитательной работы, календарно-тематических планов. Ежемесячно молодой педагог предоставляет конспекты образовательной деятельности для их корректировки. Даны рекомендации по устранению методических ошибок в конспектах. Рекомендовано учитывать индивидуальные особенности детей, даны памятки по использованию технических средств на занятиях, использованию сюрпризных моментов, как средство активизации познавательной активности малышей. Проведены консультации с молодым педагогом: «Планирование воспитательно-образовательного процесса», «Разработка календарного плана на неделю в соответствии с темой недели», «Разработка конспектов занятий», консультация «Применение игр по В.В. Воскобовичу на занятиях», «Оформление и ведение документации в группе», практическое занятие: «Организация работы с родителями. Методика проведения родительских собраний. Тематика родительских собраний.», консультация «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов России, «Консультация «Театрализованная деятельность, как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников, консультация «Использование современных здоровьесберегающих технологий в режимных моментах, мастер-класс: «Организация педагогического мониторинга по выявлению уровня усвоения программного материала воспитанниками группы. Оформление документации по педагогическому мониторингу», беседа «Летняя оздоровительная работа в детском саду».

Молодой педагог принимала участие в тренинге: «Учусь строить отношения. Анализ педагогических ситуаций», в мастер-классе: «Нетрадиционная техника изобразительной деятельности в работе с дошкольниками-рисование природными красителями».

Проведение совместных мероприятий: интеллектуальная игра-викторина «Умники и умницы».

спортивное мероприятие ко Дню независимости России «В единстве наша сила», праздник «Мамочка и я-лучшие друзья», «Посвящение в юные кадеты», «Несломленный, непобежденный», посвященный дню полного снятия блокады Ленинграда, к празднику 23 февраля «Учения в школе молодого бойца», военно-спортивная игра «Победные старты».

#### **Повышение квалификации, профессиональная переподготовка:**

- повышение квалификации " Технологии активизации речевого развития у детей дошкольного возраста».
- АНО «Gisto Canto»
- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «основы обеспечения информационной безопасности детей».

Прошла повышение квалификации, прослушав курс вебинаров:

«Развивающие игры В.В. Воскобовича как успешная технология познавательного развития дошкольников».

«Развитие фонематического слуха у детей с ОВЗ с помощью игр и развивающих пособий».

«Базовый набор интерактивного и настольного материала логопеда для эффективной практики».

Семинар «Игры для будущих математиков от нейропсихолога».

Семинар «3Д моделирование-так ли страшен зверь и можно ли его приручить?»  
Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания».  
Тестирование по теме «Требования и нормы ФОП ДОО 2023»

- *Завершение работы наставничества:*

4. Тамара Григорьевна изучила опыт работы коллег своего учреждения, повысила свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия, самостоятельно разрабатывает и проводит занятия, организует без затруднений образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах, развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует возрастным особенностям детей. Тамара Григорьевна умеет находить решение в проблемных ситуациях.

Участвовала в МО на уровне ОУ «Театрализованная деятельность как средство развития речи у детей дошкольного возраста».

5. Оценка деятельности наставника:

В результате деятельности наставника Ситниковой Елены Владимировны в работе с Филипповой Тамарой Григорьевной молодой педагог получила знания, развила навыки и умения, повысила свой профессиональный уровень и способности, научилась выстраивать конструктивные отношения с наставником, а через него – и со всеми участниками образовательного процесса. Повсеместно оказывалась поддержка наставляемому, давались советы по улучшению образовательного процесса, налаживанию контакта с родителями, адаптации в коллективе и ведении документации.

6. Рекомендации дальнейшего профессионального развития (наставляемого):

Продолжить развитие профессиональных умений, накопление опыта, поиска лучших методов и приемов работы не только с детьми, но и в работе с родителями и коллегами. Научиться анализировать и оценивать педагогический процесс.

Проявлять заинтересованность, творческий подход, компетентность во всех образовательных областях.