

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка
муниципального района Волжский Самарской области
структурное подразделение «Детский сад «Самоцветы»

СОГЛАСОВАНО:

Протокол педагогического совета:

от 26.03.2025 № 5

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ СОШ №1
«ОЦ» п.г.т. Смышляевка

Бурцева И.В.

приказ № 421 от 17.04.2025



Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 1
«Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка
муниципального района Волжский Самарской области
структурного подразделения «Детский сад «Самоцветы»
за 2024 год

Оглавление

Аналитическая часть	3
I. Общие сведения об образовательной организации	3
II. Система управления организацией	7
III. Оценка образовательной деятельности	8
IV. Организация воспитательно-образовательного процесса	12
V. Содержание и качество подготовки воспитанников	13
VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	16
VII. Качество кадрового обеспечения	18
VIII. Качество учебно-методического обеспечения.....	21
IX. Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	21
X. Материально-техническая база.....	21
Результаты анализа показателей деятельности организации за 2023 календарный год.....	22

Аналитическая часть

I Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области СП «Детский сад «Самоцветы» (СП "Детский сад "Самоцветы" ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" п.г.т.Смышляевка)</i>
Руководитель	<i>Егоркина Надежда Алексеевна</i>
Адрес организации	<i>I корпус 443528, Россия, Самарская обл., муниципальный р-он Волжский, городское поселение Смышляевка, п. г. т. Стройкерамика, ул. Петра Монастырского, 11 II корпус 443528, Россия, Самарская обл., муниципальный р-он Волжский, городское поселение Смышляевка, п. г. т. Стройкерамика, ул. Нестора Постникова, 2А</i>
Телефон, факс	<i>8(846)2548241 8(846)2548158</i>
Адрес электронной почты	<i>pu_smysh_sch1_samotsvety@63edu.ru</i>
Учредитель	<i>Поволжское территориальное управление</i>
Дата основания	<i>15.02.2021</i>
Лицензия	<i>7322 от 01.02.2019 г. (63 Л 01 № 0003068)</i>

Цель деятельности Детского сада — реализация образовательных программ:

- Основная образовательная программа дошкольного образования
- Адаптированная программа дошкольного образования детей с ТНР
- Адаптированная программа дошкольного образования детей с ЗПР
- Адаптированная программа дошкольного образования детей с УО
- Адаптированная программа дошкольного образования детей с РАС

Дополнительные общеразвивающие программы

- «Грамотейка»
- «Свобода творчества»
- «Юные исследователи»
- «Логоритмика»
- «Королевство звуков»
- «РитМикс»
- «Фитнес для детей»
- «Студия танца Счастливые дети»
- «Маскарад»
- «LEGO-Мир»

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов, в режиме полного дня. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

Структурное подразделение «Детский сад «Самоцветы» (далее — Детский сад) расположен в новом жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Детский сад включает в себя 2 корпуса, построенных по типовому проекту. Общая площадь каждого здания 14783,6 (два корпуса) кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2407,9 кв. м. в каждом из корпусов.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

В Детском саду сформировано 36 групп:

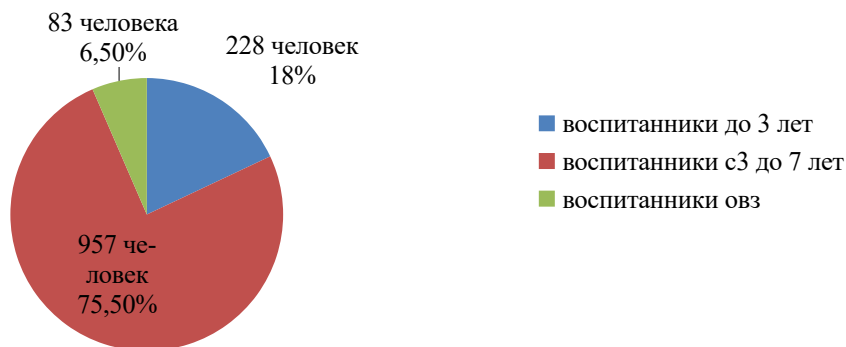
- Смешанная раннего возраста — 1 группа;
- Первая младшая — 5 групп;
- Группы от 3 лет до прекращения образовательных отношений – 30 групп.

