

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка
муниципального района Волжский Самарской области**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
пгт Смышляевка
(протокол №4 от 12.04.2023)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
пгт Смышляевка
_____ Бурцева И.В.
(приказ № 244-од от 18.04.2023)

**Отчет о результатах самообследования
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный
центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский
Самарской области
за 2022 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 "Образовательный центр" п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области (ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" №1 п.г.т. Смышляевка)
Руководитель	Бурцева Ирина Владимировна
Адрес организации	443528, Россия, Самарская область, муниципальный район Волжский, городское поселение Смышляевка, п.г.т. Стройкерамика, ул. Олега Пешкова, д.1
Телефон, факс	8(846)254-82-41
Адрес электронной почты	smysh_sch1@samara.edu.ru
Учредитель	Учредителем Школа является Самарская область. Функции и полномочия Учредителей Школа от имени Самарской области осуществляют: -министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; -министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20. - полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Школа реализуются Поволжским управлением министерства образования и науки Самарской области: 446200, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Суворова, д. 20.

Дата создания	01.09.2018
Лицензия	от 01.02.2019г. №7322, серия 63 ЛО1, №0003068
Свидетельство о государственной аккредитации	от 13.06.2019г. серия 63А01 №0000984, рег.№ 914-19; срок действия: до 13.06.2031г.
Режим и график работы	Регламент работы: с 08.30 до 20.00. Учебные занятия проводятся в 2 смену: начало 1 смены — в 08.30, окончание в 13.50 Начало 2 смены 14.00 окончание 19.15

Аналитическая часть

1. Оценка системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, настоящим Уставом и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в учреждении

Наименование органа	Компетенции
Директор	<p>Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. К компетенции директора Школы относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Школы, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции коллегиальных органов управления Школы и Учредителя.</p> <p>Директор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • действует от имени Школы, представляет его интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах без доверенности; • заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности; • открывает лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Школы в пределах, установленных законом и настоящим Уставом; • издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Школы; • утверждает структуру Школы и штатное расписание, графики работы, сменность обучения и расписания занятий; • распределяет учебную нагрузку; • устанавливает заработную плату в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества,

	<p>качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников; □ • обеспечивает контроль за всеми видами деятельности Школы; • организует разработку и утверждение образовательных программ, учебных планов Школы; • содействует деятельности педагогических и методических объединений; • представляет Учредителю ежегодный отчет о поступлении и расходовании денежных и материальных средств; • обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарногигиенического режима и охраны труда; • осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, квалификационными характеристиками должностные обязанности работников, создает условия для повышения профессионального мастерства; • обеспечивает безопасные условия деятельности Школы; • обеспечивает выполнение мероприятий по мобилизационной подготовке и гражданской обороне в Учреждении в соответствии с законодательством Российской Федерации; • решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством Российской Федерации и нормативно-правовыми актами Самарской области.
Коллегиальными органами управления Школа являются	
<p>Общее собрание работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принятие Устава и внесение в него изменений; • принятие Правил внутреннего трудового распорядка Школа; • заключение Коллективного договора; заслушивание ежегодного отчета директора Школы о выполнении Коллективного договора; • определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Школы, избрание ее членов; • рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Школы; • рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Школы; • рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Школы; • представление работников к различным видам поощрений (за исключением стимулирующих выплат); • выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; • избрание представителей работников Школы в члены Управляющего совета;

	<ul style="list-style-type: none"> • избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Школы прямым открытым голосованием; • рассмотрение иных вопросов деятельности Школы, вынесенных на рассмотрение директором Школы, коллегиальными органами.
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение стратегии развития образовательной деятельности; • рассмотрение вопросов содержания образования, образовательных программ, использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения, планирование образовательной деятельности; • рассмотрение и выдвижение кандидатур педагогических работников к различным видам поощрений (за исключением стимулирующих выплат); • принятие решения о формах и сроках проведения промежуточной аттестации; определение учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования; • принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; • принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс, выпуске из Школы, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принятие решения о его оставлении на повторное обучение, на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану; • принятие решения о продолжении получения образования в Учреждении обучающимся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшим в установленные сроки академической задолженности; • принятие решения об отчислении из Школы обучающихся, достигших установленного законодательством возраста, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, как меры дисциплинарного взыскания; • определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования Учреждением, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ Учреждением; • обсуждение и принятие годового календарного учебного графика, а также подведение итогов прошедшего учебного года;

	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение и принятие локальных нормативных актов в соответствии со своей компетенцией; • рассмотрение ежегодного отчёта о результатах самообследования Школы; • решение иных вопросов, вытекающих из целей, задач и содержания уставной деятельности Школы.
<p>Управляющий Совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение предложений по стратегии и тактике развития Школа; • рассмотрение предложений по содержанию школьного компонента; • содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы; • согласование программы развития (концепции, отдельных проектов), предложенной или разработанной совместно с администрацией Школы; • согласование локального акта Школы о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников; • рассмотрение аналитической информации директора Школа о результативности и качестве труда работников в соответствии с критериями эффективности труда; • рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности; • рассмотрение ежегодного отчёта о результатах самообследования Школы; • внесение предложений директору Школы по вопросам создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, охраны здоровья обучающихся и воспитанников, проведения мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; • принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся, порядке ее введения; • согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанных совместно с администрацией Школы, осуществление контроля за их качеством; согласование режима работы Школы, осуществление контроля его исполнения со стороны администрации и педагогов Школы; • согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников; • согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы директорашколы, достигнутых за контрольный период; • контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям детей, обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации; • согласование ежегодного отчета о результатах самообследования; • принятие локальных актов школы в соответствии со своей компетенцией.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет пять методических объединений:

МО учителей начальных классов (МО НШ);

МО учителей английского языка;

МО гуманитарного цикла;

МО технического цикла;

МО естественно-научного цикла.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

