

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ»
п. г. т. Смышляевка
Протокол № 1
от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директором ГБОУ СОШ № 1
«ОЦ» п. г. т. Смышляевка
Приказ № 498 от
30.08 2023г.
 Бурцева И.В.

**Положение
об оказании логопедической помощи
в дошкольном образовательном учреждении
структурных подразделений**

Государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 «Образовательный центр» п. г. т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- ✓ Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 июня 2023 года,
 - ✓ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г №124-ФЗ с изменениями на 29 декабря 2022 года,
 - ✓ Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»,
 - ✓ Уставом дошкольного образовательного учреждения
- и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность детского сада, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - воспитанники) и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

1.3. Положение регламентирует возможности получения логопедической помощи детьми, имеющими речевые патологии, устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, его права и обязанности, определяет материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий.

1.4. Логопедическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.5. Основными задачами детского сада по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается дошкольным образовательным учреждением любого типа независимо от его организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации дошкольных образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи в дошкольном образовательном учреждении ведется следующая документация, срок хранения которой минимум – 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи:

- Программы и/или планы логопедической работы.
- Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
- Расписание занятий учителей-логопедов.
- Индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) воспитанников, получающих логопедическую помощь (*Приложения 1.1, 1.2*).
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ДООУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных воспитанников;
- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;
- количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом детского сада, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (*Приложения 2 и 3*).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.6. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование детей по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус ребенка.

2.7. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения ребенка, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года при наличии свободных мест.

2.9. Отчисление детей с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа руководителя дошкольного образовательного учреждения.

2.10. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.11. Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.12. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.13. На логопедические занятия зачисляются воспитанники детского сада старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетический дефект – недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ);
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), заиканием.

2.14. В первую очередь зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ дошкольного образования (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

2.15. На каждого воспитанника учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.

2.16. В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами - специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на медико-психолого-педагогическую комиссию.

2.17. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи ребенка, но не более 25 человек.

2.18. Занятия проводятся в часы, свободные от основных занятий, с учетом режима работы дошкольного образовательного учреждения.

2.19. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным руководителем дошкольного образовательного учреждения.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов дошкольного образовательного учреждения.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать детский сад, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4. Положения.

Для детей, получающих образование вне детского сада (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной дошкольным образовательным учреждением.

3.5. При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.6. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.7. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной дошкольным образовательным учреждением.

3.8. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей определяется структурой и выраженностью речевого дефекта и составляет:

- с нарушением произношения отдельных звуков от 3-х до 9-ти месяцев (примерно от 45 до 60 часов);
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – от 4-х до 9-ти месяцев (от одного полугодия до целого учебного года), примерно от 45 до 60 часов;
- с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи от 1,5 до 2-х лет (на уровне фонем отводится 73-85 занятий; на уровне слова 45-60 занятий; на уровне связной речи 30 занятий; имеющими отклонения фонетического и лексико-грамматического развития 65-95 часов занятий). Количество занятий для детей с ОНР может быть увеличено.

3.9. Учебный материал (слова, тексты, картинки и пр.), используемый для исправления речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту воспитанников.

3.10. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость занятий фиксируются в журнале учета посещаемости логопедических занятий, который является финансовым документом.

3.11. Ответственность за посещение занятий на логопедическом пункте воспитанниками несут учитель-логопед, родители (законные представители), воспитатель, руководитель дошкольного образовательного учреждения.

4. Направления деятельности учителя-логопеда

4.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование по специальности «Логопедия».

4.2. Учитель-логопед назначается и увольняется руководителем дошкольного образовательного учреждения в порядке, предусмотренном законодательством.

4.3. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

4.3.1. **Аналитико-диагностическая работа** – комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи воспитанников; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий.

4.3.2. **Профилактическая и просветительская работа** – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных

представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы и мероприятиях по повышению успеваемости воспитанников, имеющих нарушения речи, на занятиях и дома. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и родителей (законных представителей) по выявлению детей группы риска.

4.3.3. **Коррекционно-развивающая работа** – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

4.3.4. **Организационно-методическая работа** направлена на:

- повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у воспитанников;
- повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для учителей и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

4.4. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

4.5. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательной деятельности (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

4.6. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада;
- информационных стендов.

4.7. На консультативную работу используются 2 часа. В часы консультаций учитель-логопед:

- проводит работу по уточнению установленного логопедического заключения, более тщательно обследуя речь детей;
- дает рекомендации воспитанникам и их родителям по коррекции фонетического дефекта;
- проводит консультации с родителями и воспитателями по определению тяжести речевого дефекта;
- оформляет необходимую документацию.

5. Права и обязанности учителя-логопеда

5.1. Учитель-логопед обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения;
- ознакомить родителей (законных представителей) с речевым диагнозом ребенка и индивидуальным образовательным маршрутом;
- вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации;
- обеспечивать уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;

- строго соблюдать принципы педагогической этики;
- выполнять распоряжения администрации дошкольного образовательного учреждения;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательной деятельности;
- осуществлять систематическую связь с заместителем заведующего и воспитателями детей, имеющих речевые нарушения, посещать занятия с целью выработки правильного речевого режима в группе.

5.2. Учитель-логопед имеет право:

- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий дошкольного образовательного учреждения;
- формулировать конкретные направления работы с детьми и взрослыми. Выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- знакомиться с документацией ДОУ;
- повышать квалификацию;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;
- для учителя-логопеда действующим законодательством предусмотрены все льготы и преимущества, продолжительность отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для педагогов дошкольного образовательного учреждения.

6. Материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий

6.1. Для логопедического помещения выделяется кабинет в детском саду, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам (наличие умывальника, правильной освещенности, условий для соблюдения воздушного режима), который должен быть эстетически оформлен.

6.2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

6.3. В рабочей зоне учителя-логопеда необходимо размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда следует оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

6.4. Зону коррекционно-развивающих занятий — оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

6.5. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 4 ГОДА

Фамилия ребенка _____ Группа _____
 Дата обследования _____ Дата рождения _____

СЕРИЯ 1. ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО УРОВНЯ РЕЧИ

1. ПРОВЕРКА СОСТОЯНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ..

Возраст	Предъявление	Воспроизведение	Предъявление	Воспроизведение	балл
4 года	БА – ПА -		ПА – БА –		
	МА – НА -		НА – МА		
	КА – ТА -		ТА – КА		
	ТА - ДА		ДА – ТА		
	ГА - КА		КА – ГА		

2. ИССЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ

1. губы в улыбке;
2. язык «лопаткой» - широкий, распластанный язык неподвижно лежит на нижней губе, рот приоткрыт;
3. язык «иголочкой» - узкий язык с заостренным кончиком выдвинут изо рта, рот приоткрыт;
4. «маятник» - рот открыт, язык высунут наружу и равномерно передвигается от одного уголка рта к другому;
5. чередование движений «улыбка» - «трубочка».

3. ИССЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

ЗВУК	Предъявление	Воспроизведение	балл
С	САД, КОЛЯСКА, ГЛОБУС		
С'	ВАСИЛЕК, ТАКСИ, ЛОСЬ		
З	ЗАМОК, НЕЗНАЙКА		
З'	ЗЕМЛЯНИКА, ОБЕЗЬЯНА		
Ц	ЦАПЛЯ, КОЛЬЦО, ИНДЕЕЦ		
Ш	ШАШКИ, ОШЕЙНИК, КАРАНДАШ		
Ж	ЖАБА, ЖУК, ЛЬЖИ		
Щ	ЩУКА, ЩЕНОК, ПЛАЩ		
Ч	ЧАЙНИК, ПЕЧЕНЬЕ, МЯЧ		
Л	ЛАМПА, ВОЛК, СТОЛ		
Л'	ЛИМОН, ПЛИТА, СОЛЬ		
Р	РАК, МАРКИ, МУХОМОР		
Р'	РЕКА, ПРЯНИКИ, ФОНАРЬ		
Й	ЛЕЙКА, ЯБЛОКО, ЁЖ, КРЫЛЬЯ		
К	КУРТКА, СКРИПКА, ШКАФ		
Г	ГРАБЛИ, ГРЕЛКА, ВИНОГРАД		
Х	ХЛЕБ, СУХАРЬ, ПЕТУХ		

	Группа звуков	балл
1	свистящие С Сь З Зь Ц	
2	шипящие Ш Ж Ч Щ	
3	Л Ль	
4	Р Рь	
5	остальные звуки	

4. ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗВУКО-СЛОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

Инструкция: повторяй за мной слова (слова предъявляются до первого воспроизведения):

Возраст	Предъявление	Воспроизведение	балл
4 года	САПОГИ		
	ТЮЛЬПАН		
	МАШИНА		
	БАБОЧКА		
	АКВАРИУМ		

СЕРИЯ 2. ИССЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ

1. Состояние предикативного словаря

а) подбор глаголов к существительным

Возраст	Предъявление	Воспроизведение	балл
---------	--------------	-----------------	------

4 года	Что делают карандашом?		
	Что делают ложкой?		
	Что делает рыба?		
	Что делает птица?		

б) подбор антонимов к словам-действиям.

Возраст	Предъявление	Воспроизведение	балл
4 года	Входит –		
	Закрывает –		
	Смеётся –		

в) название слов, отличающихся семантической близостью. Инструкция: «Скажи, что делают?»

Возраст	Предъявление картинного материала	Воспроизведение	балл
4 года	МОЕТ		
	УМЫВАЕТСЯ		
	КУПАЕТСЯ		

2. Состояние номинативного словаря

а) Называние предметов по картинкам.

Возраст	Предъявление картинного материала	Воспроизведение	балл
4 года	КРОВАТЬ		
	ЧАСЫ		
	ЛОПАТА		
	ВРАЧ		

б) Подбор обобщающих слов

Возраст	Предъявление картинного материала	Воспроизведение	балл
4 года	МОРКОВЬ, КАРТОФЕЛЬ, ЛУК;		
	КУКЛА, ПИРАМИДКА, МЯЧ;		
	ВОЛК, ЛИСА, МЕДВЕДЬ.		
	ПЛАТЬЕ, ЮБКА, БРЮКИ;		

в) Называние частей предметов

Возраст	Предъявление картинного материала	Воспроизведение	балл
4 года	ЧАСТИ СТУЛА:		
	- СИДЕНЬЕ		
	- СПИНКА		
	- НОЖКИ		

3. Состояние атрибутивного словаря

а) название основных и оттеночных цветов

Возраст	Предъявление картинного материала	Воспроизведение	балл
4 года	СИНИЙ		
	КРАСНЫЙ		
	ЖЕЛТЫЙ		
	ЗЕЛЕНый		

б) Подбор прилагательных к существительным

Возраст	Предъявление картинного материала	Воспроизведение	балл
	1. КАКОЙ НА ВКУС?		
4 года	- ЛИМОН		
	- САХАР		
	- ЛУК		
	2. ПОДБЕРИ ПРИЗНАК К ПРЕДМЕТУ:		
	- ЛИСА		
	- НЕБО		
	- СЛОН		

в) Подбор антонимов к прилагательным.

