

ПРИНЯТА:  
Протоколом № 1  
Педагогического совета ГБОУ СОШ № 1  
«ОЦ» п. г. т. Смышляевка  
« 29 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Директор ГБОУ СОШ № 1  
«ОЦ» п. г. т. Смышляевка  
\_\_\_\_\_ Бурцева И.В.  
Приказ № 504-од от 31.08. 2023г.

СОГЛАСОВАНА:  
Совет родителей ГБОУ СОШ № 1  
«ОЦ» п. г. т. Смышляевка  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«    » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Образовательная программа дошкольного образования**  
государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы № 1 «Образовательный центр»  
п. г. т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области  
структурного подразделения «Детский сад «Самоцветы»

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы)	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	22
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	23
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	27
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	37
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	40
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	46
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы)	49
2.7	Иные характеристики содержания Программы	54
2.8	Рабочая программа воспитания	55
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	70
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	71
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	85
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	87
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	92
3.4	Кадровые условия реализации Программы	93
3.5	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	94
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	99
3.6.1	Календарный план воспитательной работы	100
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>103</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 14; 15; 16)

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 «Образовательный центр» п. г. т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Самоцветы» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования ([далее – ФОП ДО](#)).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

<b>Обязательная часть Программы</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы	<i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Авт. Л. Л. Тимофеева — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Составляет, примерно 15% от общего объема Программы</i>
	<i>Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом СП «Детский сад «Самоцветы» реализуется воспитателями групп и музыкальным руководителем во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми СП «Детский сад «Самоцветы». Подробнее описана в программе воспитания п. 2.7(8) Программы</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области СП «Детский сад «Самоцветы»

**Сокращенное наименование:** СП «Детский сад «Самоцветы» ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка

**Место нахождения:**

- юридический адрес:

1 корпус: 443528, Россия, Самарская область, муниципальный район Волжский, городское поселение Смышляевка, п. г. т. Стройкерамика, ул. Петра Монастырского, д.11, тел. 8(846) 254-82-43

2 корпус: 443528, Россия, Самарская область, муниципальный район Волжский, городское поселение Смышляевка, п. г. т. Стройкерамика, ул. Нестора Постникова, д.2А, тел. 8(846) 254-81-58

- фактический адрес совпадает с юридическим.

**Организационно-правовая форма** – государственное бюджетное образовательное учреждение.

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- **Устав** утвержден приказом Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области от 21.05.2018 года № 32 - од.

- **Лицензия на осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования и науки Самарской области, регистрационный № 7322 серия 63 Л 01 № 0003068 от 01.02.2019 года, бессрочная.

**Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:**

**Федеральные документы:**

1. [Конвенция о правах ребенка \(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989\) \(вступила в силу для СССР 15.09.1990\)](#)
2. [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ \(актуальная ред.\) «Об образовании в Российской Федерации»](#)
3. [Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ \(актуальная ред. от 14.07.2022\) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»](#)
4. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 \(ред. от 08.11.2022\) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» \(зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384\)](#)

5. [Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»](#)
6. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»](#)
7. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»](#)
8. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#)
9. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» \(Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599\)](#)
10. [Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н \(ред. от 31.05.2011\) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» \(Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638\)](#)
11. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 \(ред. от 13.05.2019\) «О продолжительности рабочего времени \(нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы\) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» \(Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204\)](#)
12. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность](#)
13. [Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 \(ред. от 07.04.2017\) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»](#)

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

**Региональные документы:**

1. Закон Самарской области от 22 декабря 2014 года N 133-ГД

Об образовании в Самарской области (с изменениями на 21 марта 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/464015750>

Режим работы ДОО: – 12 часовой при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.00 до 19.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.):**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.),*

неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

– обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

– формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

– развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

– развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

– развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

– формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

– формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций; – формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

– формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.



## **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Программа основывается на следующих подходах:**

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей,

самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса. Календарно-тематическое планирование ДОО утверждается ежегодно.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**При разработке использовались следующие принципы:**

— принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов;

— принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;

— принцип комплексности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне индивида); развитие мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности (формирование культуры безопасности на уровне субъекта); становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне личности); формирование сознания безопасной жизнедеятельности (развитие культуры безопасности на уровне индивидуальности, культуротворчества);

— принцип адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;

— принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;

— принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;

— принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе.

