

КЕЙС – ОТЗЫВ НАСТАВНИКА И НАСТАВЛЯЕМОГО

Форма наставничества: воспитатель – воспитатель.

Ролевая модель: воспитатель – молодой педагог.

Дано (портрет наставляемого): Колесникова Анастасия Александровна, молодой педагог - воспитатель детского сада. Анастасия Александровне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя.

Надо (цель и результат):

- Профессиональное становление молодого педагога, совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства.
- Активное участие в образовательных мероприятиях и событиях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
- Обеспечение создания развивающей предметно-пространственной среды.
- Проектировать и конструировать ситуации, события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентиры ребенка).
- Работать в команде при осуществлении разных видов деятельности (проектной, инновационной, экспериментальной и др.)
- Выстраивать эффективную коммуникацию и конструктивные межличностные отношения

Кто нам нужен (портрет наставника): Кондратьева Наталья Владимировна – воспитатель первой категории, педагогический стаж 9 лет. Наталья Владимировна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодому педагогу. Она является победителем и активным участником конкурсных мероприятий различного уровня, активно делится опытом работы с коллегами на конференциях, форумах, семинарах.

Оцениваемые результаты: Кондратьева Наталья Владимировна в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным в начале года, ведёт работу с молодым педагогом. В план работы входят индивидуальные консультации, мастер-классы, теоретические занятия, методические рекомендации. Наталья Владимировна оказывает необходимую методическую помощь Анастасии Александровне. Так, были организованы консультации:

«Режимные моменты в соответствии с СанПин».

«Формы работы с родителями».

«Проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста»

«Игра, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста».

Создание развивающей предметно-пространственной среды на основе партнерства воспитатель – родитель. Принципы и особенности построения сотрудничества.

Этапы реализации:

1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.

Информирование педагогического коллектива о реализации плана мероприятий по развитию наставничества педагогических работников образовательных организаций. На основании проведенного анкетирования, оценены слабые профессиональные стороны молодых педагогов и сильные стороны педагогов-наставников. В результате сформирована база наставников и наставляемых, определены наставнические пары. Наставники и наставляемые ознакомлены с программой наставничества, разработали индивидуальный план работы, включив разнообразные формы и методы взаимодействия.

2. Развитие потенциала наставляемого.

Проведена беседа наставника и наставляемого. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте и становлении наставляемого. За Натальей Владимировной (наставником) закреплена Анастасия Александровна (наставляемый).

3. Профессиональное развитие молодого педагога.

• *Этап совместной работы наставника и наставляемого:*

- Один раз в неделю (при необходимости чаще) педагоги встречаются во время тихого часа. Согласно составленному плану в начале года изучили нормативно - правовую базу дошкольной организации и воспитателя, познакомились с инструктажем ведения дошкольной документации, с правилами планирования воспитательно-образовательной работы, изучили психологические и возрастные особенности воспитанников средней группы. Параллельно Наталья Владимировна выслушивает проблемы Анастасии Александровны в организации учебно-воспитательного процесса и советует, исходя из своего опыта, что и как лучше сделать. Молодой педагог периодически посещает ОД. Педагоги вместе работают над составлением планов образовательно-воспитательной работы, календарно-тематических планов. Ежемесячно молодой педагог предоставляет конспекты образовательной деятельности для их корректировки. Ей были даны рекомендации по устранению методических ошибок в конспектах. Рекомендовано учитывать индивидуальные особенности детей, использованию сюрпризных моментов, как средство активизации познавательной активности детей.

• *Завершение работы наставничества:*

Наставляемый показала для педагогов ДОУ на методическом объединении на уровне ДОУ мастер –класс «Дыхательная гимнастика для детей дошкольного возраста», открытое занятие на тему «Режим дня». Наставляемый овладел теоретическими и практическими навыками и умениями.

Анастасия Александровна приняла участие с воспитанниками в конкурсных мероприятиях и награждены дипломами призеров и победителей:

Конкурс на уровне ДОУ «Яркие моменты осени»

Смотр –конкурс на уровне ДОУ «Лучший макет или оборудование для космического путешествия»

Областной конкурс –выставка художественного декоративно-прикладного творчества «Горжусь, тобой, моя Россия!»

Участие в региональном конкурсе «Самарята», «Осенних красок яркое сияние»

Всероссийский конкурс «Самая востребованная статья месяца» «ДОШКОЛЬНИК .РФ», публикация в журнале

4. Оценка деятельности наставника:

Деятельность наставника в работе с молодым педагогом считается эффективной. Анастасия Александровна овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации образовательной деятельности, приобрела опыт по созданию в группе РППС, используя инновационные подходы, научилась разрабатывать методические разработки.

5. Рекомендации дальнейшего профессионального развития (наставляемого):

Для дальнейшего профессионального развития, наставляемого необходимо:

- продолжать овладевать профессиональными навыками для совершенствования педагогической грамотности;
- научиться анализировать и оценивать педагогический процесс;
- изучить и использовать в своей работе современные педагогические технологии.