**КЕЙС – ОТЗЫВ НАСТАВНИКА И НАСТАВЛЯЕМОГО**

**Форма наставничества:** воспитатель – воспитатель.

**Ролевая модель:** воспитатель – молодой педагог.

**Дано (портрет наставляемого):** Хасанова Любовь Александровна, молодой педагог - воспитатель детского сада.

**Надо (цель и результат):**

**-** Профессиональное становление молодого педагога, совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства.

**-** Повысить уровень методической грамотности, совершенствование профессиональных навыков молодого педагога.

**-** Активное участие в образовательных мероприятиях и событиях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

**-** Использование инновационных современных технических средств.

**-** Научиться анализировать и оценивать педагогический процесс.

**-** Проявлять заинтересованность, творческий подход, компетентность во всех образовательных областях.

**-** Повышение квалификации и педагогического мастерства.

**-** Совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства.

**Кто нам нужен (портрет наставника):** Вейцман Елена Ивановна – воспитатель первой категории, педагогический стаж 11 лет. Елена Ивановна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодому педагогу. Она является активным участником конкурсных мероприятий различного уровня, активно делится опытом работы, выступая на конференциях, форумах, семинарах.

**Оцениваемые результаты:** Вейцман Елена Ивановна в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным в начале года, ведёт работу с молодым педагогом. В план работы входят индивидуальные консультации, мастер-классы, теоретические занятия, методические рекомендации и советы, тренинги, деловая игра.

Вейцман Е.И. оказывает необходимую методическую помощь Хасановой Л.А.

**Этапы реализации:**

1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.

Информирование педагогического коллектива о реализации плана мероприятий по развитию наставничества педагогических работников образовательных организаций. На основании проведенного анкетирования, оценены слабые профессиональные стороны молодых педагогов и сильные стороны педагогов-наставников. В результате сформирована база наставников и наставляемых, определены наставнические пары. Наставники и наставляемые ознакомлены с программой наставничества, разработали индивидуальный план работы, включив разнообразные формы и методы взаимодействия.

1. Развитие потенциала наставляемого.

Проведена беседа наставника и наставляемого. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте и становлении наставляемого. За Еленой Ивановной (наставником) закреплена Любовь Александровна (наставляемый).

1. Профессиональное развитие молодого педагога.
* *Этап совместной работы наставника и наставляемого*:

Молодой педагог периодически посещает НОД. Педагоги вместе работают над составлением планов образовательно-воспитательной работы, календарно-тематических планов. Ежемесячно молодой педагог предоставляет конспекты непосредственно - образовательной деятельности для их корректировки. Даны рекомендации по устранению методических ошибок в конспектах. Рекомендовано учитывать индивидуальные особенности детей, даны памятки по использованию технических средств в НОД, использованию сюрпризных моментов, как средство активизации познавательной активности малышей. Проведены консультации с молодым педагогом: «Планирование воспитательно-образовательного процесса», «Как в режимных моментах использовать подвижные игры», «Как подготовить конспект НОД», «Основы общения и этикета в виртуальном пространстве с родителями», «Создание интерактивных игр», «Новинки методической литературы». Практическое занятие: Организация работы с родителями. «Как проводить индивидуальные беседы и консультации с родителями». Методика проведения родительских собраний: «[Современное родительское собрание в детском саду: формы, методы и приемы](https://mcoip.ru/blog/web/sovremennoe-roditelskoe-sobranie-v-detskom-sadu-formy-metody-i-priemy/)».Тематика родительских собраний. Тренинги: «Учусь строить отношения с гиперактивными детьми». Организованные и проведены беседы – практикумы: «[Проектирование современных занятий в условиях реализации ФГОС нового поколения»](https://mcoip.ru/blog/web/proektirovanie-sovremennyh-zanyatiy-v-usloviyah-realizacii-fgos-novogo-pokoleniya/), «[Использование приемов арт-терапии в образовательном процессе](https://mcoip.ru/blog/web/ispolzovanie-neyropsihologicheskih-igr-dlya-razvitiya-rechi-starshih-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov-2/)»», «[Использование здоровьесберегающих технологий в организации образовательного и воспитательного процесса](https://mcoip.ru/blog/web/ispolzovanie-zdorovesberegayushchih-tehnologiy-v-organizacii-obrazovatelnogo-i-vospitatelnogo-processa/)». Молодой педагог участвовал на круглом столе на тему «Использование коллекционирования в работе с дошкольниками, как способа ознакомления с окружающим миром». Деловая игра «Введение в педагогическую деятельность», «Современный воспитатель». Дискуссия «Традиции или инновации». Семинар – практикум «Безопасность в детском саду». Мастер-класс: «Организация педагогического мониторинга по выявлению уровня усвоения программного материала воспитанниками группы. Оформление документации по педагогическому мониторингу». Организована и проведена «Выставка народного творчества» в ДОУ совместно с наставником.

* *Завершение работы наставничества:*

Любовь Александровна  изучила опыт работы коллег своего учреждения, повысила свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия, самостоятельно разрабатывает и проводит занятия, организовывает без затруднений образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах, развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует возрастным особенностям детей. Любовь Александровна умеет находить решение в проблемных ситуациях, для педагогов ДОУ показала открытое занятие по художественно-эстетическому развитию «Рыбки в аквариуме». Разработала Авторское развивающее пособие – дидактическая игра «Чья тень?». Приняла участие в конкурсе «Лучшее методическое пособие» на уровне ДОУ.

1. Оценка деятельности наставника:

В результате деятельности наставника Вейцман Елена Ивановна в работе с Хасановой Любовью Александровной, молодой педагог получила знания, развила навыки и умения, повысила свой профессиональный уровень и способности, научилась выстраивать конструктивные отношения с наставником, а через него – и со всеми участниками образовательного процесса. Повсеместно оказывалась поддержка наставляемому, давались советы по улучшению образовательного процесса, налаживания контакта с родителями, адаптации в коллективе и ведении документации.

1. Рекомендации дальнейшего профессионального развития (наставляемого):

Продолжить развитие профессиональных умений, накопление опыта, поиска лучших методов и приемов работы не только с детьми, но и в работе с родителями и коллегами. Научиться анализировать и оценивать педагогический процесс.

Проявлять заинтересованность, творческий подход, компетентность во всех образовательных областях.