Из них

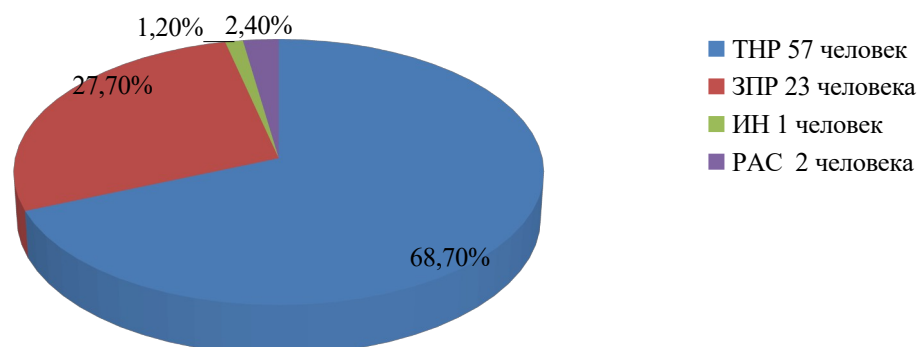
- Компенсирующей направленности для детей с ТНР – 3 группы;
- Комбинированной направленности – 4 группы;
- Общеразвивающей направленности – 29 групп.

Детский сад посещают 1267 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. Из них 83 ребенка, имеющих статус «дети с ОВЗ», что составляет 6,5 % от общей численности. Контингент воспитанников с ОВЗ представлен следующими нарушениями: тяжелые нарушения речи (ТНР), расстройство аутистического спектра (РАС), интеллектуальные нарушения (УО), задержка психического развития (ЗПР).

Численность воспитанников



Распределение по нозологиям детей с ОВЗ



Образовательная программа детского сада составлена и реализуется в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Федеральная рабочая программа воспитания является структурным элементом федеральной образовательной программы дошкольного образования. Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Направлениями воспитательной работы является:

- Патриотическое
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Познавательное
- Физическое и оздоровительное
- Трудовое
- Эстетическое
- Целевые

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Полная</i>	<i>1154</i>	<i>91,2 %</i>
<i>Неполная (с матерью)</i>	<i>108</i>	<i>8,5 %</i>
<i>Неполная (с отцом)</i>	<i>1</i>	<i>0,1 %</i>
<i>Оформлено опекунов</i>	<i>3</i>	<i>0,2 %</i>

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	411	32,5 %
Два ребенка	589	46,5%
Три ребенка и более	265	21 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В 2024 году в детском саду дополнительные общеразвивающие программы были реализованы по пяти направлениям:

- естественнонаучное;
- социально-гуманитарное;
- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- художественное.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Бюджет	За плат у
1	Естественнонаучная				
1.1	«Юные исследователи» (опыты)	групповая	6-7 лет	+	-
2	Социально-гуманитарная				
2.1	«Грамотейка»	групповая	6-7 лет	-	+
2.2	«Королевство звуков»	индивидуальная	4-7 лет	-	+
3	Техническая				
3.1	«LEGO – МИР»	групповая	6-7 лет	+	-
4	Физкультурно-спортивная				
4.1	«РитМикс»	групповая	5-7 лет	+	-
5	Художественная				
5.1	"Маскарад"	групповая	5-7 лет	-	+
5.2	«Счастливые дети»	групповая	5-7 лет	-	+
5.3	«Свобода творчества»	групповая	4-7 лет	-	+
5.4	«Логоритмика»	групповая	4-7 лет	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий по социально-гуманитарной направленности. Это связано с постепенным отчислением детей подготовительного возраста с программ доп. образования. В 2024 году отмечается спад спроса у родителей по программе доп. образования «Маскарад».

В 2025 году планируется реализовать еще одну программу социально-гуманитарной направленности и одну программу естественнонаучной направленности. Их реализация планируется на платной основе (за счет средств родителей).

