**КЕЙС – ОТЗЫВ НАСТАВНИКА И НАСТАВЛЯЕМОГО**

**Форма наставничества:** воспитатель – воспитатель.

**Ролевая модель:** воспитатель – молодой педагог.

**Дано (портрет наставляемого):** Афанасьева Марина Геннадьевна, молодой педагог - воспитатель детского сада.

**Надо (цель и результат):**

**-** Профессиональное становление молодого педагога, совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства.

**-** Повысить уровень методической грамотности, совершенствование профессиональных навыков молодого педагога.

**-** Активное участие в образовательных мероприятиях и событиях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

**-** Использование инновационных современных технических средств.

**-** Научиться анализировать и оценивать педагогический процесс.

**-** Проявлять заинтересованность, творческий подход, компетентность во всех образовательных областях.

**-** Повышение квалификации и педагогического мастерства.

**-** Совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства.

**Кто нам нужен (портрет наставника):** Карпова Лариса Ивановна – воспитатель высшей категории, педагогический стаж 20 лет. Лариса Ивановна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодому педагогу. Она является активным участником конкурсных мероприятий различного уровня, активно делится опытом работы, выступая на конференциях, форумах, семинарах, разработала свое авторское пособие по играм с конструктором.

**Оцениваемые результаты:** Карпова Лариса Ивановна в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным в начале года, ведёт работу с молодым педагогом. В план работы входят индивидуальные консультации, мастер-классы, теоретические занятия, методические рекомендации и советы, тренинги, деловая игра.

Карпова Л.И. оказывает необходимую методическую помощь Афанасьевой М.Г.

**Этапы реализации:**

1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.

Информирование педагогического коллектива о реализации плана мероприятий по развитию наставничества педагогических работников образовательных организаций. На основании проведенного анкетирования, оценены слабые профессиональные стороны молодых педагогов и сильные стороны педагогов-наставников. В результате сформирована база наставников и наставляемых, определены наставнические пары. Наставники и наставляемые ознакомлены с программой наставничества, разработали индивидуальный план работы, включив разнообразные формы и методы взаимодействия.

1. Развитие потенциала наставляемого.

Проведена беседа наставника и наставляемого. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте и становлении наставляемого. За Ларисой Ивановной (наставником) закреплена Марина Геннадьевна (наставляемый).

1. Профессиональное развитие молодого педагога.

* *Этап совместной работы наставника и наставляемого*:

Молодой педагог периодически посещает НОД. Педагоги вместе работают над составлением планов образовательно-воспитательной работы, календарно-тематических планов. Ежемесячно молодой педагог предоставляет конспекты непосредственно - образовательной деятельности для их корректировки. Даны рекомендации по устранению методических ошибок в конспектах. Рекомендовано учитывать индивидуальные особенности детей, даны памятки по использованию технических средств в НОД, использованию сюрпризных моментов, как средство активизации познавательной активности дошкольников. Проведены консультации с молодым педагогом: «Планирование воспитательно-образовательного процесса», «Как подготовить конспект НОД», «Основы общения и этикета в виртуальном пространстве с родителями», «Работа воспитателя с детьми, имеющими нарушения речи», «Новинки методической литературы». Практическое занятие: Организация работы с родителями. Методика проведения родительских собраний. Тематика родительских собраний. Тренинги: «Учусь строить отношения. Анализ педагогических ситуаций». Организованные и проведены беседы – практикумы: «Организация индивидуальной работы с детьми с ОВЗ», «Эмоциональное благополучие ребёнка в ДОУ». Молодой педагог участвовал на круглом столе на тему «Руководство развитием игровой деятельности детей». Деловая игра «Развитие общения ребёнка с взрослыми и сверстниками», «Введение в педагогическую деятельность», в Педагогических советах с интерактивной игрой, в методических объединениях по разработке и представлению дидактических игр. Дискуссия «Организация и руководство играми дошкольников». Семинар – практикум «Нетрадиционные приёмы рисования». Мастер-класс: «Организация педагогического мониторинга по выявлению уровня усвоения программного материала воспитанниками группы. Оформление документации по педагогическому мониторингу». Так же в смотре конкурсе по ППС: центры конструирования и математики. Также участвовала с детьми в областном очном конкурсе «Профессионалы 5+». Вместе с наставником разрабатывали и отправляли статьи в рекомендуемые журналы.

* *Завершение работы наставничества:*

Марина Геннадьевна  изучила опыт работы коллег своего учреждения, повысила свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия, самостоятельно разрабатывает и проводит занятия, организовывает без затруднений образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах, развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует возрастным особенностям детей. Марина Геннадьевна умеет находить решение в проблемных ситуациях, для педагогов ДОУ показала открытое занятие по Ознакомлению с окружающим с элементами конструирования и робототехники в старшей группе «Прогулка с мышью». Приняла участие в конкурсе «Лучшее методическое пособие» на уровне ДОУ.

1. Оценка деятельности наставника:

В результате деятельности наставника Карпова Лариса Ивановна в работе с Афанасьевой Мариной Геннадьевной, молодой педагог получила знания, развила навыки и умения, повысила свой профессиональный уровень и способности, научилась выстраивать конструктивные отношения с наставником, а через него – и со всеми участниками образовательного процесса. Повсеместно оказывалась поддержка наставляемому, давались советы по улучшению образовательного процесса, налаживания контакта с родителями, адаптации в коллективе и ведении документации.

1. Рекомендации дальнейшего профессионального развития (наставляемого):

Продолжить развитие профессиональных умений, накопление опыта, поиска лучших методов и приемов работы не только с детьми, но и в работе с родителями и коллегами. Научиться анализировать и оценивать педагогический процесс.

Проявлять заинтересованность, творческий подход, компетентность во всех образовательных областях.