

КЕЙС – ОТЗЫВ НАСТАВНИКА И НАСТАВЛЯЕМОГО

Форма наставничества: воспитатель – воспитатель.

Ролевая модель: воспитатель – молодой педагог.

Дано (портрет наставляемого): Петрова Елена Викторовна, молодой педагог - воспитатель детского сада.

Надо (цель и результат):

- Профессиональное становление молодого педагога, совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства.
- Повысить уровень методической грамотности, совершенствование профессиональных навыков молодого педагога.
- Активное участие в образовательных мероприятиях и событиях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
- Использование инновационных современных технических средств.
- Научиться анализировать и оценивать педагогический процесс.
- Проявлять заинтересованность, творческий подход, компетентность во всех образовательных областях.
- Повышение квалификации и педагогического мастерства.
- Совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства.

Кто нам нужен (портрет наставника): Белоусова Елена Владимировна – воспитатель высшей категории, педагогический стаж 11 лет, 7 месяцев. Елена Владимировна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодому педагогу. Она является активным участником конкурсных мероприятий различного уровня, активно делится опытом работы, выступая на конференциях, форумах, семинарах.

Оцениваемые результаты: Белоусова Елена Владимировна в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным в начале года, ведёт работу с молодым педагогом. В план работы входят индивидуальные консультации, мастер-классы, теоретические занятия, методические рекомендации и советы, тренинги, деловая игра.

Белоусова Елена Владимировна оказывает необходимую методическую помощь Петровой Елене Викторовне были организованы консультации:

«Планирование воспитательно-образовательного процесса». Вопросы - ответы.

«Режимные моменты в соответствии с СанПин».

«Создание развивающей предметно-пространственной среды на основе партнерства воспитатель – родитель. Принципы и особенности построения сотрудничества»

Организованы и проведены беседы – практикумы: «Организация индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста».

Была оказана помощь в конкурсе проектов по патриотическому воспитанию дошкольников.

Этапы реализации:

1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.

Информирование педагогического коллектива о реализации плана мероприятий по развитию наставничества педагогических работников образовательных организаций. На основании проведенного анкетирования, оценены слабые профессиональные стороны молодых педагогов и сильные стороны педагогов-наставников. В результате сформирована база наставников и наставляемых, определены наставнические пары. Наставники и наставляемые ознакомлены с программой наставничества, разработали индивидуальный план работы, включив разнообразные формы и методы взаимодействия.

2. Развитие потенциала наставляемого.

Проведена беседа наставника и наставляемого. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте и становлении наставляемого. За Еленой Владимировной (наставником) закреплена Петрова Елена Викторовна (наставляемый).

3. Профессиональное развитие молодого педагога.

- *Этап совместной работы наставника и наставляемого:*

Молодой педагог периодически посещает занятия. Педагоги вместе работают над составлением планов образовательно-воспитательной работы, календарно-тематических планов. Ежемесячно молодой педагог предоставляет конспекты образовательной деятельности для их корректировки. Даны рекомендации по устранению методических ошибок в конспектах. Рекомендовано учитывать индивидуальные особенности детей, даны памятки по использованию технических средств в ОД, использованию сюрпризных моментов, как средство активизации познавательной активности малышей. Проведены консультации с молодым педагогом: «Планирование воспитательно-образовательного процесса», «Как подготовить конспект ОД.

Совместно изготовлены наглядные, дидактические материалы для развивающей предметно-пространственной среды в группе. Принимали участие в методической разработке для конкурса. Провели родительское собрание в форме круглого стола по здоровьесбережению.

Завершение работы наставничества:

Петрова Елена Викторовна изучила опыт работы коллег своего учреждения, повысила свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия, самостоятельно разрабатывает и проводит занятия, организывает без затруднений образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах, развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует возрастным особенностям детей.

Воспитанники под руководством Петровой Елены Викторовны участвуют в конкурсах ДОУ, района.

Участвовали в Межрегиональном конкурсе детских исследовательских работ «Мой проект».

Отмечено желание молодого педагога к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства.

Петрова Елена Викторовна приняла участие в вебинарах:

«Развитие креативного мышления дошкольников. Прием «Кубик Блума».

«Активные методы обучения на занятиях в дошкольных учреждениях»

«Использование игровых пособий в обучении детей дошкольного возраста».

Приняла участие в Международной онлайн-конференции «Роль педагога в формировании личности ребенка»

Петрова Елена Викторовна приняла участие в очном семинаре - практикуме «У ребенка нежелательное поведение. Что делать сначала?»

Петрова Елена Викторовна приняла участие в методическом объединении №4 «Театрализованная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста»

Прошла курсы повышения профессионального мастерства «АНО « Giusto Canto» «Инновационные технологии, современные методы, педагогическая и современная помощь в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО»

Оценка деятельности наставника:

В результате деятельности наставника Белоусовой Елены Владимировны в работе с Петровой Еленой Викторовной, молодой педагог получила знания, развила навыки и умения, повысила свой профессиональный уровень и способности, научилась выстраивать конструктивные отношения с наставником, а через него – и со всеми участниками образовательного процесса. Повсеместно оказывалась поддержка наставляемому, давались советы по улучшению образовательного процесса, налаживания контакта с родителями, адаптации в коллективе и ведении документации.

4. Рекомендации дальнейшего профессионального развития (наставляемого):

Продолжить развитие профессиональных умений, накопление опыта, поиска лучших методов и приемов работы не только с детьми, но и в работе с родителями и коллегами. Научиться анализировать и оценивать педагогический процесс.

Проявлять заинтересованность, творческий подход, компетентность во всех образовательных областях.