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания и организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2024 году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги по различным направленностям. Образовательная деятельность в Детском саду в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, настоящим Уставом и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Управляющий Совет Учреждения.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Руководитель СП	Планирование, координация и контроль работы структурных подразделений, педагогических, медицинских и других работников ДОУ.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного

	процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для повышения профессионального уровня педагогов, улучшения качества образования и обеспечения благоприятного развития детей в детском саду созданы методические объединения:

МО воспитателей младшего возраста

МО воспитателей среднего возраста

МО воспитателей старшего и подготовительного возраста

МО специалистов коррекционного профиля

МО музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);
- приказом Минпросвещения России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- расписанием занятий.

Пребывание детей в детском саду рассчитано на 6 лет освоения образовательной программы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2024 году в структурном подразделении числилось 1137 воспитанников.

Применение ЭОР и ЦОР

100% педагогов детского сада ведут работу в «Сферум».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году в детском саду адаптированные программы осваивали 83 (6,5 %) воспитанника с ограниченными возможностями здоровья.

Категории воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, которые посещают детский сад:

с ЗПР – 23;

с ТНР – 57;

с РАС – 2;

с нарушением интеллекта – 1.

АОП разработаны в соответствии с ФГОС ДО ОВЗ и ФАОП ДО.

В детском саду созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ОВЗ. Группы скомплектованы в зависимости от категории воспитанников, вариантов адаптированных образовательных программ и СанПиН:

- комбинированные группы, где ребенок с ОВЗ находится совместно с детьми без ограничений возможностей здоровья по индивидуальному образовательному маршруту;
- компенсирующие группы, где дети с ОВЗ подобраны по определенной нозологии, без включения в группу нормотипичных детей.

Образовательный процесс воспитанников с ОВЗ и инвалидностью организован с учетом ИПРА.

Вовлечение обучающихся с ОВЗ в систему дополнительного образования обеспечивается за счет дополнительных общеобразовательных программ, разработанных педагогами детского сада:

- «Грамотейка»
- «Свобода творчества»
- «Юные исследователи»
- «Логоритмика»
- «Королевство звуков»
- «РитМикс»
- «Фитнес для детей»
- «Студия танца Счастливые дети»
- «Маскарад»
- «LEGO-Мир»

Одним из приоритетных направлений реализуемым в детском саду выступает обеспечение комплексного психолого - педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Для квалифицированного решения коррекционных задач, обеспечивающих успешное освоение воспитанниками с ОВЗ АОП ДО, в детском саду осуществляют деятельность следующие специалисты:

- учителя-логопеды,
- педагоги-психологи,
- учитель-дефектолог.

Одной из форм взаимодействия администрации детского сада, педагогического состава и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, а также родителей является ППк. Главной целью ППк выступает создание оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством организации психолого педагогического сопровождения. На заседаниях рассматриваются результаты диагностики, отслеживается динамика в развитии учащихся, оценивается эффективность сопровождения, планируются и разрабатываются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

Деятельность ППк предполагает проведение как плановых ежемесячных так и внеплановых заседаний рабочей группы членов ППк по запросам педагогов, родителей и специалистов ДОО, позволяющих отслеживать динамику в развитии обучающихся, оценивать эффективность коррекционной работы.

Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог детского сада осуществляют комплексную диагностику познавательного и речевого развития воспитанников с ОВЗ, совместно с педагогами участвуют в разработке и корректировке АОП ДО, ИОМ обучающихся с ОВЗ, дают рекомендации по реализации коррекционной направленности образовательного процесса.

Приоритетными направлениями осуществляемыми специалистами ДОО психолого педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей выступают: диагностика, коррекционная работа, консультативная деятельность, просвещение, мониторинг коррекционно-развивающего сопровождения.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя проведение коррекционных занятий, обеспечивающих преодоление проблем, выявленных в процессе диагностики.

Комплексное взаимодействие педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителей – логопедов с педагогами детского сада способствует преодолению трудностей обучающихся с ОВЗ в освоении АОП ДО.

