

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Самоцветы»

**Тема: Дидактическое пособие «Книжка – говорилка» по
развитию связной речи у детей младшего дошкольного
возраста»**

•

Подготовила воспитатель:
Иванова Евгения Николаевна

п.г.т. Смышляевка 2023 г.

Дидактическое пособие «Книжка – говорилка» по развитию связной речи у детей младшего дошкольного возраста»

Здравствуйте уважаемые коллеги!

Как известно *речь* - является основной формой взаимодействия человека с окружающим миром. Поэтому, я хочу поделиться с вами опытом по созданию методического пособия, для занятий с младшими дошкольниками.

Создавая методическое пособие, я поставила себе цель, чтобы при помощи его: у детей формировалась связная речь.

Конечно, не маловажную роль играют и задачи поставленные мною:

- развивать связную речь, посредством развивающих игр и пособий;
- развивать слуховое восприятие, любознательность, память;
- развивать мелкую моторику, цветовосприятие, воображение;
- обогащать и расширять словарный запас;
- воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.

Материалы, которые я подбирала к пособию, подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей (я работаю с детьми младшего дошкольного возраста), которые несут развивающую и познавательную функцию.

А теперь я хочу Вам представить своё дидактическое пособие.

Это книга, она состоит из трех частей.

На первой странице, история про зайчика. Дети рассматривают эту страницу, обращают внимание, как красиво, светит солнышко, яблонька стоит с яблочками наливными (рассматриваем яблочки (форма, цвет), листочки (цвет)). Под яблоней стоят зайчата и медвежонок. И мы сочиняем историю, как зайчонок пошел в лес за яблоками для пирога и встретил там своих друзей (зайчика и медвежонка), которые ему помогли собрать яблоки в корзинку и зайчонок отнес их маме. Формируем понятие о форме, цвете, названиях животных, о количестве предметов (используя слова **один, много**), мерах длины (высокий-низкий), пространственных представлений (вверху-внизу), мерах величины (большой, маленький); определяем пространственное расположение предметов, используя предлоги **на, под**; тем самым мы развиваем речь. Не забываем мы и про мелкую моторику, т.к. она оказывает формирующее и развивающее воздействие на речь ребенка.

Мы перелистываем страницу нашей книги и оказываемся на домашнем дворе. Здесь мы встречаемся с названием птиц, животных; звукоподражанием (на данном возрастном этапе звукоподражание не столько средство активизации

речи детей, сколько удобный материал для воспитания звуковой культуры речи (игра «Кто как кричит»)); имитацией движений животных (игра «Кто как двигается»); названием геометрических фигур; явлением природы (дождь). Формируем понятие о цветах, в частности, какого цвета хвост у петушка? Для развития умения пользоваться предложениями с однородными членами, можно перечислить домашних животных, из каких частей они состоят (У петушка: клюв, крылья, гребешок). На этой странице, мы так же, не забываем про мелкую моторику (окно, калитка, тучка, цепочка у собачки).

Мы снова перелистываем страницу и оказываемся на лесной полянке. Игра «Чудесные мешочки». Ребенок выбирает понравившийся мешочек, развязывает его и на ощупь пытается отгадать животное, которое находится в мешочке. Достает называет его и описывает.

А чуть ниже, нас ждет гусеница Машенька. Она растеряла свое туловище и ей нужна помощь, чтобы собрать его. Здесь мы расширяем словарный запас детей, закрепляем пространственные направления *вперед-сзади*, повторяем названия основных цветов. И не забываем про мелкую моторику.

Все детали методического пособия пришиты и прикреплены крепко. Оно безопасно и многофункционально, сделано из экологически чистых материалов.

Дети могут его использовать для индивидуальной игры и для групповой.