Принципы и подходы: Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

#### **Обязательная часть**

ДОО, является звеном государственной системы образования Волжского района Самарской области. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ДОО предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОО относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

#### **Количество групп и предельная наполняемость**

В ДОО функционирует 36 групп. Из них 29 общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности и 4 комбинированной направленности.

№ п/п	Возрастная группа (название)	№ кабинета/ корпус	Направленность	Возраст детей	Предельная наполняемость
1	Солнышко смешанная ранняя	104/1	общеразвивающая	от 1,6 до 3 лет	15

2	Курносики первая младшая	104/2	общеразвивающая	от 2 до 3 лет	15
3	Лучик первая младшая	105/1	общеразвивающая	от 2 до 3 лет	25
4	Полянка первая младшая	107/1	общеразвивающая	от 2 до 3 лет	12
5	Сладкоежки первая младшая	106/2	общеразвивающая	от 2 до 3 лет	24
6	Топотушки первая младшая	105/2	общеразвивающая	от 2 до 3 лет	25
7	Вундеркинды	301/2	общеразвивающая	от 3 до окончания образовательных отношений	27
8	Ласточка	302/1	общеразвивающая	от 3 до окончания образовательных отношений	32
9	Мотылёк	304/1	общеразвивающая	от 3 до окончания образовательных отношений	26
10	Умники	205/2	общеразвивающая	от 3 до окончания образовательных отношений	31
11	Художники	302/2	общеразвивающая	от 3 до окончания образовательных отношений	32
12	Любознайки	103/2	общеразвивающая	от 3 до окончания образовательных отношений	27
13	Малинка	201/1	общеразвивающая	от 3 до окончания образовательных отношений	26
14	Почемучки	101/2	общеразвивающая	от 3 до окончания образовательных отношений	23
15	Пчёлка	301/1	общеразвивающая	от 3 до окончания образовательных отношений	27
16	Рябинка	205/1	общеразвивающая	от 3 до окончания образовательных отношений	31
17	Фантазёры	203/2	комбинированная	от 3 до окончания образовательных отношений	31
18	Букварики	207/2	общеразвивающая	от 3 до окончания образовательных отношений	26
19	Крепыши	206/2	общеразвивающая	от 3 до окончания образовательных отношений	24
20	Радость	202/2	комбинированная	от 3 до окончания образовательных отношений	24
21	Радуга	106/1	общеразвивающая	от 3 до окончания образовательных отношений	24

22	Ромашка	103/1	общеразвивающая	от 3 до окончания образовательных отношений	27
23	Росток	101/1	общеразвивающая	от 3 до окончания образовательных отношений	23
24	Сказка	201/2	общеразвивающая	от 3 до окончания образовательных отношений	26
25	Стрекоза	303/1	общеразвивающая	от 3 до окончания образовательных отношений	24
26	Улыбка	204/2	общеразвивающая	от 3 до окончания образовательных отношений	27
27	Берёзка	204/1	общеразвивающая	от 3 до окончания образовательных отношений	27
28	Затейники	303/2	общеразвивающая	от 3 до окончания образовательных отношений	24
29	Знайки	304/2	общеразвивающая	от 3 до окончания образовательных отношений	26
30	Незабудка	203/1	комбинированная	от 3 до окончания образовательных отношений	31
31	Непоседы	102/2	комбинированная	от 3 до окончания образовательных отношений	24
32	Ручеёк	102/1	общеразвивающая	от 3 до окончания образовательных отношений	24
33	Ягодка	202/1	общеразвивающая	от 3 до окончания образовательных отношений	24
34	Акварельки смешанная дошкольная	107/2	компенсирующая	От 5 лет до прекращения образовательных отношений	10
35	Ёлочка смешанная дошкольная	207/1	компенсирующая	От 5 лет до прекращения образовательных отношений	10
36	Облачко смешанная дошкольная	206/1	компенсирующая	От 5 лет до прекращения образовательных отношений	10

## Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников<sup>1</sup>:

Возраст/ Показатели	2 -12 мес	1-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
<b>Ведущая потребность</b>	Потребность в любви	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
<b>Физиологическая чувствительность</b>	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
<b>Ведущая функция</b>	Предметно - манипулятивная, подражательная деятельность	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
<b>Игровая деятельность</b>	Предметно - манипулятивная, игра «рядом»	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

<sup>1</sup>Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

<b>Форма общения</b>	Ситуативно-личностное	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
<b>Отношения со взрослыми</b>	Источник защиты, ласки и помощи	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способностей и, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
<b>Отношения со сверстниками</b>	Мало интересен	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
<b>Наличие конфликтов</b>	Нет	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
<b>Эмоции</b>	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
<b>Способ познания</b>	Манипулирование предметами, их складывание, нанизывание	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со

				ние	деятельность, экспериментирование	взрослыми и сверстниками
<b>Объект познания</b>	Непосредственно окружающие предметы	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
<b>Произвольность познавательных процессов</b>	Восприятие, внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
<b>Воображение</b>	Доизобразительное рисование (каракули)	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
<b>Восприятие</b>	Крайне несовершенно. Выделяет только один признак, который	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в



	бросается в глаза.				систему и используются в различных видах деятельности	различных видах деятельности
<b>Внимание</b>	Непроизвольное. Объем внимания 1 - 2 предмета	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
<b>Память</b>	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 1 - 2 предмета из 5	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
<b>Мышление</b>	Развитие наглядно - действенного мышления.	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
<b>Речь</b>	Понимание речи взрослых	Словосочетаниями, понимает	Начало формирования	Окончание формирования	Формирование планирующей	Развитие внутренней речи

	(пассивная речь). Начало формирования собственной активной речи.	глаголы	связной речи, начинает понимать прилагательные	активной речи, учится излагать мысли	функции речи	
<b>Условия успешности</b>	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
<b>Новообразования возраста</b>	Ребенок начинает интересоваться и радоваться различным предметам и действиям с ними.	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

## Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал
руководитель - 1	старший воспитатель – 1	помощники воспитателя - 27
методист - 2	музыкальный руководитель – 4	прочий персонал- 38
	инструктор по физической культуре - 4	
	воспитатели – 70	
	учителя-логопеды - 4	
	учитель-дефектолог – 1	
	педагоги-психологи - 3	

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

### Региональные особенности

#### Национально-культурные и этнокультурные особенности.

При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО, в общем количестве детей, невелик).

#### Демографические особенности.

Социально-демографические условия осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей обучающихся: наличие среди родителей широко представленной социальной группы людей молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Социальный статус родителей обучающихся разнообразный.

При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребёнка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты с родителями обучающихся.

#### Климатические особенности.

Осуществляя организацию образовательного процесса, в дошкольном учреждении учитываются климатические условия региона. Самарская область

расположена в среднем течении реки Волга, в излучине, которая известна под названием Самарская лука. Характерными особенностями нашего климата являются:

- континентальность, преобладание в течение года малооблачных и ясных дней, холодная и малоснежная зима, короткая весна, жаркое и сухое лето, непродолжительная осень, сравнительно большая вероятность ранних осенних и поздних весенних заморозков.

-переход суточной температуры воздуха через 10°C (период активной вегетации растений) чаще происходит 28 апреля - 2 мая. Продолжительность периода с температурой воздуха выше 10°C составляет 141-154 дня.

-средняя температура января от -13°C на западе до -14°C на востоке, июля - от 20°C на северо-западе, до 22°C на юго-востоке.

-годовая сумма выпадающих осадков распределяется неравномерно и изменяется в пределах от 360 мм на юго-востоке области до 582 мм на северо-востоке. Наибольшая толщина снегового покрова наблюдается в северо-восточных районах, где она достигает 40 см, на юге и юго-востоке не превышает 20-25 см. Средняя годовая температура воздуха колеблется в пределах от 3,0°C на севере области до 4,6°C на юге и западе.

