

## КЕЙС – ОТЗЫВ НАСТАВНИКА И НАСТАВЛЯЕМОГО

**Форма наставничества:** воспитатель – воспитатель.

**Ролевая модель:** воспитатель – молодой педагог.

**Дано (портрет наставляемого):** Ростова Ирина Сергеевна, молодой педагог - воспитатель детского сада. Ирине Сергеевне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя.

**Надо (цель и результат):**

- Профессиональное становление молодого педагога, совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства.
- Активное участие в образовательных мероприятиях и событиях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
- Обеспечение создания развивающей предметно-пространственной среды.
- Проектировать и конструировать ситуации, события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентиры ребенка).
- Работать в команде при осуществлении разных видов деятельности (проектной, инновационной, экспериментальной и др.)
- Выстраивать эффективную коммуникацию и конструктивные межличностные отношения

**Кто нам нужен (портрет наставника):** Кондратьева Наталья Владимировна – воспитатель первой категории, педагогический стаж 8 лет. Наталья Владимировна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодому педагогу. Она является победителем и активным участником конкурсных мероприятий различного уровня, активно делится опытом работы с коллегами на конференциях, форумах, семинарах.

**Оцениваемые результаты:** Кондратьева Наталья Владимировна в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным в начале года, ведёт работу с молодым педагогом. В план работы входят индивидуальные консультации, мастер-классы, теоретические занятия, методические рекомендации. Наталья Владимировна оказывает необходимую методическую помощь Ирине Сергеевне. Так, были организованы консультации:

«Режимные моменты в соответствии с СанПин».

«Прогулки на природу – основа здорового ребенка».

«Проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста»

«Игра, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста».

Создание развивающей предметно-пространственной среды на основе партнерства воспитатель – родитель. Принципы и особенности построения сотрудничества.

**Этапы реализации:**

1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.

Информирование педагогического коллектива о реализации плана мероприятий по развитию наставничества педагогических работников образовательных организаций. На основании проведенного анкетирования, оценены слабые профессиональные стороны молодых педагогов и сильные стороны педагогов-наставников. В результате сформирована база наставников и

наставляемых, определены наставнические пары. Наставники и наставляемые ознакомлены с программой наставничества, разработали индивидуальный план работы, включив разнообразные формы и методы взаимодействия.

## 2. Развитие потенциала наставляемого.

Проведена беседа наставника и наставляемого. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте и становлении наставляемого. За Натальей Владимировной (наставником) закреплена Ирина Сергеевна (наставляемый).

## 3. Профессиональное развитие молодого педагога.

### • *Этап совместной работы наставника и наставляемого:*

В течении года велась работа с наставляемым использование современных педагогических технологий по проведению образовательной деятельности. Проведена беседа и даны рекомендации «Технология работы В.Воскобовича». Разработан план работы Библиотеки Интерактивного Чтения. Совместно изготовлены наглядные, дидактические материалы для развивающей предметно-пространственной среды в группе. Принимали участие в методической разработке для конкурса. Провели родительское собрание в форме круглого стола по здоровьесбережению.

### • *Завершение работы наставничества:*

Наставляемый показала для педагогов ДОО на методическом объединении игровой чемоданчик «Безопасность превыше всего». Разработала картотеку д\и на тему «Безопасность». Наставляемый овладел теоретическими и практическими навыками и умениями.

Ирина Сергеевна приняла участие с воспитанниками в конкурсных мероприятиях и награждены дипломами призеров и победителей:

Участие в выставке «Ярмарка народных промыслов» на уровне детского сада.

Участие смотр-конкурс «Несломленный, непобежденный»

Участник территориального этапа конкурса «Талантики -2023»

Окружной фотофестиваль «Техно елка»

Участник областного открытого конкурса «ЭкоЕлка»

Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»

Всероссийский профессионально-педагогический конкурс «Наставничество в дошкольном учреждении»;

Всероссийский конкурс детского технического конкурса «Техноград»

Всероссийский литературный конкурс «Они подарили нам книги» Н.Носова

Всероссийский онлайн-марафон «Новогодний фребель»

Сертификат о повышении профессионального мастерства

Публикация методического материала «Драматизация « Сказка о глупом мышонке»

## 4. Оценка деятельности наставника:

Деятельность наставника в работе с молодым педагогом считается эффективной. Наставляемый (Ростова И.С.) овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации образовательной деятельности, приобрела опыт по созданию в группе РППС, используя инновационные подходы, научилась разрабатывать методические разработки.

5. Рекомендации дальнейшего профессионального развития (наставляемого):

Для дальнейшего профессионального развития наставляемого необходимо:

- продолжать овладевать профессиональными навыками для совершенствования педагогической грамотности;
- научиться анализировать и оценивать педагогический процесс;
- изучить и использовать в своей работе современные педагогические технологии.