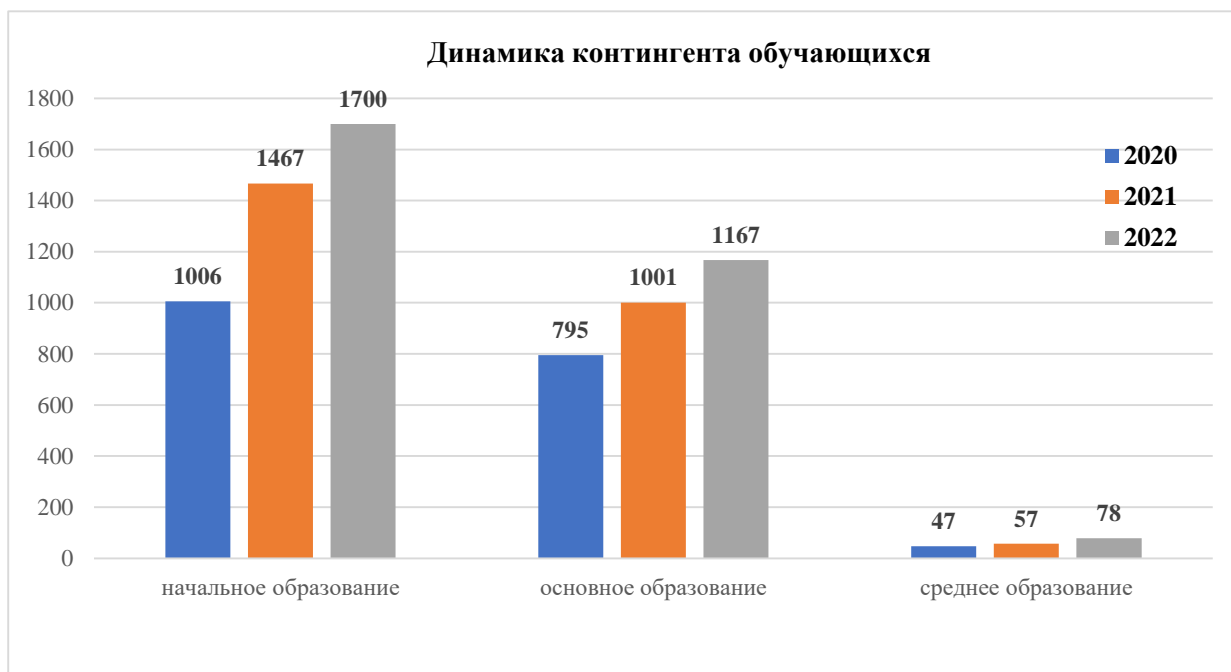
ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Контингент школьников

Всего на 31 декабря 2022 года в Школе обучалось 2945 детей.

Из них 115 обучающихся с ОВЗ, что составляет 4,5% от общей численности. Контингент обучающихся с ОВЗ представлен детьми с ЗПР, ТНР, РАС, НОДА, интеллектуальными нарушениями (УО), нарушением зрения.

Анализируя динамику численность можно увидеть рост количества обучающихся на всех уровнях обучения. Это связано с быстрым ростом жилой застройки, которая активна ведется в районе.



В школе сформировано 106 общеобразовательных классов.

В школе созданы условия успешного обучения каждого ребенка. За последние 3 года благодаря слаженной работе педагогического коллектива, нацеленного на решение задач

образования, созданным условиям обучения контингент растет, и основная часть детей из дошкольного уровня обучения переходит на уровень начального образования.

Школа реализует основные и адаптированные общеобразовательные программы, с учетом образовательных потребностей каждого ребенка

На уровне начального общего образования:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

На уровне основного общего образования:

- Основная образовательная программа основного общего образования;
 - Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью

На уровне среднего общего образования:

- Основная образовательная программа среднего общего образования.

С основными образовательными программами и их аннотациями можно ознакомиться на официальном сайте в разделе Сведения об образовательной организации/Образование.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 -дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья.

Организация учебного процесса

Сроки освоения ООП

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5-9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе пяти учебных планов:

для 1-4-х классов в соответствии с обновленными ФГОС-2021;

для 5-х классов в соответствии с обновленными ФГОС-2021;

для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;

для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Режим работы образовательной деятельности

Продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1 - 9 классах;
- 6-ти дневная рабочая неделя в 10 - 11 классах;

В 1 – ую смену учатся 1,2,3 4, 5,6 7, 8, 9, 10, 11 классы.

Во 2-ую смену обучаются 3 и 4 классы

Продолжительность урока:

– 1 класс (I полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь -декабрь);

– 1 класс (II полугодие): 4 дня по четыре урока, 1 день пять уроков (включая урок физической культуры) по 35 минут

– для обучающихся 2 - 11 классов – 40 минут

Учебный процесс для обучающихся 10-11-х классов организован по полугодиям.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов осуществляется по четвертям, 10-11 классов осуществляется по полугодиям. Учебные периоды и сроки каникул определены календарно-учебным графиком.

Воспитательная работа

В 2022 году рабочая программа воспитания реализовывалась в рамках пяти модулей. Каждый модуль состоит из ключевых направлений:

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ				
Классное руководство и наставничество	Школьный урок	Радуга талантов	Я – лидер!	Мир отношений
Индивидуальная работа	Учебные предметы	Внеурочная деятельность	Ключевые общешкольные дела	Профорientация
Работа с классом				Профилактика
Работа с родителями				Самоуправление
Работа с учителями	Информационно-библиотечный центр	Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	РДШ	Здоровьесбережение
Организация походов и экскурсий				
Организация предметно-эстетической среды	Музейное дело			Психологическое сопровождение

С 1 сентября 2022 года для 5-х классов в рамках модуля «Школьный урок» реализуется дополнительное направление – «Музейное дело».

Школьный музей в основном является центром исследовательской деятельности. Учащиеся активно занимаются вопросами музейной педагогики. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. При этом учащиеся не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся запоминающимися и результативными. Педагоги вовлекают учащихся

в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов.

Достижение целей и задач направления «Музейное дело» осуществляется на нескольких уровнях.

На индивидуальном уровне: беседы, консультации, творческие задания, исследовательская деятельность.

На групповом уровне: выставки, обзоры, театрализованные представления, работа актива музея.