-продолжительность безморозного периода в разные годы составляет 122-128 дней. Наиболее низкая относительная влажность воздуха наблюдается в мае-июне (53-57%), максимальная - в зимний период (84-87%). Средняя годовая относительная влажность воздуха находится в пределах 71-75%.

-характерной особенностью ветрового режима является преобладание в холодную часть года юго-западных и южных ветров, в теплую - западных и северо-западных. Наиболее сильные ветры южного направления. Средняя годовая скорость ветра составляет 3,2-4,4 м/с. В степной зоне области в холодное время года могут наблюдаться ветры со скоростью до 30-40 м/с (сравнительно редко). Очень редко наблюдаются смерчи. Близость безводных азиатских полупустынь сказывается на климате южных регионов области, что выражается в периодических засухах.

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются выше перечисленные специфические климатические особенности Самарского региона. Разработанный режим дня, для каждой возрастной группы детского сада, скорректирован с учетом климата в регионе, времени года, длительности светового дня:

- в холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня. Умеренный континентальный климат Самарской области позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в течение 4-4,5 часов в зависимости от возрастных особенностей детей. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. Занятие физической культурой - два из них организуются в помещении, одно – на воздухе, во время первой прогулки.

- в летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня. Жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

### **Материально-техническое оснащение**

Образовательная деятельность ведется в двух отдельно стоящих зданиях (корпусах).

Имеются: 36 групповых ячеек - игровые помещения; спальни; раздевалки; санузлы; раздаточные; административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОО, медицинский кабинет, пищеблок.

В каждом корпусе ДОО имеется кабинет конструирования, физкультурный и музыкальный залы.

Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

### **Социальные условия и партнеры**

#### Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

<b>Направление</b>	<b>Общественные организации, учреждения</b>	<b>Содержание взаимодействия</b>
Образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г. о. Новокуйбышевск</li> </ul>	Методическая поддержка
	ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка	Совместные акции, взаимопосещение мероприятий
Медицина	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поволжская территориальная ПМПК</li> </ul>	Методическая поддержка
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ГБУЗ СО «Волжская ЦРБ»</li> </ul>	Совместные мероприятия, консультации
Культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театр кукол марионеток им. А. К. Савельева</li> </ul>	Выездные театральные постановки для воспитанников
	<ul style="list-style-type: none"> <li>МБУК ЦКД «Восход» г.п. Петра-Дубрава</li> </ul>	Совместные мероприятия и акции
Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>ГИБДД ОМВД России по Волжскому району</li> </ul>	Совместные мероприятия и акции

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:  
- учета запросов общественности,

- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.





**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**



*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

**1.2. Планируемые результаты реализации Программы  
Обязательная часть (ФОП ДО п. 15.):**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

<b>ФОП ДО п.п/стр.</b>	<b>Возраст</b>	<b>QRкод</b>
<a href="#">15.1</a> стр. 6-7.	<b>в младенческом возрасте,</b> к одному году	
<a href="#">15.2</a> стр. 7-8.	<b>в раннем возрасте,</b> к трем годам	
<a href="#">15.3.1</a> стр. 8-10.	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a> стр. 10-12.	к пяти годам	

<a href="#">15.3.3</a> стр. 12-15.	к шести годам	
<a href="#">15.4</a> стр. 15-17.	<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Планируемые результаты реализации Парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»:*

- *знает об источнике опасности, но не располагает информацией о том, как вести себя в угрожающей ситуации (при таком уровне подготовленности ребенок оказывается в состоянии избегать опасных ситуаций, действий, усугубляющих, ухудшающих опасную ситуацию);*
- *осведомлен об источнике опасности и о способах обеспечения личной безопасности, но не владеет ими практически;*
- *владеет приемами безопасного поведения на уровне, позволяющем действовать при поддержке более опытного человека (педагога, родителей) в игровой обучающей ситуации;*
- *способен самостоятельно применять способы безопасного поведения по образцу в привычной, знакомой ситуации;*
- *способен к безопасному поведению в сложной, напряженной, непривычной обстановке;*
- *способен самостоятельно видоизменять и комбинировать известные способы поведения с учетом конкретных условий, опасных ситуаций;*
- *готов к самостоятельному конструированию, открытию, созданию новых способов и приемов безопасного поведения для решения проблем, которые каким-либо образом решались ранее;*
- *готов к самостоятельному созданию оригинальных способов поведения в новых, непривычных опасных и экстремальных ситуациях.*

