

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» п. г. т.
Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области

СОГЛАСОВАННО:
Протокол педагогического совета:
от 26.03.2024 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГБОУ СОШ №1
«ОЦ» п.г.т. Смышляевка
Бурцева И.В. _____
приказ № 57-СОД от 25.03.2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в
государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской
области средней общеобразовательной школе №1 «Образовательный центр»
п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области
структурном подразделении «Детский сад «Самоцветы»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе №1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области структурном подразделении «Детский сад «Самоцветы» (далее – детский сад):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662;

- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114;
- Законом Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД "Об образовании в Самарской области";
- Распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021 г. № 677-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области»;
- Уставом образовательной организации, иными документами.

1.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы (анкетирование);
- отчеты педагогических работников образовательной организации;
- наблюдения (за осуществлением образовательной деятельности, проведением мероприятий организуемых педагогическими работниками образовательной организации);
- локально нормативные акты ДОО.

1.4. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом детского сада, утверждаются приказом директора ГБОУ.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Амплификация развития — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Взрослые (родители) — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Воспитание — часть целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитанники — лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования.

Внутренняя оценка качества образования — процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

Внешняя оценка качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО. Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Доступность среды — доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Дошкольное образование — уровень общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инновационная деятельность — деятельность, ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляемая в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество условий — это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в дошкольном учреждении, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных

объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область — структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

Образовательная среда — система условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность — деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных федеральным законом случаях – в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Присмотр и уход за детьми — комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Развивающая предметно-пространственная среда — это специфические для каждой программы организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п. в сочетании с определенными принципами разделения пространства организации (группы).

Средства обучения и воспитания — приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Социокультурные ценности — основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Участники образовательных отношений — обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) — представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Целевые ориентиры дошкольного образования — социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2. Цели и задачи ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение детского сада информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в детском саду;
- качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организация ВСОКО

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в детском саду возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом директора ГБОУ.

3.2 Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду, представляет их на утверждение руководителю детского сада и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ОП ДО детского сада проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне детского сада;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет детского сада:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

4.2. Направлениями ВСОКО являются:

- качество условий реализации ОП ДО детского сада;
- качество организации образовательной деятельности в детском саду;
- качество результатов реализации ОП ДО детского сада.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО детского сада включает в себя оценку:

4.2.1.1. Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания (приложение 1):

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

4.2.1.2. Материально-технических условий (приложение 2):

- требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;
- требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к контролю организации питания;
- требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;
- требования к охране здания и территории;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к информационному обеспечению;
- требования к доступной среде.

4.2.1.3. Кадровых условий (приложение 3):

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

4.2.1.4. Психолого-педагогических условий (приложение 4):

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.2.1.5. Финансовых условий (приложение 5):

- расходы на оплату труда работников;
- расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада;
- предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

4.2.2. Система оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку (приложение б):

- ОП ДО;
- АОП ДО;
- рабочей программы воспитания;
- дополнительных общеразвивающих программ;
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
- качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

4.2.3. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- динамики состояния здоровья воспитанников;
- динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;

- уровень удовлетворенности качеством деятельности ДОО (приложение 7).

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Оценка проводится по 4-х бальной шкале

- 1 - Показатель скорее не подтверждается,
- 2 - Показатель скорее подтверждается,
- 3 - Показатель подтверждается,
- 4 - Показатель подтверждается с превосходством.

4.7. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

5. Заключительные положения

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте детского сада.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

5.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

5.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

5.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменения и дополнения в ОП ДО.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)		1 – 4 баллов
1	<p>На территории и в помещениях детского сада видны ценности и направление (ния) ДОО.</p> <p>Пояснение: ценности воспитания, ценности сада, выбранное направление (ния) развития, сформулированы миссия, девиз, выбраны корпоративные цвета, логотип, видны традиции и т.д.</p>	
2	<p>Теневые навесы используются в полном объеме, создана «дублирующая среда» групп.</p> <p>Пояснение: навесы не пустые есть возможность реализовывать разные виды деятельности не менее 3 одновременно.</p>	
3	<p>Территория и помещения детского сада используется оптимально.</p> <p>Пояснение: нет пустующих и не используемых помещений, нет помещений захламленных и загроможденных.</p>	
4	<p>Пространство группового помещения зонировано, не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности.</p> <p>Пояснение: отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, маркерами пространства.</p>	
5	<p>Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры.</p> <p>Пояснение: видны следы детской деятельности в коридорах, спальнях, есть правила использования дополнительных помещений.</p>	
6	<p>Полифункциональность.</p> <p>Пояснение: обеспечивается возможность разнообразного использования составляющих РППС: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, элементов разграничивающих пространство, используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы.</p>	
7	<p>Доступность.</p> <p>Пояснение: среда доступна, то есть полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы), нет захламленности и «штабелируемости» игровых материалов, педагог разрешает использовать материалы в соответствии с правилами группы.</p>	
8	<p>Безопасность.</p> <p>Пояснение: все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе СанПин и правилам ПБ, нет мебели и элементов среды, перегораживающих пожарный и иные выходы и пути эвакуации, мебель выше 60 см надежно закреплена и/или имеет достаточно устойчивое положение.</p>	

