

КЕЙС – ОТЗЫВ НАСТАВНИКА и НАСТАВЛЯЕМОГО

Форма наставничества: воспитатель – воспитатель.

Ролевая модель: воспитатель – молодой педагог.

Дано (портрет наставляемого): Жигалина Юлия Владимировна, молодой педагог - воспитатель детского сада. Юлии Владимировне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя.

Надо (цель и результат):

- Профессиональное становление молодого педагога, совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства.
- Активное участие в образовательных мероприятиях и событиях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
- Обеспечение создания развивающей предметно-пространственной среды.
- Проектировать и конструировать ситуации, события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентиры ребенка).
- Работать в команде при осуществлении разных видов деятельности (проектной, инновационной, экспериментальной и др.)
- Выстраивать эффективную коммуникацию и конструктивные межличностные отношения

Кто нам нужен (портрет наставника): Ларина Елена Александровна – воспитатель педагогический стаж 6 лет. Елена Александровна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодому педагогу. Она является победителем и активным участником конкурсных мероприятий различного уровня, активно делится опытом работы с коллегами на конференциях, форумах, семинарах.

Оцениваемые результаты: Ларина Елена Александровна в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным в начале года, ведётся работа с молодым педагогом. В план работы входят индивидуальные консультации, мастер-классы, теоретические занятия, методические рекомендации. Елена Александровна оказывает необходимую методическую помощь Юлии Владимировне. Так, были организованы консультации:

«Особенности современных детей»

«Значение дидактического материала на занятие»

«Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни»

«Воспитательная работа в режимных моментах в детском саду»

«Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности».

«Как вести себя в нестандартной ситуации с детьми»

Создание развивающей предметно-пространственной среды на основе партнерства воспитатель – родитель. Принципы и особенности построения сотрудничества.

Этапы реализации:

1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.

Информирование педагогического коллектива о реализации плана мероприятий по развитию наставничества педагогических работников образовательных организаций. На основании проведенного анкетирования, оценены слабые профессиональные стороны молодых педагогов и сильные стороны педагогов-наставников. В результате сформирована база наставников и наставляемых, определены наставнические пары. Наставники и наставляемые ознакомлены с программой наставничества, разработали индивидуальный план работы, включив разнообразные формы и методы взаимодействия.

2. Развитие потенциала наставляемого.

Проведена беседа наставника и наставляемого. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте и становлении наставляемого.

Профессиональное развитие молодого педагога.

- *Этап совместной работы наставника и наставляемого:*

В течении года велась работа с наставляемым использование современных педагогических технологий по проведению образовательной деятельности. Проведена беседа «Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий» и деловая игра «Роль семьи в воспитании детей» совместно с родителями.

Подготовлена презентация «Методическая литература». Совместно изготовлены наглядные, дидактические материалы для развивающей предметно-пространственной среды в группе. Для детей младшего дошкольного возраста разработан Мастер – класс «Организация и проведение подвижных игр с детьми раннего возраста».

- *Завершение работы наставничества:*

Юлия Владимировна приняла участие с воспитанниками в конкурсных мероприятиях и награждены дипломами:

СП «Детский сад «Самоцветы» смотр – конкурс уголков физического развития. (конкурс для педагогов)

СП «Детский сад «Самоцветы» конкурс на лучший проект по патриотическому воспитанию дошкольников.

СП «Детский сад «Самоцветы» смотр-выставка макетов «Космос глазами детей» (детско-родительские работы)

СП «Детский сад «Самоцветы» выступление на методическом объединении «Приобщение детей к истокам русской народной культуры в ДОУ»

Региональный педагогический центр «Самарята», декоративно-прикладное творчество «Космические Дали»

Региональный педагогический центр «Самарята», изобразительное творчество «Салют Победе!»,

Окружной социально-экологический проект «Килограмм добра»

Оценка деятельности наставника:

Деятельность наставника в работе с молодым педагогом считается эффективной. Наставляемый Жигалина Юлия Владимировна овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации образовательной деятельности, приобрела опыт по созданию в группе РППС, используя инновационные подходы, научилась разрабатывать методические разработки.

3. Рекомендации дальнейшего профессионального развития (наставляемого):

Для дальнейшего профессионального развития наставляемого необходимо:

- продолжать овладевать профессиональными навыками для совершенствования педагогической грамотности;
- научиться анализировать и оценивать педагогический процесс;
- изучить и использовать в своей работе современные педагогические технологии.