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

#### **Обязательная часть (ФОП ДО п. 16.):**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных

данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика, автор – составитель Кулекина И.А., СПб, 2023. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

1.1. Настоящая педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (далее – педагогическая диагностика) разработана на основании и во исполнение ФЗ РФ «Об образовании в РФ», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

1.2. Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.3. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ОП ДО, формах организации и методах решается непосредственно дошкольной образовательной организацией (далее - ДОО).

1.4. Специфика педагогической диагностики обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование:



- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников;

1.5. Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками ДОО (воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:

#### 1.5.1. Наблюдение /основной/

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность.

Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

#### 1.5.2. Анализ продуктов детской деятельности

#### 1.5.3. Свободные беседы с детьми

#### 1.5.4. Специальные диагностические ситуации

#### 1.5.5. Специальные методики

1.6. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО.

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ОП ДО его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика проводится 1-2 раза в год. Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО. Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы.

1.7. Результаты наблюдения фиксируются путем заполнения Диагностических карт и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ФООП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа:

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = сумма всех баллов по строке, разделенная на их количество).

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = сумма всех баллов по столбцу, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике). Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

1.8. Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

«2»	показатель сформирован	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым	1,8 – 2,0 «высокий, достаточный»	отражает возрастную норму развития
«1»	показатель в стадии	проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных	1,0 – 1,7 «средний, близкий к	отражает возрастную

	формирования	ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	достаточному»	норму развития
«0»	показатель не сформирован	не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно	0,0 – 0,9 «недостаточный»	отражает несоответствие возрастной норме развития

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу .

1.9.Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Диагностика на выявление уровня усвоения программного материала проводится по программе Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».*








## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

#### **Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФОП ДО)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).



<b>ФОП ДО, стр. пп/</b>	<b>Возраст</b>	<b>QR -код</b>
стр. 21- 22 п. <a href="#">18.2</a>	1-2 года	
стр. 22- 24 п. <a href="#">18.3</a>	2-3 года	
стр. 24-27 п. <a href="#">18.4</a>	3-4 года	
стр. 27-31 п. <a href="#">18.5</a>	4-5 лет	
стр. 31-36 п. <a href="#">18.6</a>	5-6 лет	
стр. 36-41 п. <a href="#">18.7</a>	6-7 лет	
стр. 41- 42 п. <a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

## Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений		+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма			+	+	+	+
сфера трудового воспитания			+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения			+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
стр. 43- 44 п. <a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
стр. 45- 47	2-3 года/ 1 младшая группа	

п. <a href="#">19.3</a>		
стр. 47- 49 п. <a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 49- 51 п. <a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
стр. 51- 54 п. <a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 54- 56 п. <a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 56- 57 п. <a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+	+
Математическое представление		+	+	+	+	+

### Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
стр. 58- 60 п. <a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
стр. 60- 62 п. <a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 62- 65 п. <a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 65- 69 п. <a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
стр. 69- 72 п. <a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 72-76 п. <a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 76 п. <a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	



### Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
	развитие и понимание речи	+	+				
развитие активной речи	+	+					

формировании/ развитие словаря	обогащение				+	+	+	+
	активизация				+	+	+	+
звуковая культура речи					+	+	+	+
грамматический строй речи					+	+	+	+
связная речь					+	+	+	+
интерес к художественной литературе					+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте					+	+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
стр. 77- 78 п. <a href="#">21.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
стр. 78- 82 п. <a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	



стр. 83- 90 п. <a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 90- 98 п. <a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
стр. 99- 109 п. <a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 109- 121 п. <a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 121 п. <a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	


### Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
приобщение к искусству		+	+	+	+	+	
изобразительная деятельность	рисование	предметное			+	+	
		сюжетное	+	+	+	+	
		декоративное				+	+
	лепка	лепка	+	+	+	+	+
		декоративная				+	+
	аппликация			+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство				+	+	+
прикладное творчество					+	+	
конструктивная деятельность		+	+	+	+	+	
музыкальная деятельность	слушание	+	+	+	+	+	

	пение	+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения	+	+	+	+	+
	песенное творчество		+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество			+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах		+	+	+	+
театрализованная деятельность		+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность		+	+	+	+	+

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
стр. 123- 124 п. <a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	

стр. 124- 126 п. <a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 126- 130 п. <a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 130- 134 п. <a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
стр. 134- 140 п. <a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 140- 147 п. <a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 147- 148 п. <a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)		От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+	+
	ползание, лазанье	+	+	+	+	+	+
	ходьба	+	+	+	+	+	+
	бег		+	+	+	+	+
	прыжки		+	+	+	+	+
	прыжки со скакалкой					+	+
	упражнения в равновесии	+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика				+	+	+
строевые упражнения			+	+	+	+	
подвижные игры			+	+	+	+	+
спортивные упражнения	катание на санках			+	+	+	+
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде, с 4 лет на самокате)			+	+	+	+
	ходьба на лыжах			+	+	+	+

спортивные игры	городки					+	+
	элементы баскетбола					+	+
	бадминтон					+	+
	элементы хоккея						+
	элементы настольного тенниса						+
	элементы футбола					+	+
формирование основ здорового образа жизни			+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)			+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)			+	+	+	+

Спортивные праздники: 2 раза в год (до 1,5 часов) Спортивные досуги: 1-2 раза в месяц (до 40 минут) Дни здоровья: 1 раз в квартал.	Ответственный: инструктор по ФИЗО
---	-----------------------------------

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Возраст/группа	содержание	Страница
3-4 года/ 2 младшая группа	Природа и безопасность Безопасность на улице Безопасность в общении Безопасность в помещении	39
4-5 лет / средняя группа	Природа и безопасность Безопасность на улице Безопасность в общении Безопасность в помещении	45
5-6 лет/ старшая группа	Природа и безопасность Безопасность на улице Безопасность в общении Безопасность в помещении	54
6-7 лет / подготовительная группа	Природа и безопасность Безопасность на улице Безопасность в общении Безопасность в помещении	62-64

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Обязательная часть (п. 23 ФООП ДО)**

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6. Игровая деятельность: - отобразительная, - сюжетно-отобразительная, - игры с дидактическими игрушками.	5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие.
7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.

9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
<b>9 видов деятельности</b>	<b>8 видов деятельности</b>

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	- Поощрение - Методы развития эмоций - Игры - Соревнования - Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предметную или предметно-схематическую модель);	интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.		
---	---	--	--	--

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

<b>Демонстрационные:</b> плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;	<b>Аудийные:</b> аудио книги, музыкальные произведения и т.д	<b>Визуальные:</b> плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал и т.д.
<b>Раздаточные:</b> счетный материал	<b>Аудиовизуальные:</b> мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.	<b>Искусственные:</b> игрушки, карточки, счетный материал;
<b>Естественные:</b> природный материал и др.;	<b>Реальные:</b> игрушки, карточки, счетный материал;	<b>Виртуальные:</b> презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология активизирующего обучения речи О.А.Белобрыкиной, Технологии формирования сенсорных представлений Утренний и вечерний круг	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Технология «ТРИЗ» Образовательное событие И т.д.

## Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть (п. 24 ФООП ДО)**

Согласно п. 24.1 ФООП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;



5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.**

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Во второй период занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Театр в чемодане»	+	+		+
«Телецентр»		+	+	+
«Свободная игра»	+	+	+	+
«СтартУм»		+	+	+
«Ларец сказок»	+	+		+
«Читай-ка»	+	+		+
«Музей боевой славы»				+
«Музей традиции и истории русской избы»				+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы** **Обязательная часть (п. 25 ФОП ДО)**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности;

<p>внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы

постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

### **Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание

детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p>

	<p>области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
--	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		



### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))**

### **Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)**

В ДОО функционирует ППк в состав, которого входит: руководитель ДОУ, старший воспитатель, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги-психологи, воспитатели. Председателем ППк является руководитель ДОО.