Занятия специалистов, в зависимости от структуры дефекта обучающихся, проводятся как в групповой, так и в индивидуальной формах. Виды и периодичность проведения коррекционных занятий определяются индивидуальным образовательным маршрутом воспитанника с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа специалистов ДОО осуществляется с использованием эффективных психолого-педагогических методик и технологий (здоровьесберегающих, ИКТ). Преодоление нарушений в эмоциональной и коммуникативной сферах, поведении воспитанников обеспечивается педагогами-психологами за счет организации занятий с использованием игровых технологий. В работе над эмоционально-личностной сферой воспитанников с ОВЗ активно применяется метод комплексной сказкотерапии. Положительное влияние на эмоциональную сферу как воспитанников с ОВЗ, так и их родителей, педагогов оказывает применение арт терапевтических техник, музыкотерапии, песочной терапии, которые обеспечивают решение диагностических, коррекционных и развивающих задач.

Консультирование участников образовательных отношений осуществляется в индивидуальном и групповом форматах. Проводится по инициативе специалистов коррекционного профиля (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя - дефектолога), а также по запросу администрации и педагогов детского сада, родителей воспитанников.

Консультирование помогает участникам образовательного процесса в осознании природы их затруднений, анализе и решении психологических проблем, формированию новых установок.

Создание доступной безбарьерной образовательной среды - одна из важнейших задач, стоящих перед СП «Детский сад «Самоцветы». Прилегающая территория детского сада, входные пути доступны для детей-инвалидов и воспитанников с ОВЗ различных категорий, соответствуют условиям беспрепятственного передвижения. ДОО имеет места

на автостоянке для автомобилей инвалидов. На каждом входе детского сада размещена специальная кнопка вызова. Подъем маломобильных категорий осуществляется с использованием лифта, дверные проемы и лестничные марши достаточной ширины. Каждый корпус оборудован специальной гигиенической комнатой с откидным поручнем, кнопкой вызова, с широкой площадью и отсутствием порогов.

Для проведения занятий по физкультуре оборудован и оснащен спортивный зал, на территории детского сада имеется оборудованная площадка для занятий на свежем воздухе.

Детский сад полностью доступен для различных категорий воспитанников с ОВЗ, акт обследования объекта и паспорт доступности размещен [на сайте детского сада](#).

В детском саду созданы специальные образовательные условия для различных категорий воспитанников с ОВЗ. Кабинеты специалистов коррекционного профиля: учителя-дефектолога, педагогов – психологов, учителей-логопедов оснащены логопедическими зеркалами, световой песочницей, доской Бильгоу, мультимедийными устройствами, пособиями для развития познавательной сферы и мелкой моторики, дидактическими материалами и логопедическими играми для развития речи, наглядными пособиями для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер обучающихся с ОВЗ.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Воспитательные события в детском саду проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО. Виды и формы организации совместной воспитательной работы педагогов, воспитанников и их родителей разнообразны: акции, выставки, спортивные мероприятия, квесты, викторины. Анализ плана воспитательной работы показал следующие результаты:

- План воспитательной работы составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- В плане воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, направленные на всестороннее развитие личности воспитанника и расширение его кругозора.

Вывод: деятельность администрации и педагогического коллектива по воспитательной работе осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в СП «Детский сад «Самоцветы» во втором полугодии 2023 - 2024 учебного года составил 54 %, в первом полугодии 2024 – 2025 учебного года - 57 % от общего числа обучающихся образовательной организации. Во втором полугодии 2023 – 2024 учебного года детский сад реализовывал 8 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- «Грамотейка»
- «Юные исследователи»
- «Королевство звуков»
- «РитМикс»
- «Фитнес для детей»
- «Студия танца Счастливые дети»
- «Маскарад»
- «LEGO-Мир»

В первом полугодии 2024 - 2025 учебного года в СП «Детский сад «Самоцветы» было реализовано 10 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- «Грамотейка»
- «Свобода творчества»
- «Юные исследователи»
- «Логоритмика»
- «Королевство звуков»
- «РитМикс»
- «Фитнес для детей»
- «Студия танца Счастливые дети»
- «Маскарад»
- «LEGO-Мир»

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием на 3 процента. Количество программ увеличилось, однако, осталось прежним количество направленностей. В данный момент, образовательная организация реализует программы по всем пяти направленностям дополнительного образования.