9	<p>Трансформируемость среды в зависимости от образовательной ситуации обеспечивает возможность изменений.</p> <p>Пояснение: детям разрешается трансформировать пространство для своего замысла, наличие платформ (мебели) на колесах не выше 60 см., наличие элементов, которые можно менять, перестраивать, сдвигать.</p>	
10	<p>Современность, комфортность и эстетика среды.</p> <p>Пояснение: современные и традиционные целые игрушки, и пособия, организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса, на полу и стенах умеренное количество шумов (ковры однотонные, стены однотонные с не яркими сменяемыми элементами декора).</p>	
11	<p>Продукты детской деятельности систематически включаются в среду детского сада</p> <p>Пояснение: сделанные руками детей игры, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал находятся наравне с фабричными игрушками в деятельности детей.</p>	
12	<p>В среде присутствуют элементы декора, сделанные руками детей.</p> <p>Пояснение: в украшении группы и теневого навеса к сезону, праздникам, образовательным событиям и т.д. присутствует «детская рука».</p>	
13	<p>Оформление продуктов творческой детской деятельности дает возможность для проявления детьми инициативы и субъектных проявлений.</p> <p>Пояснение: работы оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога, подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми), ребенок имеет возможность распоряжаться работой (оставить на выставке, положить в портфолио, забрать, домой и т.д.).</p>	
14	<p>Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня.</p> <p>Пояснение: в групповом помещении предусмотрено место, где ребенок может побыть один, при этом его пространство не будет нарушено другими людьми.</p>	
15	<p>Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня.</p> <p>Пояснение: в группе есть место, где один или несколько детей могут отдохнуть в т.ч. полежать почитать, поиграть в тихие игры, место оборудовано мягкой, мебелью, мягким инвентарем для создания уюта.</p>	
16	<p>Предусмотрена культура создания образовательного пространства, доступного воспитанникам группы.</p> <p>Пояснение: в группе видны ценности, принципы, традиции, правила стилистические решения и пр. с учетом социокультурного контекста.</p>	
17	<p>Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент.</p> <p>Пояснение: в среде присутствуют элементы «говорящей среды»: опросники, азбуки темы, визуальная поддержка, интерактивные сменяющиеся стенды и т.д. указанные элементы созданы при активном</p>	

	участии детей.	
18	<p>Функционирует активное информационное пространство для родителей.</p> <p>Пояснение: содержание информационных материалов для родителей актуально, современно; есть материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс (опросники, азбуки темы, визуальная поддержка, интерактивные сменяющиеся стенды, планирование и т.д.).</p>	
19	<p>Содержательная насыщенность</p> <p>Пояснение: в среде видна корреляция с календарным планом педагога (в среду внесены или расписано применение материалов существующей среды в зависимости от темы недели и (или) задач решаемых педагогом). Видно наполнение среды в соответствии с возрастом детей.</p>	
20	<p>Видна работа над материальным обеспечением процесса и приведением среды в соответствии современным рекомендациям.</p> <p>Пояснение: в ДОО имеется инфраструктурный лист соответствующий рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно - методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, а так же имеется реальный план по приведению в соответствие среды содержанию инфраструктурного листа или с тезисным обоснованием не возможности приведения в соответствие.</p>	
21	<p>Для восстановления порядка в группе после активной детской деятельности предусматриваются визуальные инструкции. Пояснение: например, доступны фотографии группы в исходном состоянии или символические обозначения мест хранения, схемы и т.д.</p>	

Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности

I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ОП ДО		
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ОП ДО	
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ОП ДО	
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования		
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.	
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами		
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога	
3.2	Наличие тентовых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии	
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек	
3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения	
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей	
3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе	
3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой	
3.8	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников	
3.9	Наличие сертификатов на игрушки	
3.10	Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами	

IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания	
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией
4.4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования
4.5	Осуществление своевременной дератизации
4.6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала	
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета
5.4	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории	
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях
6.2.	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана
6.3.	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности	
7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов

7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды		
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ	
8.2	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ	
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов	
8.4	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты	
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

1	Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО	
2	Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года)	
3	Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации	
4	Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %	
5	В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов и профессионального развития педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)	
6	Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года и предусматривает текущее планирование повышения профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы (по выявленным дефицитам проф. компетентностей)	
7	Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности	
8	Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической /психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучения для их освоения	
9	Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ	
10	Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %	
11	Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)	
12	Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)	
13	Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)	
14	Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты	
15	Поведение персонала естественное, не фальшивое	
16	Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям	
17	Атмосфера в коллективе дружелюбная	