Возраст	Предъявление картинного материала	Воспроизведение	балл
4 года	БОЛЬШОЙ		
	ВЫСОКИЙ		
	ЧИСТЫЙ		

1. НАЗЫВАНИЕ ДЕТЕНЬШЕЙ ЖИВОТНЫХ

Возраст	Предъявление	Воспроизведение	балл
4 года	У КОШКИ		
	У УТКИ		
	У ГУСЯ		
	У ЛИСЫ		
	У ЕЖА		

2. ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ

Возраст	Предъявление	Воспроизведение	балл
4 года	ЦВЕТОК		
	ДОМ		
	ШАПКА		
	ВАЗА		
	СКАМЕЙКА		

3. ОБРАЗОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ОТ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ:**а) ОТНОСИТЕЛЬНЫХ**

Возраст	Предъявление	Воспроизведение	балл
4 года	ДОМ ИЗ ДЕРЕВА –		
	ВАРЕНЬЕ ИЗ ВИШНИ –		
	ШУБА ИЗ МЕХА –		
	КОЛЕСО ИЗ РЕЗИНЫ –		
	СТАКАН ИЗ СТЕКЛА –		

б) КАЧЕСТВЕННЫХ

Возраст	Предъявление	Воспроизведение	балл
4-6 лет	ХОЛОДНО –		
	ТЕПЛО –		
	СОЛНЦЕ –		
	МОРОЗ –		
	ДОЖДЬ		

в) ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ

Возраст	Предъявление	Воспроизведение	балл
4-5 лет	ХВОСТ ЛИСЫ –		
	ХВОСТ КОШКИ –		
	ХВОСТ СОБАКИ –		
	ХВОСТ ВОЛКА –		
	ХВОСТ ПАВЛИНА –		

СЕРИЯ 4. ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ**1. ПОВТОРЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.**

Возраст	Предъявление	Воспроизведение	балл
4 года	ЕЛКА РАСТЕТ.		
	ЯБЛОКО УПАЛО.		
	ШАРФ КРАСНЫЙ.		
	ХВОСТ ЛИСИЙ.		
	КОШКА СПРЯТАЛАСЬ ЗА ДВЕРЬ.		

2. ВЕРИФИКАЦИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

Возраст	Предъявление	Воспроизведение	балл
4-5 лет	ПО РЕКЕ ПЛЫВУТ ЛОДКА.		
	ВРАЧ ЛЕЧИТ БОЛЬНОЙ.		
	МАШИНА СТОИТ В ГАРАЖ.		
	ВОЛК БЕЖИТ ЗА ЗАЯЦ.		
	ДЕТИ ВЫШЛИ В ДОМ.		

3. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ СЛОВ, ПРЕДЪЯВЛЕННЫХ В НАЧАЛЬНОЙ ФОРМЕ

Возраст	Предъявление	Воспроизведение	балл
4 года	ЗАЯЦ, БЕЖАТЬ		
	КОШКА, ЛАКАТЬ, МОЛОКО		
	СПАТЬ, КОТ, ОКНО, НА		
	ДЕВОЧКА, СОК, ПИТЬ		

ДЕТИ, ГРИБЫ, СОБИРАТЬ	
-----------------------	--

4. ДОБАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Возраст	Предъявление	Воспроизведение	балл
4 года	ВОРОНА СИДИТ ... ДЕРЕВЕ.		
	ЩЕНОК СПРЯТАЛСЯ ... КРОВАТЮ.		
	СТАКАН СТОИТ ... СТОЛЕ.		
	КАРАНДАШИ ЛЕЖАТ ... КОРОБКЕ.		
	КОШКА БЕЖИТ ... МЫШКОЙ.		

5. ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА В ИМЕНТЕЛЬНОМ И РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖАХ

Возраст	Предъявление	Воспроизведение			
		Им. Падеж мн. ч.	балл	Род. Падеж мн. ч.	балл
4 года	КУБИК				
	УТКА				
	МОСТ				
	МАШИНА				
	КОЛЕСО				

СЕРИЯ 5. ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК ИЗ 2 – 3 КАРТИНОК

Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и расскажи, что было сначала, а что потом и чем все закончилось. Не забудь придумать название рассказа.

2. ПЕРЕСКАЗ ПРОСЛУШАННОГО ТЕКСТА

Инструкция: сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказывать.

Рассказ предъявляется не более двух раз.

РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 5 ЛЕТ

Фамилия ребенка _____ ДОУ _____ группа _____
 Дата обследования _____ 20 ____ / _____ 20 ____ Дата рождения _____ 20 ____
 Заключение ПМПК _____

СЕРИЯ 1. ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО УРОВНЯ РЕЧИ**1. ПРОВЕРКА СОСТОЯНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ.**

Предъявление	Воспроизведение	Предъявление	Воспроизведение	балл
БА-ПА-	/	ПА-БА	/	/
МА-НА-	/	НА-МА	/	/
ТА-ДА-	/	ДА-ТА	/	/
СА - ША -	/	ША-СА	/	/
КОТ - ГОД -	/	ГОД - КОТ	/	/

2 ИССЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ

1) губы в улыбке; 2) язык «лопаткой» - широкий, распластанный язык неподвижно лежит на нижней губе, рот приоткрыт; 3) язык «иглолочкой» - узкий язык с заостренным кончиком выдвинут изо рта, рот приоткрыт; 4) «маятник» - рот открыт, язык высунут наружу и равномерно передвигается от одного уголка рта к другому; 5) чередование движений «улыбка» - «трубочка».

3. ИССЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

ЗВУК	Предъявление	Воспроизведение	балл
С	СОБАКА, КОЛЯСКА, ГЛОБУС	/	/
С'	ВАСИЛЕК, ТАКСИ, ГУСЬ	/	/
З	ЗАМОК, НЕЗНАЙКА	/	/
З'	ЗЕМЛЯНИКА, ОБЕЗЬЯНА	/	/
Ц	ЦАПЛЯ, КОЛЬЦО, ИНДЕЕЦ	/	/
Ш	ШАШКИ, ОШЕЙНИК, КАРАНДАШ	/	/
Ж	ЖАБА, ЖУК, ЛЫЖИ	/	/
Щ	ЩУКА, ЩЕНОК, ПЛАЩ	/	/
Ч	ЧАЙНИК, ПЕЧЕНЬЕ, МЯЧ	/	/
Л	ЛАМПА, ВОЛК, СТОЛ	/	/
Л'	ЛИМОН, ПЛИТА, СОЛЬ	/	/
Р	РАК, МАРКИ, МУХОМОР	/	/
Р'	РЕКА, ПРЯНИКИ, ФОНАРЬ	/	/
ј	ЛЕЙКА, ЯБЛОКО, ЕЖ, КРЫЛЬЯ	/	/
К	КУРТКА, СКРИПКА, ШКАФ	/	/
Г	ГРАБЛИ, ГРЕЛКА, ВИНОГРАД	/	/
Х	ХЛЕБ, СУХАРЬ, ПЕТУХ	/	/

	Группа звуков	балл
1	свистящие С Сь З Зь Ц	/
2	шипящие Ш Ж Ч Щ	/
3	соноры Л Ль	/
4	соноры Р Рь	/
5	остальные звуки	/

4. ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

Предъявление	Воспроизведение	балл
СВИСТОК	/	/
ВЕЛОСИПЕД	/	/
МИЛИЦИОНЕР	/	/
АКВАРИУМ	/	/
СКАТЕРТЬ	/	/

СЕРИЯ 2. ИССЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ

1. Состояние предикативного словаря

а) подбор глаголов к существительным

Предъявление	Воспроизведение	балл
Что делают ножом?	/	/
Что делают иголкой?	/	/
Что делает лягушка?	/	/
Что делает черепаха?	/	/

б) подбор антонимов к словам-действиям.

Предъявление	Воспроизведение	балл
наливает	/	/
улетает	/	/
включает	/	/

в) называние слов, отличающихся семантической близостью.

Предъявление картинного материала	Воспроизведение	балл
ПЕЧЕТ	/	/
ВАРИТ	/	/
ЖАРИТ	/	/

2. Состояние номинативного словаря

а) Называние предметов по картинкам.

Предъявление картинного материала	Воспроизведение	балл
КАСТРЮЛЯ	/	/
ЛЕСТНИЦА	/	/
ПОЕЗД	/	/
ПОВАР	/	/

б) Подбор обобщающих слов

Предъявление картинного материала	Воспроизведение	балл
КОРОВА, ОВЦА, ЛОШАДЬ	/	/
АИСТ, ЛАСТОЧКА, СИНИЦА	/	/
СТОЛ, ДИВАН, ШКАФ	/	/
ТРАМВАИ, МОТОЦИКЛ, ТРОЛЛЕЙБУС	/	/

в) Называние частей предметов

Предъявление картинного материала	Воспроизведение	балл
ЧАСТИ ЧАЙНИКА:		
- ДОНЬШКО	/	/
- РУЧКА	/	/
- НОСИК	/	/
- КРЫШКА	/	/

3. Состояние атрибутивного словаря

а) называние основных и оттеночных цветов

Предъявление картинного материала	Воспроизведение	балл
ЗЕЛЕНЬ	/	/
ГОЛУБОЙ	/	/
СИНИЙ	/	/
ОРАНЖЕВЫЙ	/	/

б) Подбор прилагательных к существительным

Предъявление картинного материала	Воспроизведение	балл
1. КАКОЙ НА ВКУС?		
- ЛИМОН	/	/
- САХАР	/	/
- ЛУК	/	/
2. ПОДБЕРИ ПРИЗНАК К ПРЕДМЕТУ:		
- АРБУЗ	/	/
- КУКЛА	/	/
- МОРЕ	/	/

в) Подбор антонимов к прилагательным.

Предъявление картинного материала	Воспроизведение	балл
БЫСТРЫЙ	/	/

МОЛОДОЙ	/	/
СУХОЙ	/	/

СЕРИЯ 3. ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

1. НАЗЫВАНИЕ ДЕТЕНЫШЕЙ ЖИВОТНЫХ

Предъявление	Воспроизведение	балл
У ЛИСЫ	/	/
У ЗАЙЦА	/	/
У КУРИЦЫ	/	/
У МЕДВЕДЯ	/	/
У СОБАКИ	/	/

2. ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ

Предъявление	Воспроизведение	балл
ОКНО	/	/
КНИГА	/	/
СТОЛ	/	/
КОВЕР	/	/
СУМКА	/	/

3. ОБРАЗОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ОТ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ:

а) ОТНОСИТЕЛЬНЫХ

Предъявление	Воспроизведение	балл
СОК ИЗ ЯБЛОК -	/	/
ШУБА ИЗ МЕХА -	/	/
КОЛЕСО ИЗ РЕЗИНЫ	/	/
ЛИСТ ДУБА-	/	/
ОДЕЯЛО ИЗ ШЕРСТИ -	/	/

б) КАЧЕСТВЕННЫХ

Предъявление	Воспроизведение	балл
ХОЛОДНО -	/	/
ТЕПЛО-	/	/
СОЛНЦЕ-	/	/
МОРОЗ -	/	/
ДОЖДЬ	/	/

в) ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ

Предъявление	Воспроизведение	балл
ХВОСТ ЛИСЫ -	/	/
ХВОСТ КОШКИ -	/	/
ХВОСТ СОБАКИ -	/	/
ХВОСТ ВОЛКА -	/	/
ХВОСТ ПАВЛИНА -	/	/

СЕРИЯ 4. ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ

1. ПОВТОРЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

Предъявление	Воспроизведение	балл
ПТИЧКА СВИЛА ГНЕЗДО.	_____	/
МАЛИНА СЛАДКАЯ.	_____	/
ЛИСА БЕЖИТ ПО ЛЕСУ.	_____	/
МАЛЬЧИК РИСУЕТ КРАСКАМИ.	_____	/
КОРАБЛЬ ПЛЫВЕТ ПО МОРЮ.	_____	/

2. ВЕРИФИКАЦИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Предъявление	Воспроизведение	балл
ПО РЕКЕ ПЛЫВУТ ЛОДКА.	/	/
ВРАЧ ЛЕЧИТ БОЛЬНОЙ.	/	/
МАШИНА СТОИТ В ГАРАЖ.	/	/
ВОЛК БЕЖИТ ЗА ЗАЯЦ.	/	/

ДЕТИ ВЫШЛИ В ДОМ.	/	/
-------------------	---	---

3. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ СЛОВ, ПРЕДЪЯВЛЕННЫХ В НАЧАЛЬНОЙ ФОРМЕ

Предъявление	Воспроизведение	балл
ИГРУШКА, МАМА, КУПИТЬ	_____	/
ЗАЯЦ, БЕЖАТЬ, ПО, ЛЕС	_____	/
РЫБА, ПЛАВАТЬ, В, РЕКА	_____	/
ВРАЧ, ЛЕЧИТЬ, БОЛЬНОЙ	_____	/
МАШИНА, СТОЯТЬ, В, ГАРАЖ	_____	/

4. ДОБАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Предъявление	Воспроизведение	балл
КРОТ ЖИВЕТ... НОРЕ.	_____	/
ДИМА ГУЛЯЕТ ... КОШКОЙ.	_____	/
ГРИБЫ ВЫРОСЛИ ... БЕРЕЗОЙ.	_____	/
МАШИНА ВЫЕХАЛА ... ГАРАЖА.	_____	/
В АЗА СТОИТ... СТОЛЕ.	_____	/

5. ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ И РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖАХ

Предъявлени	Воспроизведение			
	Им. Падеж мн. ч.	балл	Род. Падеж мн. ч.	балл
СТОЛ	/	/	/	/
СТУЛ	/	/	/	/
ВЕДРО	/	/	/	/
ГЛАЗ	/	/	/	/
ДЕРЕВО	/	/	/	/

СЕРИЯ 5. ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК ИЗ 2 - 3 КАРТИНОК

2. ПЕРЕСКАЗ ПРОСЛУШАННОГО ТЕКСТА

СЕРИЯ 6. ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

1. ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА

Предъявление	Воспроизведение	балл
а) Выделение первого звука в слове:		
ЭХО	_____	
КОТ	_____	
УТКА	_____	

СУМКА		
ДОМ		
б) Выделение последнего звука в слове:		
СОМ,		
ШАРЫ		
НОС		
ПУХ		
ОКНО		
в) Выделение гласного звука в середине слова:		
СОК		
ЛУК		
МАК		
ДЫМ		
КИТ		

2. ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО СИНТЕЗА.

Инструкция: Составь слово из звуков:

Предъявление	Воспроизведение	балл
К О Т		
Д О М		
Р У К А		
С Т О Л		
К А Ш А		

3. ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА

Инструкция: Раздели слова на слоги:

Предъявление	Воспроизведение	балл
РЫБА		
МАК		
СОБАКА		
СЫР		
ЛИМОН		

4. ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Инструкция: «Посчитай, сколько слов в предложении?»

Предъявление	Воспроизведение	балл
НАСТУПИЛА ОСЕНЬ		
ИДЕТ ДОЖДЬ		
БАБУШКА ИСПЕКЛА ПИРОГ		
ДЕТИ ЛЕПИЛИ СНЕГОВИКА		
У МАШИ КУКЛА		

Оценка: (максимальное кол-во баллов за серию =30)

1 балл – правильный ответ

0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи

0 баллов – неправильное выполнение

Рекомендуемые для пересказа тексты

4-5л.

МУРАВЕЙ

МУРАВЕЙ НАШЕЛ ЗЕРНО. ОНО БЫЛО ТАКОЕ ТЯЖЕЛОЕ, ЧТО МУРАВЕЙ НЕ МОГ ЕГО ПОДНЯТЬ. ТОГДА МУРАВЕЙ ПОЗВАЛ НА ПОМОЩЬ СВОИХ ТОВАРИЩЕЙ, ДРУГИХ МУРАВЬЕВ. ВСЕ ВМЕСТЕ МУРАВЬИ ЛЕГКО ДОТАЩИЛИ ЗЕРНО ДО МУРАВЕЙНИКА.

5л.

ЛОДОЧКА

ПРИШЛА ВЕСНА, ПОТЕКЛА ВОДА. ДЕТИ ВЗЯЛИ ДОЩЕЧКИ, СДЕЛАЛИ ЛОДОЧКУ, ПУСТИЛИ ЛОДОЧКУ ПО ВОДЕ. ЛОДОЧКА ПЛЫЛА, А ДЕТИ БЕЖАЛИ ЗА НЕЮ, КРИЧАЛИ. И НИЧЕГО ВПЕРЕДИ СЕБЯ НЕ ВИДЕЛИ. И В ЛУЖУ УПАЛИ.