IV. Организация воспитательно - образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность (далее ОД) с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании календарно-тематического планирования. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 18 групповых консультаций с родителями воспитанников;
- 260 индивидуальных консультаций с родителями;
- 7 мастер-классов (круглых столов) с родителями;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Распределение детей по группам здоровья в 2024 году выглядят следующим образом:

- I группа здоровья — 780 человек (65%);
- II группа здоровья — 395 (33%);
- III группа здоровья — 21 (1, 8%);
- IV группа здоровья — 2 (0, 2%).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в СП «Детский сад «Самоцветы» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.

V. Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в детском саду являются:

- ОД — образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: обучение по дополнительным образовательным программам

ОД организуется в соответствии с сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по принципу комплексно-тематического планирования. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной

деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: октябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 1 по 18 октября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО детского сада на конец 2023-2024 учебного года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<i>Физическое развитие</i>	433	41	508	48	117	11
<i>Познавательное развитие</i>	381	36	361	34,1	316	29,9
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	407	38,5	358	33,8	293	27,7
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	317	30	582	55	159	15
<i>Речевое развитие</i>	274	25,9	486	46	298	28,1

Результаты анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;

- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились тематические мероприятия.

Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя. Педагоги приняли активное участие во Всероссийском конкурсе «Читаем с мамой. Ожившие истории», в рамках Года семьи. Приняли участие в территориальном Фестивале успешных педагогических практик «Реализуем Национальный проект «Образование», представив опыт работы по теме «Родительское собрание в форме Квиза». Педагоги принимали участие в Российском семейном проекте «Всей семьей», став финалистами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Самыми масштабными конкурсами среди дошкольных учреждений, в котором педагогические работники принимали активное участие, стали конкурсы «Детский сад года» и «Воспитатель года».

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно - образовательного процесса СП «Детский сад «Самоцветы» в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, а так же адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в детском саду в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО) и в соответствии с Планами ВСОК ДО на 2023 - 2024 и 2024 - 2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на обеспечение детского сада информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в детском саду;
- качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- динамики состояния здоровья воспитанников;
- динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- уровень удовлетворенности качеством деятельности ДОО
- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы (анкетирование);
- отчеты педагогических работников образовательной организации;
- наблюдения (за осуществлением образовательной деятельности, проведением мероприятий организуемых педагогическими работниками образовательной организации);
- локальные нормативные акты ДОО.

В период проведения анкетирования по удовлетворенности качеством деятельности ДО в 2024 г., опрос прошли 482 родителя, получены следующие результаты:

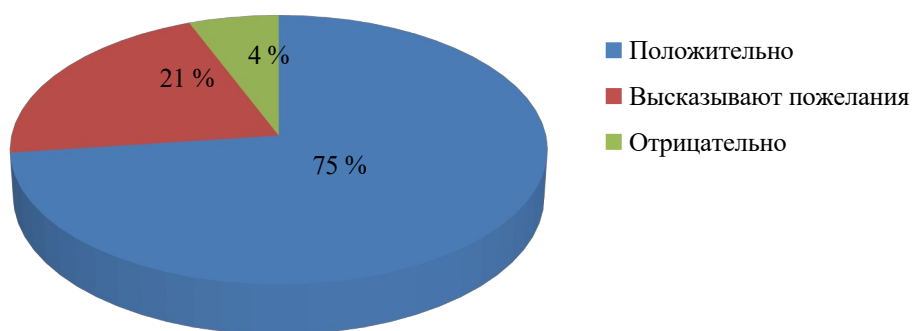
- *доля получателей услуг, положительно оценивших обеспеченность развивающими игрушками, игровым оборудованием — 75,3 процентов (362 человека);*
- *доля получателей услуг, удовлетворенных условиями, обеспечивающими оптимальную двигательную активность ребенка — 83,2 процента (400 человек);*
- *доля получателей услуг, оценивающих специалистов детского сада как квалифицированных и компетентных— 82,5 процента (397 человек);*
- *доля получателей услуг, оценивших условия для каждого ребенка в группе как комфортные и безопасные — 85,7 процентов (412 человек);*
- *доля получателей услуг, которые считают, что достаточно книг, пособий, детских журналов и методических материалов — 67,6 процентов (325 человек);*