На школьном уровне: внеурочная деятельность в 5-х классах «Лицей – наш дом», конкурс исследовательских работ по истории школы, тематические экскурсии.

На внутришкольном уровне: беседы с ветеранами педагогического труда, работа со станцией туристов и техников.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Результаты участия в конкурсах и олимпиадах

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1478 учащихся 4–11-х классов (участник считается один раз) – 91,29% от общего количества учащихся 4–11-х классов в 19 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, астрономии, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, технологии, химии, МХК, экологии, экономике, информатике. Общее количество участников школьного этапа ВсОШ составило 3048 чел.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 362 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВсОШ за три года (обучающийся считается один раз)

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество участников	896	1147	1478

В сравнении с предыдущим учебным годом в 2022 году наблюдается увеличение количества участников на 331 чел.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 2022 году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	<i>Английский язык</i>	148	27	12
2	<i>Астрономия</i>	41	8	5
3	<i>Биология</i>	133	20	12
4	<i>География</i>	92	15	7
5	<i>Информатика</i>	74	12	7
6	<i>История</i>	149	20	12
7	<i>Литература</i>	115	18	10
8	<i>Математика</i>	650	67	40
9	<i>МХК</i>	49	6	3
10	<i>ОБЖ</i>	68	11	7
11	<i>Обществознание</i>	452	60	32
12	<i>Право</i>	52	6	4
13	<i>Русский язык</i>	451	63	30
14	<i>Технология</i>	85	18	10
15	<i>Физика</i>	60	14	7
16	<i>Физическая культура</i>	254	38	14
17	<i>Химия</i>	77	10	6
18	<i>Экология</i>	51	8	5
19	<i>Экономика</i>	47	7	4
ВСЕГО		3048	428	227

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за три года

Учебный год	2020	2021	2022
Количество победителей и призеров	390	414	655

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2021/22 учебным годом увеличилось на 241 чел. В первую очередь, это связано с увеличением общего количества участников школьного этапа: в

2020-2021 учебном году общее количество участников школьного этапа ВсОШ составляло 1383 чел., в 2021-2022 учебном году – 1654 чел., в 2022-2023 учебном году – 3048 чел.

В процентном соотношении от общего количества участников количество победителей и призеров уменьшилось: в 2020 учебном году общее количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ составило 28,1%, в 2021 году – 25,03%, в 2022 году – 21,5%.

Результаты обучающихся Школы в мероприятиях научно-исследовательской и проектной деятельности

1. ОВИО "Наше наследие"

В соответствии с Распоряжением ПУ «О проведении школьного, территориального и регионального туров Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» в 2022 году состоялся школьный этап Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» для обучающихся.

В школьном туре приняли участие 386 обучающихся 1-9 классов, призерами стали 167 учеников.

В территориальном туре призерами стали 3 учащихся.

В региональном туре призером стал 1 учащийся.

2. Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»

3 место - Гребенникова Елизавета, Кашутин Александр, 7кл.

3. Территориальный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе ярче»

1 место – Рудаева Кира, 2кл.

4. Территориальный этап региональной акции «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне – альтернатива пагубным привычкам»»

3 место – Лихачева Станислава, 2 кл.

5. Территориальный этап Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»

1 место - Валеев Владимир, 8кл.

6. Территориальный этап конкурса детских и молодежных театральных коллективов Самарской области «Театральный портал»

3 место – театр-студия «Наше время» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка

7. Территориальный этап областного конкурса сочинений, посвященному парадку Памяти 7 ноября 1941 года

Кармазина Лада, призер в номинации «Конкурс сочинений»

8. Территориальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков

1 место – Локтева София, 7кл

1 место – Зотов Степан, 6 кл.

1 место- Горшкова Елизавета, 2 кл.

1 место – Матиев Эрлан, 6кл.

2 место – Мусаева Софья, 7кл

2 место – Рудаева Кира, 2кл

9. Территориальный этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций «Без срока давности»

1 место – музейная экспозиция «Подвиг народа», руководители: Груняхина М.В., Рудаков П.В.

10. Территориальный этап Всероссийского конкурса сочинений среди обучающихся 4-5 классов

Оськина Элеонора, 4кл., призер

11. XIX территориальная учебно-исследовательская конференция обучающихся 8-11 классов «Юные дарования»

- Ямщикова Ангелина, 8кл., секция «Физическая культура», II место
- Шикунова Злата, 8кл., секция «Химия», III место

12. IV территориальная учебно-исследовательская конференция обучающихся 3 – 4 классов «ЮниСтарт»

- 1 место – Гладченко Илья, 3кл, номинация: Точные науки: мир математики и компьютерные технологии
- 2 место – Васильев Иван, 3кл., номинация «Как устроен мир»
- 3 место – Чекушин Данир, 3кл, номинация «Мы в ответе за тех, кого приручили»

13. Областной праздник «Юный конструктор»

- 1 место - команда ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка

14. Областной фестиваль соревновательной робототехники «Роборадуга»

- 3 место – Коровина Виктория, 6кл.

15. Областной марафон «Я открываю страны»

- 1 место - Князева София, 8кл.

16. Областной конкурс социальных проектов «ГРАЖДАНИН»

- 3 место – проектная группа ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка, номинация «Устойчивое развитие»

17. Областной фестиваль по чир спорту

- 1 место – группа «Матрешка Максимум» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка

18. Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов

- 2 место – команда «Вымпел» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка

19. Областной турнир по футболу среди дворовых команд «ЛЕТО С ФУТБОЛЬНЫМ МЯЧОМ - 2022»

- 2 место - команда «Вымпел» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка

20. Региональный конкурс им. К.К. Грота

- 1 место - Синебрюхова Ангелина, 10кл.
- 2 место – Керова Лилия, 7кл.

21. Областные Пушкинские чтения, номинация «Учебно-исследовательская деятельность»

- 2 место - Агапова Екатерина, Керова Лилия, 7кл.

