

КЕЙС – ОТЗЫВ НАСТАВНИКА И НАСТАВЛЯЕМОГО

Форма наставничества: воспитатель – воспитатель.

Ролевая модель: воспитатель – молодой педагог.

Дано (портрет наставляемого): Ризаева Инна Александровна, молодой педагог - воспитатель детского сада. Инне Александровне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя.

Надо (цель и результат):

- Профессиональное становление молодого педагога, совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства.
- Активное участие в образовательных мероприятиях и событиях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
- Обеспечение создания развивающей предметно-пространственной среды.
- Проектировать и конструировать ситуации, события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентиры ребенка).
- Работать в команде при осуществлении разных видов деятельности (проектной, инновационной, экспериментальной и др.)
- Выстраивать эффективную коммуникацию и конструктивные межличностные отношения

Кто нам нужен (портрет наставника): Кузнецова Людмила Александровна – учитель – логопед, педагогический стаж 19 лет. Людмила Александровна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодому педагогу. Она является победителем и активным участником конкурсных мероприятий различного уровня, активно делится опытом работы с коллегами на конференциях, форумах, семинарах.

Оцениваемые результаты: Кузнецова Людмила Александровна в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным в начале года, ведёт работу с молодым педагогом. В план работы входят индивидуальные консультации, мастер-классы, теоретические занятия, методические рекомендации. Людмила Александровна оказывает необходимую методическую помощь Инне Александровне. Так, были организованы консультации:

«Значение дидактического материала на занятие»

«Как вести себя в нестандартной ситуации с детьми»

Создание развивающей предметно-пространственной среды на основе партнерства воспитатель – родитель. Принципы и особенности построения сотрудничества.

Этапы реализации:

1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.

Информирование педагогического коллектива о реализации плана мероприятий по развитию наставничества педагогических работников образовательных организаций. На основании проведенного анкетирования, оценены слабые профессиональные

стороны молодых педагогов и сильные стороны педагогов-наставников. В результате сформирована база наставников и наставляемых, определены наставнические пары. Наставники и наставляемые ознакомлены с программой наставничества, разработали индивидуальный план работы, включив разнообразные формы и методы взаимодействия.

2. Развитие потенциала наставляемого.

Проведена беседа наставника и наставляемого. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте и становлении наставляемого. За Ириной Владимировной (наставником) закреплена Елена Валерьевна (наставляемый).

3. Профессиональное развитие молодого педагога.

• *Этап совместной работы наставника и наставляемого:*

В течении года велась работа с наставляемым использование современных педагогических технологий по проведению образовательной деятельности. Проведена беседа и деловая игра «Организация игр у дошкольников с использованием возрастного дидактического материала». Подготовлена презентация «Методическая литература». Совместно изготовлены наглядные, дидактические материалы для развивающей предметно-пространственной среды в группе. Для детей старшего дошкольного возраста разработан мастер -класс « Устный счет для НОД по математике».

• *Завершение работы наставничества:*

Согласно составленному плану в начале года изучили нормативно - правовую базу дошкольной организации и воспитателя, познакомились с инструктажем ведения дошкольной документации, с правилами планирования воспитательно-образовательной работы, изучили психологические и возрастные особенности воспитанников подготовительной группы. Молодой педагог периодически посещает ОД. Педагоги вместе работают над составлением планов образовательно-воспитательной работы, календарно-тематических планов. Ежемесячно молодой педагог предоставляет конспекты образовательной деятельности для их корректировки. Ей были даны рекомендации по устранению методических ошибок в конспектах. Рекомендовано учитывать индивидуальные особенности детей, использованию сюрпризных моментов, как средство активизации познавательной активности детей.

Окружной конкурс « Фестиваль идей»- «Юный инженер»

Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»

Всероссийская экологическая выставка поделок «Синичкин день»

Окружной фотофестиваль «Техноёлка»

Окружной фестиваль «ЭкоФест»

Окружной социально-экологический проект «Килограмм добра»

4. Оценка деятельности наставника:

Деятельность наставника в работе с молодым педагогом считается эффективной. Наставляемый Ризаева И.А. овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации образовательной деятельности, приобрела опыт по созданию в группе РППС, используя инновационные подходы, научилась разрабатывать методические разработки.

5. Рекомендации дальнейшего профессионального развития (наставляемого):

Для дальнейшего профессионального развития наставляемого необходимо:

- продолжать овладевать профессиональными навыками для совершенствования педагогической грамотности;
- научиться анализировать и оценивать педагогический процесс;
- изучить и использовать в своей работе современные педагогические технологии.