**КЕЙС – ОТЗЫВ НАСТАВНИКА И НАСТАВЛЯЕМОГО**

**Форма наставничества:** воспитатель – воспитатель.

**Ролевая модель:** воспитатель – молодой педагог.

**Дано (портрет наставляемого):** Салимова Рузиля Рафкатовна, молодой педагог - воспитатель детского сада. Рузиле Рафкатовне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя.

**Надо (цель и результат):**

- Профессиональное становление молодого педагога, совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства.

- Активное участие в образовательных мероприятиях и событиях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

 - Обеспечение создания развивающей предметно-пространственной среды.

- Проектировать и конструировать ситуации, события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентиры ребенка.

- Работать в команде при осуществлении разных видов деятельности (проектной, инновационной, экспериментальной и др.)

 - Выстраивать эффективную коммуникацию и конструктивные межличностные отношения

**Кто нам нужен (портрет наставника):** Альмембетова Кристина Геннадьевна – воспитатель педагогический стаж 8 лет. Кристина Геннадьевна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодому педагогу. Она является победителем и активным участником конкурсных мероприятий различного уровня, активно делится опытом работы с коллегами на конференциях, форумах, семинарах.

**Оцениваемые результаты:** Альмембетова Кристина Геннадьевна в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным в начале года, ведётся работа с молодым педагогом. В план работы входят индивидуальные консультации, мастер-классы, теоретические занятия, методические рекомендации. Кристина Геннадьевна оказывает необходимую методическую помощь Рузиле Рафкатовне.Так, были организованы консультации:

«Режимные моменты в соответствии с СанПин».

«Прогулки на природу – основа здорового ребенка».

«Проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста»

«Игра, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста».

Создание развивающей предметно-пространственной среды на основе партнерства воспитатель – родитель. Принципы и особенности построения сотрудничества.

**Этапы реализации:**

1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.

Информирование педагогического коллектива о реализации плана мероприятий по развитию наставничества педагогических работников образовательных организаций. На основании проведенного анкетирования, оценены слабые профессиональные стороны молодых педагогов и сильные стороны педагогов-наставников. В результате сформирована база наставников и наставляемых, определены наставнические пары. Наставники и наставляемые ознакомлены с программой наставничества, разработали индивидуальный план работы, включив разнообразные формы и методы взаимодействия.

1. Развитие потенциала наставляемого.

Проведена беседа наставника и наставляемого. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте и становлении наставляемого. За Кристиной Геннадьевной (наставником) закреплена Рузиле Рафкатовне (наставляемый).

1. Профессиональное развитие молодого педагога.
* *Этап совместной работы наставника и наставляемого*:

В течении года велась работа с наставляемым использование современных педагогических технологий по проведению образовательной деятельности. Оказана помощь педагогу в приобретении навыков отбора и пользования дидактического материала. Совместно изготовлены наглядные, дидактические материала для развивающей предметно-пространственной среды в группе. Помощь в отборе материала для занятий и для свободной деятельности детей.

*Завершение работы наставничества:*

Умение самостоятельно отбирать дидактический материал, по доступности и по возрасту. Наставляемый овладел теоретическими и практическими навыками и умениями. Рузиля Рафкатовна приняла участие с воспитанниками в конкурсных мероприятиях и награждены дипломами призеров и победителей:

Региональный педагогический центр «Самарята» «Моя дружная семья»

Детский сад «Самоцветы» «Осенняя сказка»

Патриотическая акция «Я помню! Я горжусь!

Участие в конференции «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»

Участие в марафоне видео – поздравлений, Скажем твердо авариям нет! Службе пропаганды 90 лет»

Участие в методическом объединении «Интерактивные игры как средство познавательной активности дошкольника»

Участие в онлайн – семинаре «Умные игры в добрых сказках. Сказкотерапия в детском саду: зачем, почему и как»

1. Оценка деятельности наставника:

Деятельность наставника в работе с молодым педагогом считается эффективной. Наставляемый (Салимова Р.Р.) овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации образовательной деятельности, приобрела опыт по созданию в группе РППС, используя инновационные подходы, научилась разрабатывать методические разработки.

1. Рекомендации дальнейшего профессионального развития (наставляемого):

Для дальнейшего профессионального развития наставляемого необходимо:

- продолжать овладевать профессиональными навыками для совершенствования педагогической грамотности;

- научиться анализировать и оценивать педагогический процесс;

- изучить и использовать в своей работе современные педагогические технологии.