22. Областной конкурс научно-исследовательских проектов «Взлёт»

В научно-практической конференции «Взлёт» принимают участие:

- Синебрюхова А.А., 10 кл., тема: «Мотив греха и перерождения в романах Р. Даля "Матильда" и "Чарли и Шоколадная фабрика"»

- Васюткина В. А., 9кл., тема: «Субкультура К-РОР и ее влияние на современную молодежь»

- Романова Е., 8кл., тема: «Определение качества пищевых продуктов в лабораторных условиях»

- Гребенникова Е., 8кл., тема: «Квиз по творчеству Ф. М. Достоевского для учащихся 9-10 классов»

- Александров А., 8кл., тема: «Развитие футбола в самарском регионе на примере футбольного клуба Крылья Советов в 90-е и 2000-е годы»

- Тютюкова Е., 11кл., тема: «Экологическая обстановка и микроклимат микрорайона Кошелев Парк»

- Шайбекова К., 9кл., тема: «Сборник заданий по формированию функциональной грамотности учащихся 5-9 классов на основе краеведческого материала по Самарской области»

- Репьева А., 10кл., тема: «Компьютерный игровой сленг в жизни обычного человека»

- Шикунова З., 8кл., тема: «Исследование туалетного мыла различных сортов отечественного производства»

- Фатхуллин Д., 10кл., тема: «Музыка и фильмы как способ изучения всех аспектов английского языка»

- Гембаровская Я., 8кл., тема: «Фольклорные мотивы в романе А. С. Пушкина "Евгений Онегин"»

- Ямщикова А., 8кл., тема: «Занятия волейболом как средство сохранения и укрепления здоровья школьников»

23. Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2023

1 место – Янзуваев Александр, 1кл.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1 Учебный год в 2022 г. закончили 2505 обучающихся 1 – 11 классов. Из 2314 обучающихся 2 – 10 классов учебный год закончили:

- на «отлично» - 171 человек (11%)
- на «хорошо и отлично» - 610 человек (39%)
- удовлетворительно закончили обучение 780 человек (49%)
- «Неуспевающих» обучающихся 20 учеников (1%)

Таким образом:

- успеваемость по школе составила 99,4 %;
- Качество знаний составило – 48,7%

Итоги успеваемости и качества обучения в 2022 году

Класс	2021		2022	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
1- 4 кл.	99,8	63,6	100,0	66,0
5- 9 кл.	98,2	29,0	98,8	31,6
10-11 кл.	98,1	35,2	98,3	39,7
Итого	98,7	42,6	99,4	48,7

Успеваемость и качество знаний выросла по сравнению с предыдущим учебным годом. В следующий учебный период необходимо удержать успеваемость на этом же уровне и повысить качество знаний до 32% в основной школе.

Результаты освоения учащимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество обученности»

Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)
Уровень начального общего образования			Уровень основного общего образования			Уровень среднего общего образования		
1-е			5-е	99,1	45,5	10	96,6	30,3
2-е	99,6	69,7	6-е	98,2	39,7	11	100,0	42,0
3-е	100	63,8	7-е	98,5	25,9		98,1	35,2
4-е	100	63,4	8-е	98,2	19,8			
			9-е	99,1	19,1			
Всего:	99,8	63,6	Всего:	98,2	29,0	Всего:	98,1	35,2
По Учреждению							98,7	42,6

Выводы:

Считать освоенными в 2022 году основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования в объеме 99%. Признать итоги 2022 года:

- в части «успеваемости» хорошими, как соответствующие требованиям ФГОС;
- в части «качества знаний» - удовлетворительными как соответствующие требованиям ФГОС и целевым показателям школы.

3.2. Результаты ГИА в 2021 году в форме ОГЭ

Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Иностранный язык	Обществознание	Литература									
									чел	доля от числа участников ОГЭ	чел	доля от числа участников ОГЭ	чел	доля от числа участников ОГЭ	чел	доля от числа участников ОГЭ	чел
2	1,5%	6	4,6%	35	26,7%	43	32,8%	1	0,8%	95	72,5%	5	3,8%	65	49,6%	10	7,6%

Больше всего обучающихся в 2022 году выбрали предметы географию и обществознание для прохождения ГИА в 9 классе.

Русский язык

	"2"	% "2"	"3"	% "3"	"4"	% "4"	"5"	% "5"	средний балл	средняя отметка	уровень обученности	качество знаний
		0-7 баллов		8-14 баллов		15-21 баллов		22-31 баллов				
131	0	0	0,0%	39	29,8%	63	48,1%	29	22,1%	14,1	100,0%	70,2%
91	1	1	1,1%	22	24,2%	47	51,6%	21	23,1%	25,6	98,9%	74,7%
33	0	0	0,0%	8	24,2%	11	33,3%	14	42,4%	31,4	100,0%	75,8%

Анализ результатов по русскому языку за три года показывает, что по русскому языку наблюдается падение качества знаний, задача на следующий год повысит качество знаний до 72%

Максимальный результат по русскому языку показали 2 обучающихся Чугунова Виктория и Фатхуллин Дамир

Математика

	"2"	% "2"	"3"	% "3"	"4"	% "4"	"5"	% "5"	средний балл	средняя отметка	уровень обученности	качество знаний
	0-7 баллов		8-14 баллов		15-21 баллов		22-31 баллов					
131		0,0%	74	56,5%	50	38,2%	7	5,3%	14,1	3,5	100,0%	43,5%
91	1	1,1%	53	58,2%	34	37,4%	3	3,3%	13,6	3,4	98,9%	40,7%
33			15	45,5%	16	48,5%	2	6,1%	14,7	3,6	100,0%	54,5%

Анализ результатов по математике за три года показывает, что наблюдается рост качества знаний, задача на следующий год удержать показатели 2022 года.

