**КЕЙС – ОТЗЫВ НАСТАВНИКА И НАСТАВЛЯЕМОГО**

**Форма наставничества:** воспитатель – воспитатель.

**Ролевая модель:** воспитатель – молодой педагог.

**Дано (портрет наставляемого):** Юрченко Мария Валерьевна, молодой педагог - воспитатель детского сада. Марии Валерьевне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя.

**Надо (цель и результат):**

- Профессиональное становление молодого педагога, совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства.

- Активное участие в образовательных мероприятиях и событиях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

 - Обеспечение создания развивающей предметно-пространственной среды.

- Проектировать и конструировать ситуации, события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентиры ребенка.

- Работать в команде при осуществлении разных видов деятельности (проектной, инновационной, экспериментальной и др.)

 - Выстраивать эффективную коммуникацию и конструктивные межличностные отношения

**Кто нам нужен (портрет наставника):** Кондратьева Наталья Владимировна – воспитатель первой категории, педагогический стаж 7 лет. Наталья Владимировна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодому педагогу. Она является победителем и активным участником конкурсных мероприятий различного уровня, активно делится опытом работы с коллегами на конференциях, форумах, семинарах.

**Оцениваемые результаты:** Кондратьева Наталья Владимировна в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным в начале года, ведёт работу с молодым педагогом. В план работы входят индивидуальные консультации, мастер-классы, теоретические занятия, методические рекомендации. Наталья Владимировна оказывает необходимую методическую помощь Марии Валеоьевне. Так, были организованы консультации:

«Режимные моменты в соответствии с СанПин».

«Прогулки на природу – основа здорового ребенка».

«Проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста»

«Игра, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста».

Создание развивающей предметно-пространственной среды на основе партнерства воспитатель – родитель. Принципы и особенности построения сотрудничества.

**Этапы реализации:**

1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.

Информирование педагогического коллектива о реализации плана мероприятий по развитию наставничества педагогических работников образовательных организаций. На основании проведенного анкетирования, оценены слабые профессиональные стороны молодых педагогов и сильные стороны педагогов-наставников. В результате сформирована база наставников и наставляемых, определены наставнические пары. Наставники и наставляемые ознакомлены с программой наставничества, разработали индивидуальный план работы, включив разнообразные формы и методы взаимодействия.

1. Развитие потенциала наставляемого.

Проведена беседа наставника и наставляемого. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте и становлении наставляемого. За Натальей Владимировной (наставником) закреплена Мария Валерьвна (наставляемый).

1. Профессиональное развитие молодого педагога.
* *Этап совместной работы наставника и наставляемого*:
* Один раз в неделю (при необходимости чаще) педагоги встречаются во время тихого часа. Согласно составленному плану в начале года изучили нормативно - правовую базу дошкольной организации и воспитателя, познакомились с инструктажем ведения дошкольной документации, с правилами планирования воспитательно-образовательной работы, изучили психологические и возрастные особенностей воспитанников средней группы. Параллельно Наталья Владимировна выслушивает проблемы Марии Валерьвны в организации учебно-воспитательного процесса и советует, исходя из своего опыта, что и как лучше сделать. Педагоги вместе работают над составлением планов образовательно-воспитательной работы, календарно-тематических планов.. Рекомендовано учитывать индивидуальные особенности детей, использованию сюрпризных моментов, как средство активизации познавательной активности детей.
* *Завершение работы наставничества:*

Наставляемый показала для педагогов ДОУ на методическом объединении и территориальном семинаре видео-презентацию интерактивной игры «Бухта приключений» (средний возраст), принимала участие в педагогическом совете на тему «Реализация инновационных форм и методов работы с детьми по формированию здорового и безопасного образа жизни».. Наставляемый овладел теоретическими и практическими навыками и умениями.

Мария Валерьвна приняла участие с воспитанниками в конкурсных мероприятиях и награждены дипломами призеров и победителей:

Смотр-конкурс центров конструирования на уровне Доу 1 место

Территориальный этап Регионального чемпионата «Будущие профессионалы 5+»

Участник регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»

Региональный педагогический конкурс «Педагог – это звучит гордо», 3 место

Участник окружного фестиваля «Эко-фест: Природа,экология, будущее»

Всероссийский конкурсы детских творческих работ;

Всероссийская Олимпиада организатор» Эколята – молодые защитники природы»

Всероссийский семинар –практикум «Развивающие игры В.В.Воскобовича»

1. Оценка деятельности наставника:

Деятельность наставника в работе с молодым педагогом считается эффективной. Наставляемый (Юрченко М.В.) овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации образовательной деятельности, приобрела опыт по созданию в группе РППС, используя инновационные подходы, научилась разрабатывать методические разработки.

1. Рекомендации дальнейшего профессионального развития (наставляемого):

Для дальнейшего профессионального развития, наставляемого необходимо:

- продолжать овладевать профессиональными навыками для совершенствования педагогической грамотности;

- научиться анализировать и оценивать педагогический процесс;

- изучить и использовать в своей работе современные педагогические технологии.