- доля получателей услуг, которые отмечают, что соответствующие возрасту знания и умения ребенок получил благодаря посещению детского сада – 75,5 процентов (363 человека);
- доля получателей услуг, которые считают достаточным информирование о жизнедеятельности ребенка в детском саду – 78 процентов (376 человек);
- доля получателей услуг, которые удовлетворены предоставляемой консультационной и иной помощью в полном объеме – 74,9 процента (361 человек);
- доля получателей услуг, которые положительно оценивают предоставляемую возможность участвовать в управлении ДОО, вносить предложения по улучшению работы детского сада – 64,1 процента (309 человек);
- доля получателей услуг, которые считают, что администрация и педагоги оперативно рассматривают предложения родителей и учитываются при дальнейшей работе – 70,5 процентов (340 человек).

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Сводная оценка детского сада, по мнению родителей, представлена в диаграмме:

Удовлетворенность родителей качеством деятельности детского сада



Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования Детского сада в целом.

VII. Качество кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 72 % согласно штатному расписанию. Всего работают 163 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 106 человек. Из них 9 специалистов дефектологического профиля, 4 музыкальных руководителя и 4 инструктора по физической культуре.

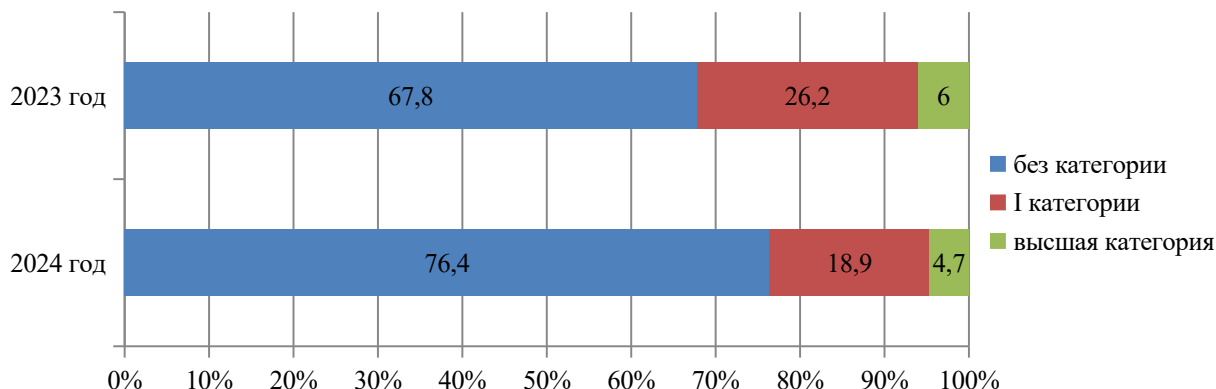
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагог — 11/1;
- воспитанники/все сотрудники — 5/1.

За 2024 год 4 педагогических работника прошли аттестацию и получили:

- *первую квалификационную категорию — 2 педагогов*
- *высшую квалификационную категорию – 2 педагога*

Анализ за два года представлен в диаграмме:



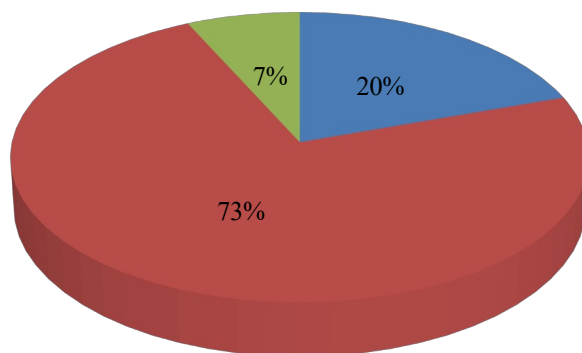
Анализ данных показывает сокращение численности педагогов с I и высшей квалификационной категорией, но увеличение количества педагогов, не имеющих квалификационной категории. Это связано с тем, что педагогический коллектив пополняется новыми кадрами, не имеющими категории и достаточного опыта для ее повышения. Все педагогические работники Детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 88 работников Детского сада, из них все педагоги. На 30.12.2024г. 2 педагога проходят обучение в ССУЗе, и 1 педагог получает высшее образование по педагогическим специальностям.