Предметы по выбору

предмет	Кол-во участников	2	% "2"	3	% "3"	4	% "4"	5	% "5"	средняя отметка	уровень обученности	качество знаний
физика	7			1	14,3%	6	85,7%		0,0%	3,9	100,0%	85,7%
химия	6			3	50,0%	3	50,0%		0,0%	3,5	100,0%	50,0%
ИКТ	35		0,0%	14	40,0%	15	42,9%	6	17,1%	3,8	100,0%	60,0%
Биология	43		0,0%	19	44,2%	23	53,5%	1	2,3%	3,6	100,0%	55,8%
История	1				0,0%	1	100,0%		0,0%	4,0	100,0%	100,0%
география	95		0,0%	44	46,3%	37	38,9%	14	14,7%	3,7	100,0%	53,7%
английский	5				0,0%	2	40,0%	3	60,0%	4,6	100,0%	100,0%
обществознание	65		0,0%	17	26,2%	37	56,9%	11	16,9%	3,9	100,0%	73,8%
литература	10				0,0%	2	20,0%	8	80,0%	4,8	100,0%	100,0%

Анализ результатов предметов по выбору показывает, что предметы химия и биология необходимо повысить качество знаний на следующий год, эти предметы имеют наиболее низкий результат

3.3. Результаты ГИА в 2021 году в форме ЕГЭ

Наименование ОО	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Литература	Английский язык	Информатика и ИКТ
2022	71,2	58,6	58,2	77,5	54,8	75,0	75,1	62,8	-	62,0
2021	67,5	64,4	49,6	27,0	37,4	96,0	70,6	62,7	69,0	80,0
2020	69,0	51,0	54,5	61,7	50,0	-	55,3	63,5	77,0	81,0

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ ВЫПУСКНИКОВ ПО МАТЕМАТИКЕ

Кол-во участников ЕГЭ	Количество выпускников, получивших баллы по математике										средний балл		
	0-26		min (27)		28-59		60-79		80-99			100	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		чел	%
12			1	8,3%	7	58,3%	3	25,0%	1	8,3%			58,6

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ ВЫПУСКНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Кол-во участников ЕГЭ	Количество выпускников, получивших баллы по русскому языку										Средний балл
	min (36)		37-59		60-79		80-99		100		
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	балл
25			5	20,0%	13	52,0%	7	28,0%			71,2

Таким образом, проанализировав результаты ЕГЭ по различным направлениям, таким как: средний балл, преодоление минимального порога по предмету, выбор предмета, осваиваемого на профильном уровне в качестве экзамена, ставим цель на 2021 год: «Обеспечить средний балл на ГИА в 2023 году не ниже аналогичных показателей округа и области».

С целью повышения качества образования выпускников 9 и 11 классов ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка в 2023 году при прохождении ГИА необходимо:

- заместителям директора по УВР:
- проанализировать возможности Базисного учебного плана для максимального использования при подготовке к ГИА в 9 и 11 классах;
- усилить ВШК и административный контроль преподавания предметов и уровня подготовки обучающихся к ГИА через посещение уроков учителей-предметников;
- осуществлять проведение административных работ по типу ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11 классах по всем выносимым на ГИА предметам.
- руководителям МО и педагогам - предметникам проанализировать рабочие программы и тематическое планирование по обязательным предметам и предметам по выбору, подвергающихся ГИА в форме ОГЭ, спланировать формы и сроки предметного тематического контроля.
- руководителям МО осуществлять проведение предметного контроля с целью раннего выявления затруднений обучающихся и корректировки методики преподавания по обязательным предметам и предметам по выбору с целью усиления подготовки участников ГИА в форме ОГЭ;
- педагогам-предметникам организовать педагогического сопровождение и проведение дополнительных занятий с обучающимися, которые демонстрируют в течение учебного года неудовлетворительные результаты (или показывают средний балл ниже 2,5/АСУ РСО) и прогнозируются к «не прохождению» процедуры ГИА;
- классным руководителям усилить индивидуальную работу с обучающимися и их родителями, которые демонстрируют в течение учебного года неудовлетворительные результаты и прогнозируются как неудовлетворительные при прохождении процедуры ГИА (для анализа и своевременного информирования использовать возможности модуля МСОКО в АСУ РСО).

3.4. Результаты ВПР в 2022 году

В 2022 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8-х, 10-11-х классах в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году».

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ВПР-2022

Наименование предметов	4-е классы, чел.	5-е классы, чел.	6-е классы, чел.	7-е классы, чел.	8-е классы, чел.	10-й класс, чел.	11-й класс, чел.
<i>Русский язык</i>	236	220	172	177	155	-	-
<i>Математик4</i>	240	220	178	163	150	-	-
<i>Окружающий мир</i>	240	-	-	-	-	-	-
<i>История</i>	-	207	103	85	48	-	-
<i>Обществознание</i>	-	-	74	112	45	-	-
<i>География</i>	-	-	129	38	60	29	-
<i>Биология</i>	-	219	57	42	38	-	-
<i>Физика</i>	-	-	-	60	64	-	-
<i>Химия</i>	-	-	-	-	51	-	-
<i>Английский язык</i>		-	-	148	-	-	19

В работе приняли участие 1018 учащихся из 1165 (87,3%). Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов учеников школы по тем предметам, которые были написаны в рамках ВПР в 2022 году.

Итоги ВПР-2022

Математика

Класс	Итоги II триместра				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	62	129	49	0	79,58%	72	125	43	0	82,08%
5	32	88	94	6	54,55%	34	80	90	16	51,82%
6	32	72	69	5	58,43%	26	67	71	14	52,25%
7	16	52	89	6	41,72%	15	44	87	17	36,2%
8	12	37	97	4	32,67%	6	42	87	15	32%

Русский язык

Класс	Итоги II триместра				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	92	128	20	0	91,67%	85	131	24	0	90%
5	33	111	70	6	65,45%	22	97	89	12	54,09%
6	23	70	73	6	54,07%	19	65	68	20	48,84%
7	10	97	68	2	60,45%	8	74	79	16	46,33%
8	7	70	73	5	49,68%	7	72	54	22	50,97%

В среднем, 74,89% обучающихся, которые написали всероссийские проверочные работы в 2022 году, подтвердили свои отметки. Выше 80% подтверждения отметки можно увидеть по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах, биологии, обществознанию в 7-х классах.

Значительное снижение отметки по итогам проведения ВПР-2022 наблюдается по биологии в 6-х классах – 61,4 процента обучающихся понизили свою отметку.

Анализ результатов ВПР выявил высокий уровень качества знаний по окружающему миру (90%), математике в 4кл. (82,08%), русскому языку в 4кл. (76,27%), обществознанию в 6-х классах (72,97%), биологии в 7-х классах (76,19%). Серьезное отставание наблюдается по физике в 8 классах.