18	Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер)	
19	Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях)	
20	Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)	

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ		
1	Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания	
2	Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	
3	Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство	
4	Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость	
5	Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;	
6	Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях	
7	Педагог создает условия для самостоятельности детей	
8	Педагог часто выступает партнером по детской деятельности	
9	Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора	
10	Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на улучшение психолого-педагогических условий (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)	

Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности

I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ОП ДО		
1.1	Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем	
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом	
II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов		
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами	
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами	
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами	
III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников		
3.1	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме	
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме	
IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада		
4.1	План ФХД реализован в полном объеме	
4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки	
4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации	
V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных		
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное	

	образование детей и взрослых»	
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг	
5.4.	Наличие платных дополнительных образовательных услуг	

Карта оценки качества организации образовательной деятельности

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Оценка
ОП ДО, АОП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС и ФОП ДО	
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей	
Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательный процесс, который организует педагог; • самостоятельная детская деятельность 	
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие сотрудников с детьми; • взаимодействие с родителями воспитанников; • взаимодействие с социальными партнерами 	

Анкета для родителей «Уровень удовлетворенности качеством деятельности ДОО»

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в опросе и оценить качество деятельности дошкольной организации. Пожалуйста, ответьте на предложенные вопросы.

1. Ваш пол

- мужской;
- женский.

2. Ваш возраст

- до 25;
- от 26 до 35 лет;
- от 36 до 45 лет;
- старше 46 лет.

3. Возраст вашего ребенка

- 2-3 года;
- 3-4 года;
- 4-5 лет;
- 5-7 лет;
- у меня несколько детей посещают данную организацию.

4. На ваш взгляд, детский сад обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, которые отвечают интересам ребенка?

- полностью согласен;
- затрудняюсь ответить;
- совершенно не согласен.

5. Как вы считаете, участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием? Оно обеспечивает оптимальную двигательную активность каждого ребенка?

- полностью согласен;
- затрудняюсь ответить;
- совершенно не согласен.

6. На ваш взгляд, в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья детей?

- да, полностью согласен;
- затрудняюсь ответить;
- совершенно не согласен.

7. Как вы считаете, детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой?

- да, полностью согласен;
- затрудняюсь ответить;
- совершенно не согласен.

8. На ваш взгляд, в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для качественного педагогического процесса?

- да, полностью согласен;
- затрудняюсь ответить;

- совершенно не согласен.
9. Как вы считаете, в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты?
- да, полностью согласен;
 - затрудняюсь ответить;
 - совершенно не согласен.
10. На ваш взгляд, воспитатели создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка в группе?
- да, полностью согласен;
 - затрудняюсь ответить;
 - совершенно не согласен.
11. Вы считаете, воспитатели и специалисты согласовывают свои цели в работе с детьми?
- да, полностью согласен;
 - затрудняюсь ответить;
 - совершенно не согласен.
12. На взгляд, ваш ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду?
- да, полностью согласен;
 - затрудняюсь ответить;
 - совершенно не согласен.
13. Как вы считаете, в детском саду созданы все условия для развития способностей, познавательных интересов ребенка?
- да, полностью согласен;
 - затрудняюсь ответить;
 - совершенно не согласен.
14. Как вы думаете, в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада?
- да, полностью согласен;
 - затрудняюсь ответить;
 - совершенно не согласен.
15. Как вы считаете, ваш ребенок приобрел соответствующие возрасту знания и умения благодаря посещению детского сада?
- да, полностью согласен;
 - затрудняюсь ответить;
 - совершенно не согласен.
16. Как вы считаете, ваш ребенок готов к поступлению в школу благодаря занятиям в детском саду?
- (ответьте на этот вопрос, если ваш ребенок посещает старшую или подготовительную группу)*
- да, полностью согласен;
 - затрудняюсь ответить;
 - совершенно не согласен.
17. На ваш взгляд, воспитатели достаточно информируют вас о жизнедеятельности ребенка в детском саду?
- да, полностью согласен;
 - затрудняюсь ответить;
 - совершенно не согласен.
18. На ваш взгляд, педагоги предоставляют вам консультационную и иную помощь в полном объеме?
- да, полностью согласен;

- затрудняюсь ответить;
- совершенно не согласен.

19. Вам предоставляют возможность участвовать в управлении ДОО, вносить предложения по улучшению работы детского сада?

- да, такая возможность есть;
- затрудняюсь ответить нет;
- такую возможность нам не предоставляют.

20. Администрация и педагоги оперативно рассматривают предложения родителей и учитываются при дальнейшей работе?

- да, обратная связь работает оперативно;
- затрудняюсь ответить нет;
- предложения родителей не учитываются.

Благодарим Вас за сотрудничество!