Распределение педагогических работников по возрасту и количеству человек представлено в диаграмме:

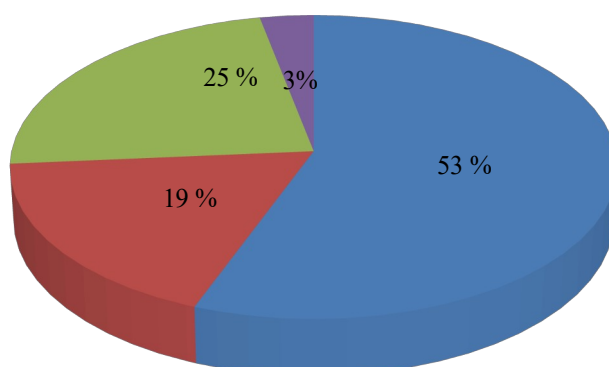
Возраст педагогического состава

■ педагоги до 30 лет ■ педагоги от 31 до 50 лет ■ педагоги старше 51 года

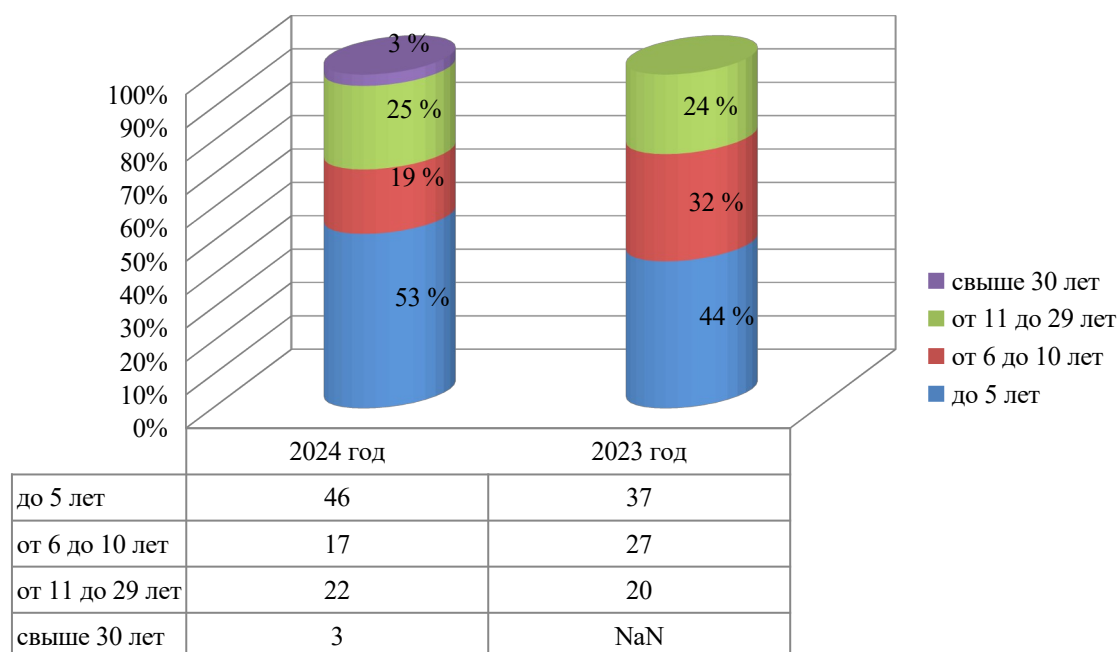


Стаж педагогических работников

■ до 5 лет ■ от 6 до 10 лет ■ от 11 до 29 ■ свыше 30 лет



Анализ данных за два года



Таким образом, можно отметить рост численности молодых специалистов, требующих методической поддержки и включения в систему наставничества. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Территориальный Фестиваль успешных практик «Реализуем Национальный проект «Образование»