Анализ результатов ВПР-2022 по сравнению с ВПР-2021 показал серьезное снижение качества знаний по биологии в 6-х классах, географии, истории в 7-х классах. Положительная динамика наблюдается по окружающему миру, математике, русскому языку в 4-х, истории в 5-х, обществознанию в 6-х, биологии в 7-х.

3.5. Профессиональная ориентация учащихся

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи учащимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности. В процессе профориентационной работы ученики школы приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд. Основным направлением работы школы является комплексное взаимодействие с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения. Важной задачей является – формирование полноценных граждан, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать.

Работа по профориентационному самоопределению обучающихся 9 классов проводилась в соответствии с приказом Министерства Образования №2783 от 18.07. 2002г. Об утверждении «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» в старших классах общеобразовательных учреждений федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основании концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом МО РФ от 18 июля 2002 г. N 2783 письма Министерства образования и науки РФ: - от 04.03.2010 г. №03-412 « О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»; - от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»; - от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении рекомендаций»; - от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» .

Профориентационные курсы

В начале учебного года учащимся 9 классов из 16 рекомендованных предпрофильных курсов было предложено выбрать 4 курса по следующим направлениям:

- «Профессиональное самоопределение»
- «Молодежь на перепутье»
- «Моделирование и программирование»
- «Юный лаборант»
- «Компьютерная графика»

Целью программ является создание образовательного пространства для осуществления предварительного самоопределения. «Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки

учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению общего образования» таким образом, предпрофильная подготовка призвана: - актуализировать потребность учащихся в определении своих образовательных и жизненных планов, - обеспечить процесс определения учащимися образовательных и жизненных планов информационной базой, - создать условия для получения учащимися минимального личного опыта в отношении различных областей профессиональной деятельности. Содержание курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки определяется тем, насколько оно позволяет учащимся осознать свои предпочтения для будущей деятельности и совершить в дальнейшем ответственный выбор либо варианта продолжения образования (включая профиль), либо рода занятий.

Рамочная программа предпрофильного курса включает в себя:

- определение позиции курса среди видов и сфер человеческой деятельности;
- целевые установки программы;
- содержание тем, предлагаемых учащимся для освоения;
- формы реализации содержания каждой темы.

Содержание курсов основаны на:

- дифференцированном представлении об условиях труда в различных сферах производства, в том числе через участие в различных кружках, студиях, объединениях по дополнительному образованию;

- оказание помощи в формировании у учащихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося и с учетом потребности рынка труда в кадрах;

- формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии; - профориентация через учебные предметы; - экскурсии на предприятия;

- проведение встреч учащихся с представителями различных профессий.

- формирование знаний о возможностях получения профессионального образования, необходимого для работы по избранной профессии.

Итоги реализации программ

В течении года проводилась промежуточная аттестация реализуемых программ по следующим формам:

№	Название курса внеурочной деятельности	Итоговая аттестация	
		форма	период
1	«Профессиональное самоопределение»	зачет	год
2	«Молодежь на перепутье»	зачет	год
3	«Моделирование и программирование»	зачет	год
4	«Юный лаборант»	зачет	год
5	«Компьютерная графика»	зачет	год

По результатам аттестации 100% учащихся успешно прошли итоговую аттестацию

Элективные курсы

Элективные курсы обеспечивают успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

№	Класс	Кол-во часов	I-II полугодие

		Кол-во учащихся в группе	в нед	в месяц	Название ЭК	Предмет
1	10	20	1	4,2	Всемогущий синтаксис	русский язык
2	10	20	1	4,2	Абсолютная величина или модуль. Решение задач с параметрами и модулями	Математика
	10	10	2	8,4	Методы решения физических задач	Физика
	10	10	1	4,2	Человек и общество	Обществознание

Предпрофильная подготовка

В 2022г. была организована предпрофильная подготовка девятиклассников в сетевой форме.

№	1 курс – 9 и 16 ноября 2022		2 курс – 23 и 30 ноября 2022		3 курс – 15 и 22 декабря 2022	
	1 курс Организатор	1 курс Название курса	2 курс Организатор	2 курс Название курса	3 курс Организатор	3 курс Название курса
1	ГБПОУ СТАИМ им. Д.И. КОЗЛОВА	Машиностроитель	ГАПОУ КЭС ИМ. П. МАЧНЕВА	Клуб «Автосамоделкин»	ГАПОУ СаМеК	Сварочные технологии
2	ФГБОУ ВО "ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"	Мир истории: взгляд в прошлое и будущее	СГСПУ	Психология в твоей карьере	ГАПОУ СО ТИПК	Строим дом карандашом
3	СГСПУ	Профессия - журналист	ФГБОУ ВО ПГУТИ	Программы вокруг нас	ТОЛЬЯТТИНСКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ	Основы графического дизайн-проектирования
4	ГБПОУ СТПТ	Волшебный мир бухгалтерского учета	ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка	Визаж	ФГБОУ ВО СамГУПС	Бархатный путь железных дорог
5	СГСПУ	Самые необходимые профессии в современном мире: воспитатель, учитель, тьютор	ГБПОУ "ССПК"	Учитель, которого ждут	ФГБОУ ВО "ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"	Путь в мир педагогической профессии
6	ГАПОУ КТИХО	Основы автослесарного мастерства	ГБПОУ ОНТ	Слесарь по ремонту автомобилей	ГАПОУ СО ТИПК	Техническое обслуживание автотранспорта и автомобильный сервис
7	ТОЛЬЯТТИНСКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ	Основы графического дизайн-проектирования	СГСПУ	Профессия - журналист	МБОУ ДО "РОДНИК"	Искусство съёмки и монтажа

