**КЕЙС – ОТЗЫВ НАСТАВНИКА И НАСТАВЛЯЕМОГО**

**Форма наставничества:** педагог – педагог.

**Ролевая модель:** тьютор – стажер.

 **** Салимова Рузиля Рафкатовна , воспитатель детского сада. Педагог без опыта работы. Рузиле Рафкатовне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных

обязанностей воспитателя, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести.

**Надо (цель и результат):**

* Профессиональное становление педагога, совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства.
* Активное участие в образовательных мероприятиях и событиях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
* Обеспечение создания развивающей предметно-пространственной среды.
* Ведение и сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
* Использование инновационных современных технических средств.

**Кто нам нужен ** Альмембетова Кристина Геннадьевна – педагогический стаж 8 лет. Кристина Геннадьевна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство педагогу который не имеет опыт работы. Она является победителем и активным участником конкурсных мероприятий педагогического мастерства различного уровня, активно делится опытом работы, выступая на конференциях, форумах, семинарах.

**Оцениваемые результаты:** Альмембетова Кристина Геннадьевна в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным в начале года, ведёт работу с педагогом испытывающим затруднения. В план работы входят индивидуальные консультации, мастер-классы, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Альмембетова К.Г. оказывает необходимую методическую помощь Салимовой Р.Р. Так, были организованы консультации по темам:

1. «Инновационные подходы к организации РППС».

2. «Подготовка и проведение родительского собрания».

3. «Особенности эффективного взаимодействия с родителями по подготовке к конкурсам».

4. «Обеспечение охраны жизни и здоровья детей».

5. «Детское экспериментирование как метод познания мира».

6. «Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности».

7. «Индивидуальный подход в образовательной деятельности с детьми».

Наставником были проведены практические занятия по вопросам:

- Анализ нормативных документов. Анализ календарно-тематического плана на год.

- Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми.

- Основы установления контактов с семьей воспитанников.

- Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей.

- Подготовка к конференциям, фестивалям.

- Работа над содержанием и оформлением публикаций.

- Подготовка к летнему оздоровительному периоду, составление плана мероприятий.

- Знакомство с мониторингом, изучение методик проведение и обследования воспитанников.

- Анализ ошибок педагога испытывающего затруднения.

**Этапы реализации:**

1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.

Информирование педагогического коллектива о реализации плана мероприятий по развитию наставничества педагогических работников образовательных организаций. На основании проведенного анкетирования, оценены слабые профессиональные стороны молодых педагогов и сильные стороны педагогов-наставников. В результате сформирована база наставников и наставляемых, определены наставнические пары. Наставники и наставляемые ознакомлены с программой наставничества, разработали индивидуальный план работы, включив разнообразные формы и методы взаимодействия.

1. Развитие потенциала наставляемого.

Проведена беседа наставника и наставляемого. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте и становлении наставляемого. За Кристиной Геннадьевной (наставником) закреплена Рузиля Рафкатовна (наставляемый).

1. Профессиональное развитие молодого педагога.
* *Этап совместной работы наставника и наставляемого*:

- Совместная разработка мастер-класса «Объемное моделирование – это просто»

- Совместная разработка конспекта занятия «С математикой в космос!»

- Мастер-класс: «Инновационные формы взаимодействия с родителями»

- Совместная организация детского утренника.

- Совместная разработка интерактивных игр с дошкольниками.

- Совместная разработка интерактивной игровой программы.

* *Завершение работы наставничества:*

Молодой педагог Салимова Р.Р. является активным участником творческой группы по ПДД/ОБЖ.

Принимала участие в конкурсе на лучшего педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении.

Участвовала в областной акции #ЮИД «Вместе за безопасность».

Участие в «Семейной онлайн акции «Шагаем безопасно».

Участвовала в оформлении выставки рисунков «Светофор мой друг», «С днём рождения # ЮИД».

Поделилась своим опытом на методическом объединении «Интерактивные игры как средство познавательной активности дошкольника»,на педагогическом совете «Реализация инновационных форм и методов работы с детьми по формированию здорового и безопасного образа жизни».

Совместно со своим наставником принимала участие в: Региональном конкурсе творческих работ «Самарята» Диплом 2 место,

IV Всероссийском конкурсе «Гордость страны» диплом III степени.

1. Оценка деятельности наставника:

Деятельность наставника в работе с молодым педагогом считается эффективной. Наставляемый (Салимова Р.Р.) овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации образовательной деятельности, приобрела опыт по созданию в группе РППС, используя инновационные подходы, научилась разрабатывать методические разработки, используя индивидуальный подход в образовательной деятельности с детьми.

1. Рекомендации дальнейшего профессионального развития (наставляемого):

Для дальнейшего профессионального развития наставляемого необходимо:

- продолжать овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогической грамотности;

**-** научиться анализировать и оценивать педагогический процесс;

- изучить и использовать в своей работе современные педагогические технологии,

- изучить основы программирования и внедрить в работу с детьми.