

КЕЙС – ОТЗЫВ НАСТАВНИКА И НАСТАВЛЯЕМОГО

Форма наставничества: воспитатель – воспитатель.

Ролевая модель: воспитатель – молодой педагог.

Дано (портрет наставляемого): Сорокина Наталья Викторовна, молодой педагог - воспитатель детского сада. Наталье Викторовне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя.

Надо (цель и результат):

- Профессиональное становление молодого педагога, совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства.
- Активное участие в образовательных мероприятиях и событиях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
- Обеспечение создания развивающей предметно-пространственной среды.
- Проектировать и конструировать ситуации, события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентиры ребенка).
- Работать в команде при осуществлении разных видов деятельности (проектной, инновационной, экспериментальной и др.)
- Выстраивать эффективную коммуникацию и конструктивные межличностные отношения

Кто нам нужен (портрет наставника): Кондратьева Наталья Владимировна – воспитатель первой категории, педагогический стаж 9 лет. Наталья Владимировна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодому педагогу. Она является победителем и активным участником конкурсных мероприятий различного уровня, активно делится опытом работы с коллегами на конференциях, форумах, семинарах.

Оцениваемые результаты: Кондратьева Наталья Владимировна в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным в начале года, ведёт работу с молодым педагогом. В план работы входят индивидуальные консультации, мастер-классы, теоретические занятия, методические рекомендации. Наталья Владимировна оказывает необходимую методическую помощь Наталье Викторовне. Так, были организованы консультации:

«Режимные моменты в соответствии с СанПин».

«Формы работы с родителями».

«Проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста»

«Игра, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста».

Создание развивающей предметно-пространственной среды на основе партнерства воспитатель – родитель. Принципы и особенности построения сотрудничества.

Этапы реализации:

1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.

Информирование педагогического коллектива о реализации плана мероприятий по развитию наставничества педагогических работников образовательных организаций. На основании проведенного анкетирования, оценены слабые профессиональные стороны молодых педагогов и сильные стороны педагогов-наставников. В результате сформирована база наставников и наставляемых, определены наставнические пары. Наставники и наставляемые ознакомлены с программой наставничества, разработали индивидуальный план работы, включив разнообразные формы и методы взаимодействия.

2. Развитие потенциала наставляемого.

Проведена беседа наставника и наставляемого. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте и становлении наставляемого.

Профессиональное развитие молодого педагога.

• *Этап совместной работы наставника и наставляемого:*

- Один раз в неделю (при необходимости чаще) педагоги встречаются во время тихого часа. Согласно составленному плану в начале года изучили нормативно - правовую базу дошкольной организации и воспитателя, познакомились с инструктажем ведения дошкольной документации, с правилами планирования воспитательно-образовательной работы, изучили психологические и возрастные особенностей воспитанников разновозрастной группы. Параллельно Наталья Владимировна выслушивает проблемы Натали Викторовны в организации учебно-воспитательного процесса и советует, исходя из своего опыта, что и как лучше сделать. Педагоги вместе работают над составлением планов воспитательно-образовательной работы, календарно-тематических планов. Рекомендовано учитывать индивидуальные особенности детей, использованию сюрпризных моментов, как средство активизации познавательной активности детей.

• *Завершение работы наставничества:*

Наставляемый принимала участие в семинаре-практикуме на тему «У ребенка нежелательное поведение. Что делать сначала? Как реагировать потом?», «Установление руководящего контроля». Прошла обучение на курсе «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО. Наставляемый овладел теоретическими и практическими навыками и умениями.

Наталья Викторовна приняла участие с воспитанниками в конкурсных мероприятиях и награждены дипломами призеров и победителей:

Участник на уровне ДОУ конкурс «Яркие моменты осени»

Участие в смотре-конкурсе на уровне ДОУ уголков физического развития

Участие в смотре-конкурсе на уровне ДОУ «Деревня- Дедморозовка»

Участник Открытого окружного фотофестиваля «Техно Елка»

Участие в региональном конкурсе «Самарята»

Участник экспериментальной площадки «GIUSTO CANTO», публичное представление собственного педагогического опыта по организации и проведению образовательно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста.

3. Оценка деятельности наставника:

Деятельность наставника в работе с молодым педагогом считается эффективной. Наталья Викторовна овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации образовательной деятельности, приобрела опыт по созданию в группе РППС, используя инновационные подходы, научилась разрабатывать методические разработки.

4. Рекомендации дальнейшего профессионального развития (наставляемого):

Для дальнейшего профессионального развития, наставляемого необходимо:

- продолжать овладевать профессиональными навыками для совершенствования педагогической грамотности;
- научиться анализировать и оценивать педагогический процесс;
- изучить и использовать в своей работе современные педагогические технологии.