8	ГБПОУ СО БГТ	Моя профессия – ветеринар	ФГБОУ ВО САМАРСКИЙ ГАУ	Ветеринарное благополучие в отношении инфекционных болезней животных и человека	ГБПОУ СО СГТ	Введение в кинологию
9	ГБПОУ СО БГТ	Моя профессия – ветеринар	ГБОУ СОШ С. КОШКИ	Мой салон красоты	ГБПОУ ПГК	Успешный предприниматель
10	ГБПОУ СТПТ	Оператор ЭВМ	ГБПОУ СО "САМАРСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. БАРТЕНЕВА В.В"	Мастер по озеленению территорий	ГБПОУ СТПТ	Волшебный мир бухгалтерского учета
11	ГАПОУ КТИХО	Искусство. Графика. Дизайн	ГБОУ СОШ №1 Г.НЕФТЕГОРСКА	Дизайнер текстильного интерьера	ГАПОУ КТИХО	Интерьер. Дизайн + Декор
12	МБУ "ШКОЛА № 16"	Архитектура и дизайн	ГБОУ СОШ №1 Г.НЕФТЕГОРСКА	Дизайнер текстильного интерьера	ГБПОУ "САМАРСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ ИМ. К.С.ПЕТРОВА-ВОДКИНА"	Знакомство с творческой художественно-проектной деятельностью
13	ГБПОУ ПГК	Юный экскурсовод	ФГБОУ ВО "ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"	Учитель иностранного языка: проводник в мир других культур	ГАПОУ КТИХО	Юный тур-мейкер
14	ГБПОУ ПГК	Успешный предприниматель	ГБПОУ ПГК	Юный криминалист	ГБПОУ ПГК	Администратор компьютерных сетей
15	ГБПОУ СКИК	Голос – второе лицо	ФГБОУ ВО "ПВГУС", ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА	Дизайнер украшает мир	ФГБОУ ВО "ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"	Педагог-психолог в дошкольном образовании
16	ГБПОУ СТПТ	Оператор ЭВМ	ГБПОУ "ССПК"	Воспитатель будущего поколения	ГБПОУ ПГК	Дизайнер
17	ГАПОУ КТИХО	Основы автослесарного мастерства	ГБПОУ ОНТ	Слесарь по ремонту автомобилей	ГАПОУ СО ТИПК	Техническое обслуживание автотранспорта и автомобильный сервис
18	ГБОУ СОШ С. КОШКИ	Компьютерная	ГАПОУ СКСПО	Логистический навигатор	ГБПОУ СО ТПК	Банкир – путешественник в мире финансов

		графика и дизайн				
19	ГБПОУ ПГК	Успешный предприниматель	ГБПОУ ПГК	Юный криминалист	ГБПОУ ПГК	Администратор компьютерных сетей
20	ГАПОУ СО ТМК	Полицейская «академия» - азбука права	ГБПОУ СТЭК	Занимательные финансы	ГБПОУ ПГК	Юный криминалист
21	ФГБОУ ВО "ПВГУС", ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА	Маркетинг и логистика в системе эффективного бизнеса	ГАПОУ СО ТМК	Денежный поток (коммерсант и коммерция)	ГБПОУ СТЭК	Основы продаж товаров
22	МБОУ ДО "РОДНИК"	Цифровая фотография	СГСПУ	Психология в твоей карьере	ФГБОУ ВО "ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"	Есть такая профессия – спасатель
23	ГАПОУ КЭС ИМ. П. МАЧНЕВА	Сварщик – профессия будущего	ГБПОУ ПГК	Начинающий турагент	ГАПОУ КЭС ИМ. П. МАЧНЕВА	Клуб «Автосамодельки н»
24	СГСПУ	Профессия - журналист	ГБПОУ "САМАРСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ ИМ. К.С.ПЕТРОВА-ВОДКИНА"	Знакомство с творческой художественно-проектной деятельностью	ГБОУ СОШ С. КРАСНЫЙ ЯР	Психология конфликта
25	Колледж связи ФГБОУ ВО ПГУТИ	Сетевое и системное администрирование	ГБПОУ СТАПМ им. Д.И. КОЗЛОВА	Сетевой и системный администратор	ФГБОУ ВО СамГУПС	Цифровой поток
26	ГБПОУ Большеглушицкий государственный техникум	Воспитатель детей дошкольного возраста	ФГБОУ ВО "ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"	Эксперт по безопасности	ГБОУ СОШ С. КОШКИ	Мой салон красоты
27	ФГБОУ ВО "ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"	Я судья	ФГБОУ ВО "ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"	Я следователь	ФГБОУ ВО "ПВГУС", ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА	Основы информационной безопасности
28	ГБПОУ ПГК	Юный экскурсовод	ФГБОУ ВО "ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ	Учитель иностранного языка: проводник в мир других культур	ФГБОУ ВО "ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ	Я депутат

			УНИВЕРСИТЕТ"		УНИВЕРСИТЕТ"	
--	--	--	--------------	--	--------------	--

Подводя итоги профориентационной работы в учреждении можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и отрицательные стороны, и проблемы в организации данного направления работы:
 - отдаленность самого учреждения не позволяет спланировать работу с постоянным выездом в город в связи с отсутствием школьного автобуса;

3.6. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Одной из самых важных, самых ценных и масштабных по своим следствиям перемен, происходящих в современном образовании, является то, что оно по своим целям, по своему назначению становится инклюзивным, то есть включенным, открытым для всех. И не просто открытым, а специальным образом, настроенным на каждого. Для нашего педагогического коллектива главной задачей является создание доступной, развивающей образовательной среды, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Также немаловажным является создание ситуации успеха на уроках и во внеурочной деятельности. Вселить в ребёнка уверенность в свои силы и возможности, а для этого нам самим нужно верить в его силы. В 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обозначено, что дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) имеют равные со всеми права на образование. В сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья формируется новый социальный заказ на обучение ребенка по месту жительства. В связи с этим повышается роль совместного обучения детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками. Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками при создании специальных условий. Инклюзивное образование на сегодняшний день с полным правом может считаться основным подходом в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. И это школа не будущего, а настоящего.

В 2022 году в ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка обучалось 130 детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), из них – детей – инвалидов – 21 человек.

Нозология нарушений: задержка психического развития (далее – ЗПР), умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) (далее – УО).

По классам на начальной и общей ступени образования обучающиеся с ОВЗ распределяются следующим образом:

В данных классах педагоги осуществляют свою деятельность согласно организационно-педагогическим условиям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями:

- щадящий режим;
- дифференцированный подход в обучении;
- соответствие темпов учебной работы возможностям познавательной деятельности;
- разработка специальных образовательных программ.