5л.

СОБАКА

СОБАКА ШЛА ПО ДОЩЕЧКЕ ЧЕРЕЗ РЕЧКУ, А В ЗУБАХ НЕСЛА МЯСО. УВИДАЛА ОНА СЕБЯ В ВОДЕ И ПОДУМАЛА, ЧТО ТАМ ДРУГАЯ СОБАКА МЯСО НЕСЁТ. ОНА БРОСИЛА СВОЁ МЯСО И КИНУЛАСЬ ОТНИМАТЬ У ТОЙ СОБАКИ. ТОГО МЯСА ВОВСЕ НЕ БЫЛО, А СВОЁ ВОЛНОЮ УНЕСЛО. ОСТАЛАСЬ СОБАКА НИ ПРИ ЧЁМ.

5л.

УМНАЯ ГАЛКА

ХОТЕЛА ГАЛКА ПИТЬ. УВИДЕЛА КУВШИН С ВОДОЙ. А ВОДА В НЕМ НА САМОМ ДНЕ. ГАЛКА СКАКАЛА, СКАКАЛА - ВСЕ БЕЗ ТОЛКУ. НИКАК НЕ СМОГЛА ГАЛКА ДОСТАТЬ ВОДУ. СТАЛА ГАЛКА КИДАТЬ КАМЕШКИ В КУВШИН. КИДАЛА, КИДАЛА, И НАКИДАЛА СТОЛЬКО, ЧТО ВОДА ПОДНЯЛАСЬ, И ГАЛКА СМОГЛА НАПИТЬСЯ. ВОТ КАКАЯ УМНАЯ ГАЛКА!

5-6л.

ЛАСТОЧКИ

ЛАСТОЧКА ЛЕТЕЛА ОКОЛО ОКОШКА И ЗАЦЕПИЛАСЬ ЛАПКОЙ ЗА НИТКУ. КОНЕЦ НИТКИ БЫЛ ПРИВЯЗАН К ОКНУ. НИТКА НЕ ПУСКАЛА ЛАСТОЧКУ. НА ЕЁ ПИСК СЛЕТЕЛОСЬ МНОГО ЛАСТОЧЕК, ОНИ ЛЕТАЛИ ВОКРУГ ПОДРУЖКИ. ВОТ ОДНА ИЗ НИХ КЛЮНУЛА НИТКУ. ПОТОМ СТАЛИ КЛЕВАТЬ НИТКУ ВСЕ ДРУГИЕ ЛАСТОЧКИ. СКОРО ЛАСТОЧКА БЫЛА НА СВОБОДЕ.

6л.

ПРО ДВУХ КОЗЛИКОВ

С ОДНОГО БЕРЕГА ПОДХОДИТ К РЕЧКЕ БЕЛЫЙ КОЗЛИК, А С ДРУГОГО – ЧЁРНЫЙ КОЗЛИК. И ОДИН ХОЧЕТ РЕЧКУ ПЕРЕЙТИ, И ДРУГОЙ. А ЧЕРЕЗ РЕЧКУ МОСТИК ПЕРЕКИНУТ ТАКОЙ УЗКИЙ, ЧТО ТОЛЬКО ОДНОМУ ПРОЙТИ МОЖНО, А ДВОИМ ТЕСНО. НЕ ХОТЕЛ БЕЛЫЙ КОЗЛИК ПОДОЖДАТЬ, ПОКА ЧЁРНЫЙ ЧЕРЕЗ МОСТИК ПЕРЕЙДЁТ, А ЧЁРНЫЙ КОЗЛИК НЕ ХОТЕЛ ЖДАТЬ, ПОКА БЕЛЫЙ ПЕРЕЙДЁТ. ДВИНУЛИСЬ ОНИ ОБА ПО МОСТИКУ, СОШЛИСЬ НА СЕРЕДИНЕ И ДАВАЙ БИТЬ ДРУГ ДРУГА ЛБАМИ И РОГАМИ. БИЛИСЬ, БИЛИСЬ, И КОНЧИЛОСЬ ТЕМ, ЧТО ОБА В ВОДУ УПАЛИ И УТОНУЛИ.

РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 6 ЛЕТ

Фамилия ребенка _____ ДОУ _____ Группа _____
 Дата обследования ____ 20 ____ / ____ 20 ____ Дата рождения ____ 20 ____

СЕРИЯ 1. ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО УРОВНЯ РЕЧИ

1. ПРОВЕРКА СОСТОЯНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ.

Предъявление	Воспроизведение	Предъявление	Воспроизведение	балл
СА-ША-	/	ША-СА	/	/
БА - ПА - БА	/	ПА - БА - ПА	/	/
ТА - ДА - ТА -	/	ДА-ТА-ДА	/	/
ША-ЖА-ША-	/	ЖА- ША-ЖА	/	/
КОТ - ГОД - КОТ	/	ГОД-КОТ- ГОД	/	/

2 ИССЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ

1) губы в улыбке; 2) язык «лопаткой» - широкий, распластанный язык неподвижно лежит на нижней губе, рот приоткрыт; 3) язык «иглолочкой» - узкий язык с заостренным кончиком выдвинут изо рта, рот приоткрыт; 4) «мятлик» - рот открыт, язык высунут наружу и равномерно передвигается от одного уголка рта к другому; 5) чередование движений «улыбка» - «трубочка».

3. ИССЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

ЗВУК	Предъявление	Воспроизведение	балл
С	СОБАКА, КОЛЯСКА, ГЛОБУС	/	/
С'	ВАСИЛЕК, ТАКСИ, ГУСЬ	/	/
З	ЗАМОК, НЕЗНАЙКА	/	/
З'	ЗЕМЛЯНИКА, ОБЕЗЬЯНА	/	/
Ц	ЦАПЛЯ, КОЛЬЦО, ИНДЕЕЦ	/	/
Ш	ШАШКИ, ОШЕЙНИК, КАРАНДАШ	/	/
Ж	ЖАБА, ЖУК, ЛЫЖИ	/	/
Щ	ЩУКА, ЩЕНОК, ПЛАЩ	/	/
Ч	ЧАЙНИК, ПЕЧЕНЬЕ, МЯЧ	/	/
Л	ЛАМПА, ВОЛК, СТОЛ	/	/
Л'	ЛИМОН, ПЛИТА, СОЛЬ	/	/
Р	РАК, МАРКИ, МУХОМОР	/	/
Р'	РЕКА, ПРЯНИКИ, ФОНАРЬ	/	/
й	ЛЕЙКА, ЯБЛОКО, ЕЖ, КРЫЛЬЯ	/	/
К	КУРТКА, СКРИПКА, ШКАФ	/	/
Г	ГРАБЛИ, ГРЕЛКА, ВИНОГРАД	/	/
Х	ХЛЕБ, СУХАРЬ, ПЕТУХ	/	/

	Группа звуков	балл
1	свистящие С Сь З Зь Ц	/
2	шипящие Ш Ж Ч Щ	/
3	соноры Л Ль	/
4	соноры Р Рь	/
5	остальные звуки	/

4. ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

Предъявление	Воспроизведение	балл
ЛЕКАРСТВО	/	/
СКОВОРОДА	/	/
СКВОРЕЧНИК	/	/
ТАНКИСТ	/	/
ВОДОПРОВОДЧИК	/	/

СЕРИЯ 2. ИССЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ

1. Состояние предикативного словаря

а) подбор глаголов к существительным

Предъявление	Воспроизведение	балл
Что делают ножницами?	/	/
Что делают щеткой?	/	/
Что делает лошадь?	/	/
Что делает змея?	/	/

б) подбор антонимов к словам-действиям.

Предъявление	Воспроизведение	балл
Открыл	/	/
выздоровел	/	/
потерял	/	/

в) название слов, отличающихся семантической близостью.

Предъявление картинного материала	Воспроизведение	балл
ШЬЕТ	/	/
ВЯЖЕТ	/	/
ВЫШИВАЕТ	/	/

2. Состояние номинативного словаря

а) Называние предметов по картинкам.

Предъявление картинного материала	Воспроизведение	балл
ЛЕСТНИЦА	/	/
ОЧКИ	/	/
ХУДОЖНИК	/	/
ПОЧТАЛЬОН	/	/

б) Подбор обобщающих слов

Предъявление картинного материала	Воспроизведение	балл
ТЕТРАДЬ, РУЧКА, ЛИНЕЙКА;	/	/
МОЛОТОК, КЛЕЩИ, ПИЛА.	/	/
ТРАМВАИ, ТРОЛЛЕЙБУС, ПОЕЗД;	/	/
ВРАЧ, ПРОДАВЕЦ, ПОВАР.	/	/

в) Называние частей предметов

Предъявление картинного материала	Воспроизведение	балл
ЧАСТИ БОТИНКА:		
- ПОДОШВА	/	/
- КАБЛУК	/	/
- ШНУРОК	/	/
- ЯЗЫЧОК	/	/

3. Состояние атрибутивного словаря

а) называние основных и оттеночных цветов

Предъявление картинного материала	Воспроизведение	балл
ГОЛУБОЙ	/	/
КОРИЧНЕВЫЙ	/	/
ФИОЛЕТОВЫЙ	/	/
ОРАНЖЕВЫЙ	/	/

б) Подбор прилагательных к существительным

Предъявление картинного материала	Воспроизведение	балл
1. КАКОЙ НА ВКУС?		
- ЛИМОН	/	/
- САХАР	/	/
- ЛУК	/	/

2. ПОДБЕРИ ПРИЗНАК К ПРЕДМЕТУ:		
- МАШИНА	/	/
- НОЖ	/	/
- ПЛАТЬЕ	/	/

в) Подбор антонимов к прилагательным.

Предъявление картинного материала	Воспроизведение	балл
ТВЕРДЫЙ	/	/
ВЕСЕЛЫЙ	/	/
ПРЯМОЙ	/	/

СЕРИЯ 3. ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

1. НАЗЫВАНИЕ ДЕТЕНЬШЕЙ ЖИВОТНЫХ

Предъявление	Воспроизведение	балл
У ЛИСЫ	/	/
У БЕЛКИ	/	/
У СОБАКИ	/	/
У КОРОВЫ	/	/
У СВИНЬИ	/	/

2. ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ

Предъявление	Воспроизведение	балл
СТОЛ	/	/
ГРИБ	/	/
КОЛЬЦО	/	/
ВЕДРО	/	/
СКАМЕЙКА	/	/

3. ОБРАЗОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ОТ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ:

а) ОТНОСИТЕЛЬНЫХ

Предъявление	Воспроизведение	балл
СОК ИЗ АБРИКОСА -	/	/
САЛАТ ИЗ МОРКОВИ -	/	/
ГОРКА ИЗ ЛЬДА -	/	/
СУМКА ИЗ КОЖИ -	/	/
ЛИСТ БЕРЕЗЫ -	/	/

б) КАЧЕСТВЕННЫХ

Предъявление	Воспроизведение	балл
ХОЛОДНО-	/	/
ТЕПЛО-	/	/
СОЛНЦЕ-	/	/
МОРОЗ -	/	/
ДОЖДЬ	/	/

в) ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ

Предъявление	Воспроизведение	балл
ХВОСТ ЛИСЫ -	/	/
ХВОСТ КОШКИ -	/	/
ХВОСТ ЗАЙЦА-	/	/
ХВОСТ МЕДВЕДЯ-	/	/
ХВОСТ ВОЛКА -	/	/

СЕРИЯ 4. ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ

1. ПОВТОРЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

Предложение читается до первого воспроизведения (1-2 раза).