- Территориальная методическая неделя для педагогических работников структурных подразделений ГБОУ по теме: «Система работы детского сада по формированию «патриотизма защитника» у дошкольников»
- XXVII Областная научно-практическая конференция «Образование и психическое здоровье»
- Всероссийский Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»
- Очный этап профессионального конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года - 2024»
- Территориальный этап областного конкурса «Детский сад года - 2024»
- Территориальный этап областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог»
- Областной конкурс психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации»
- Областной этап конкурса просветительских проектов «МирБезопасности»
- II Региональный конкурс среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптационным основным общеобразовательным программам, «Школа – территория здоровья»
- Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»
- Региональный Чемпионат среди дошкольных образовательных учреждений «Будущие профессионалы 5+»
- Региональный Чемпионат «Шаг в профессию» для детей с ограниченными возможностями здоровья
- Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги СП «Детский сад «Самоцветы» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Однако педагогам и узким специалистам необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это способствует накоплению теоретического и практического опыта. А так же педагогам-наставникам вести непрерывную работу по повышению уровня педагогического мастерства молодых педагогов.

VIII. Качество учебно-методического обеспечения

В детском саду созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Методический кабинет и рабочие места педагогов оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- ноутбуки, принтеры, интерактивные доски;

- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

IX. Качество библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд не достаточно оснащен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой. Составлен список пособий, которые необходимо закупить до сентября 2025 года. В каждой возрастной группе требуется пополнение банка необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО. Так же планируется приобретение наглядно-дидактических пособий в соответствии с календарно-тематическим планированием.

X. Материально-техническая база

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- *групповые помещения — 36;*
- *кабинет руководителя — 2;*
- *методический кабинет — 2;*
- *музыкальный зал — 2;*
- *физкультурный зал — 2;*
- *пищеблок — 2;*
- *прачечная — 2;*
- *медицинский кабинет — 2.*

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В рамках реализации регионального компонента на территории детского сада было продолжено оформление музея «СтартУм», окончено оформление свободной библиотеки и пространства «Ларец сказок». Продолжается оформление мини музея «Русская изба», «Город мастеров», интерактивной развивающей магнитной карты «Россия – это мы», посвященного дружбе народов (патриотическое воспитание).

Закончено оформление в коридоре 2-го этажа стенда «Дорогами памяти», посвященного временам Великой Отечественной Войны и «Своих не бросаем», посвященного Специальной Военной Операции и ее героям.

В 2024 году детский сад провел закупку посуды для групп а так же канцелярских товаров (определенный набор на каждого воспитанника), для обеспечения образовательной деятельности по направлению художественно-эстетического развития.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в Детском саду постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить пополнение цифрового обучающего оборудования и методического обеспечения, продолжить оформление мини музеев, оборудовать игровые зоны в групповых помещениях, определить источники финансирования закупки.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 30.12.2023 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	<i>1137</i>
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		<i>1137</i>
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		<i>0</i>
в семейной дошкольной группе		<i>0</i>
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		<i>0</i>
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	<i>167</i>
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	<i>891</i>
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-ти часового пребывания		<i>1137 (100%)</i>
12—14-ти часового пребывания		<i>0 (0%)</i>
круглосуточного пребывания		<i>0 (0%)</i>
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	<i>79 (7%)</i>
обучению по образовательной программе дошкольного образования		<i>0 (0%)</i>
присмотру и уходу		<i>0 (0%)</i>
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	<i>12</i>
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	<i>88</i>

с высшим образованием		56
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		32
средним профессиональным образованием		32
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		13
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	24
с высшей		27,3 %
первой		5 (5,7 %)
		19 (21,6 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	88
до 5 лет		(100 %)
больше 30 лет		46 (52,3 %)
		3 (3,4 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	88
до 30 лет		100%
от 55 лет		17 (19,3 %)
		6 (7 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	88 74%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	11/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	242,8
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да