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с ОВЗ соответствующих образовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся. Вся работа с детьми ОВЗ строилась по следующим направлениям:

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.

- Работа с классными руководителями, учителями - предметниками.
- Работа с родителями детей с ОВЗ.
- Работа школьного консилиума.
- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.
- Создание предметно-развивающей среды;
- Материально-техническое оснащение;
- Разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития;
- Обязательное обучение родителей педагогическим приёмам общения со своим ребёнком и приёмам развивающих занятий в домашних условиях.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит учителям – специалистам нашей школы (педагог – психолог, учитель – логопед, социальный педагог).

Речь идет именно о сопровождении детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
 - развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
 - формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; □
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Для реализации программ используются:

- оборудованные кабинеты психолога и логопеда;
- учебные пособия и дидактические материалы для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ);

Занятия организованы индивидуально. Определено и согласовано с родителями / законными представителями расписание.

Коррекционно – развивающие занятия проводятся как индивидуально. Социальный педагог нашей школы совместно с классными руководителями призваны решать сложные проблемы, связанные с социально-эмоциональным, физическим, интеллектуальным развитием этой категории детей и оказывать им всестороннюю помощь и поддержку, способствуя их успешной социализации.

В нашей школе для всех детей с ОВЗ согласно заключениям ПМПк создаются необходимые условия. 100 % детей с ОВЗ охвачены коррекционно – развивающими занятиями.

Работа ПМПк.

В Учреждении было проведено 13 заседаний. План реализован на 100 %, все цели и задачи, поставленные в начале учебного года достигнуты.

Членами консилиума были разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей детей с ОВЗ по вопросам обучения и воспитания, также проводились индивидуальные консультации и встречи с родителями и педагогами.

В помощь педагогам были подобраны дидактические материалы для использования на уроке (по предметам): опорные схемы, таблицы по каждому предмету, теме. Особое внимание уделялось вопросу раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и оказанию своевременной помощи родителям и детям.

В ходе работы в текущем учебном году был выявлен и ряд проблем:

- Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации урока в классе, в котором обучаются совместно «норма» и дети с ОВЗ. Данные затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика;

- В рамках повышения качества деятельности ПМПк остается проблема отсутствия специалистов (дефектолог) и оснащение кабинетов наглядными пособиями, играми для развития психических процессов.

4. Оценка кадрового обеспечения

На 30 дек. 2022г. кадровое обеспечение:

Вид персонала	Прошли аттестацию на категорию в 2022 г.		Категория на 30 декабря 2022г.	
	Высшая	Первая	Высшая	Первая
Административно-управляющий (директор+заместители)			1	
Педагогические работники	1	15	10	32
Итого	1	15	11(7,6%)	32 (22%)

Достижения, награды

- 2 педагога награждены Дипломами министерства просвещения Российской Федерации
- 2 педагога имеют звание почетный работник просвещения и воспитания Российской Федерации.
- 4 педагог награжден Благодарственным письмом Губернатора Самарской области
- 5 педагог награжден Благодарственным письмом Правительства Самарской области
- 1 педагог награжден знаком отличия Министерства обороны Российской Федерации
- 1 педагог награжден Благодарственным письмом оргкомитета общероссийской олимпиады школьников по светской этике
- 1 педагог награжден Благодарственным письмом Министерства образования Саратовской области
- 1 педагог награжден Благодарственным письмом Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области
- Почетной грамотой Главы Волжского района награжден 1 педагог.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда – 22530 единиц.

Книгообеспеченность – 100 %.

Объем учебного фонда – 22530 единиц.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4753 человек в год.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

7. Оценка материально-технической базы

Техническое обеспечение

Наименование	Всего
Количество компьютеров, ноутбуков, моноблоков (всего)	626
Количество компьютеров, ноутбуков, моноблоков, используемых в учебном процессе	626

Количество ПК, находящихся в свободном доступе	25
Количество классов/количество компьютерных компьютеров	4/52
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	69
Количество сканеров	69
Количество принтеров	69
Количество ксероксов	69
Интерактивная доска	69
Количество кабинетов, оборудованных выходом в Интернет	69

Подключение к сети Интернет

Наличие подключения к сети Интернет - ADSL канал, скорость подключения 100 Мбит/с

Здание школы оборудовано актовым залом, бассейном, 2 спортивными залами, тренажерным залом, залом для хореографии, библиотекой с читальным залом, медиатекой, современной, хорошо оборудованной столовой, школьным музеем, игровыми футбольными, баскетбольными и волейбольными площадками. В инфраструктуре Учреждения имеются: школьный стадион, уличная спортивная легкоатлетическая площадка.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении разработано Положение «О внутришкольной системе оценки качества образования (далее ВСОКО) в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п. г. т. Смышляевка», в котором описана модель ВСОКО и утверждены показатели и критерии оценки деятельности школы.

Результаты анализа показателей деятельности организации государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области за 2022 календарный год

№	ПОКАЗАТЕЛИ	ИТОГИ
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (человек)	2945
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (человек)	1700
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (человек)	1167
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (человек)	78
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	58,6
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (человек / %)	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (профиль) (человек / %)	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (человек / %)	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (человек / %)	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса (человек / %)	5/3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	4/16%

	отличием, в общей численности выпускников 11 класса (человек / %)	
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (человек / %)	1654/56%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	655/22,4%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе (человек):	
1.17.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (человек / %)	118/81,4%
1.17.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек / %)	117/80,7%
1.17.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников (человек / %)	24/16,6%
1.17.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек / %)	23/15,9%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе (человек / %):	
1.18.1	Высшая (человек / %)	11/7,6%
1.18.2	Первая (человек / %)	32/22,0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет (человек / %):	
1.19.1	До 5 лет (человек / %)	54/37,2%
1.19.2	Свыше 30 лет (человек / %)	31/21,4%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет (человек / %)	42/29,0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет (человек / %)	7/4,8%

1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (%)	2/30%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (человек / %)	4/70%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	626/2525
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (штук на 1 человека)	23,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся (человек / %)	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,03