Предъявление	Воспроизведение	балл
ПТИЧКА СВИЛА ГНЕЗДО.	/	/
КОРАБЛЬ ПЛЫВЕТ ПО МОРЮ.	/	/
МАМА РАБОТАЕТ ВРАЧОМ.	/	/
ЛАСТОЧКИ УЛЕТАЮТ В ТЕПЛЫЕ КРАЯ.	/	/
БОЛЬШИЕ ГРУШИ ВИСЯТ НА ДЕРЕВЕ.	/	/

2. ВЕРИФИКАЦИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Предъявление	Воспроизведение	балл
МИЛИЦИОНЕР СТОИТ НА ПОСТ.	/	/
МАМА СКЛОНИЛАСЬ НАД КОЛЯСКА.	/	/
КАТЯ НАРИСОВАЛИ РИСУНОК.	/	/
СОБАКА ВЫШЛА В БУДКУ.	/	/
ЗАЙЦЫ СЪЕЛ МОРКОВКУ.	/	/

3. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ СЛОВ, ПРЕДЪЯВЛЕННЫХ В НАЧАЛЬНОЙ ФОРМЕ

Предъявление	Воспроизведение	балл
МАШИНА, В, СТОЯТЬ, ГАРАЖ	_____	/
СТОЛ, ЧАШКА, СО, УПАСТЬ	_____	/
СИНИЧКА, ВЕТКА, НА, СИДЕТЬ	_____	/
ГРУША, БАБУШКА, ВНУЧКА, ДАВАТЬ	_____	/
ОСЕНЬ, ИДТИ, ДОЖДЬ, ЧАСТО	_____	/

4. ДОБАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Предъявление	Воспроизведение	балл
МАМА НАЛИВАЕТ КОМПОТ ... БОКАЛ.	/	/
ПОЧКИ РАСПУСТИЛИСЬ ... ДЕРЕВЬЯХ.	/	/
ПЕС СИДИТ ... КОНУРЫ.	/	/
ЛЕНА ПЬЕТ ЧАИ ... ЧАШКИ.	/	/
ЩЕНОК СПРЯТАЛСЯ ... КРЫЛЬЦОМ.	/	/

5. ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ И РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖАХ

Предъявление	Воспроизведение			
	Им. Падеж мн. ч.	балл	Род. Падеж мн. ч.	балл
ПЕРО	/	/	/	/
ОКНО	/	/	/	/
ЗВЕЗДА	/	/	/	/
УХО	/	/	/	/
ДЕРЕВО	/	/	/	/

СЕРИЯ 5. ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК ИЗ 2 - 3 КАРТИНОК

2. ПЕРЕСКАЗ ПРОСЛУШАННОГО ТЕКСТА

Рассказ предьявляется не более двух раз.

СЕРИЯ 6. ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

1. ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА

Предьявление	Воспроизведение	балл
а) Определение количества звуков в слове. «Сколько звуков в слове...»		
УСЫ		
КОТ		
ЛОСЬ		
СТОЛ		
б) Определение места звука в слове. «Где находится звук Ш в слове...»		
ШАР		
КАМЫШ		
МАШИНА		
в) Выделение третьего звука в слове. «Назови третий звук в слове...»		
КЛОУН		
КОШКА		
РОСТ		
г) Выделение гласного звука в середине слова. «Назови гласный звук в слове...»		
СОК		
ЛУК		
МАК		
ДЫМ		
КИТ		

2. ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО СИНТЕЗА.

Инструкция: Составь слово из звуков:

Предьявление	Воспроизведение	балл
Д О М		
Л У К		
М О С Т		
М Ы Ш К А		
С Т А К А Н		

3. ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА

Инструкция: Раздели слова на слоги:

Предъявление	Воспроизведение	балл
СЛОН		
ПОЛКА		
КУСТ		
СОБАКА		
КЛЮКВА		

4. ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Инструкция: «Посчитай, сколько слов в предложении?»

Предъявление	Воспроизведение	балл
ДУЕТ ВЕТЕР		
КОШКА ЛОВИТ МЫШКУ		
МАМА ГОТОВИТ ОБЕД		
РЕБЯТА ГУЛЯЛИ ВО ДВОРЕ		
ПО НЕБУ ПЛЫВУТ ОБЛАКА		

Оценка: (максимальное кол-во баллов за серию =30)

1 балл – правильный ответ

0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи

0 баллов – неправильное выполнение

**Шаблон согласия родителя (законного представителя) воспитанника
на проведение логопедической диагностики ребенка**

Руководителю дошкольного
образовательного учреждения

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Согласие родителя (законного представителя)
воспитанника на проведение
логопедической диагностики ребенка

Я, _____,
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника
являюсь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в которой обучается ребенок, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

**Шаблон заявления родителя (законного представителя) воспитанника
на проведение логопедических занятий с ребенком**

Руководителю дошкольного
образовательного учреждения

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление.

Я, _____,
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

_____ (ФИО, группа, в которой обучается ребенок, дата (дд.мм.гг.) рождения)
прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с
рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/
психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)