В ДОО имеются группы компенсирующей и комбинированной направленности, в целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии на основании заключения ПМПк.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое

обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют: педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учителя - логопеды .

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФООП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

## Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
<p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p> <p>8. Раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации.</p> <p>9. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.</p> <p>10. Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся.</p> <p>11. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.</p> <p>12. Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся.</p> <p>13. Изучение направленности детской одаренности.</p> <p>14.Изучение, констатация в развитие ребенка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>15. Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности.</p>	<p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p> <p>5. Коррекцию и развитие высших психических функций.</p> <p>6.Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения.</p> <p>7. Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности.</p> <p>8. Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p> <p>9.Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью., высоким уровнем умственного развития или иной направленности одаренности.</p> <p>10. Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельств при условии информирования соответствующих структур социальной защиты.</p> <p>11. Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми.</p> <p>12. Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p>	<p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>	<p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>

**В ДОО определяются следующие задачи КРР:**

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p><b>Диагностика:</b> Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p><b>КРР:</b> Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p><b>Диагностика:</b> Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p><b>КРР:</b> Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p><b>Диагностика:</b> -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p><b>КРР:</b> Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p><b>Диагностика</b> -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p><b>КРР:</b> Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p><b>Диагностика:</b> -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p><b>КРР:</b> -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p><b>Диагностика:</b> Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p><b>КРР:</b> Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

**ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ**  
(28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

**ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ**  
(п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС

**БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ**  
(п.28.8 ФОП ДО)

- развитие коммуникативных навыков
- формирование уверенного поведения и социальной успешности
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний

**ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"**  
(п.28.9 ФОП ДО)

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная образовательная программа (далее – ИОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных

средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

ИОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура ИОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной ОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Деятельность логопункта строится в соответствии с положением о [логопедическом пункте](#).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

ДОО является экспериментальной площадкой Федерального уровня “Giusto Canto”. ЭП направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных и инновационных технологий, форм и методов воспитания,

повышение профессионального мастерства для всестороннего развития детей разного возраста, помощи педагогам и специалистам в научно-образовательной и художественно-творческой деятельности в очном/дистанционном/онлайн форматах с включением в ЭП концертно-театральных организаций, творческих Союзов.

Основана на научно-творческом анализе и разработке новейших достижений научной, педагогической, авторской, творческой, исполнительской теории и практики. Предназначена для выявления достижений и одаренности, повышения мастерства воспитанников, педагогов и специалистов. Способствует разработке и внедрению нового содержания, форм и методов организации научно образовательного и художественно-творческого процессов, совершенствованию воспитательной работы и диссеминации опыта. Возможность участникам ЭП стать автором разработки на сюжеты мюзиклов и произведений библиотеки “Giusto Canto” (танцы, игры, комплексы, иллюстрации, др.) Пополнение портфолио.

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде
- развивать способность осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма создателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Знание правил безопасного поведения на улице.</i></p>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.</i></p>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>



Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Формирование представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.</i>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>С интересом познает правила безопасного поведения, узнает как можно больше об опасных и безопасных ситуациях.</i>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</i>	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и	

<p>нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p> <p><i>В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.</i></p>
---

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</p>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Осознанно относится к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.</i>		

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p><b>Цель и смысл деятельности ДОО</b> - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p><b>Миссия ДОО</b> - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>- <b>Принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>- <b>Принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение;</p>

	<p>- <b>Принцип общего культурного образования:</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>- <b>Принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>- <b>Принцип безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>- <b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</b> значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>- <b>Принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Детский сад имеет свою эмблему. Она представляет собой сочетание всех цветов спектра в едином замкнутом орнаменте, напоминающем цветок. Это символизирует постоянное взаимодействие детей и взрослых в процессе воспитания, развития и обучения. В середине орнамента размещено название детского сада.</p> <p>Свое отражение цвет спектра нашёл и в оформлении стен здания детского сада. Внешняя и внутренняя отделка стен выполнена в разнообразных ярких цветах, объединяющих все здание в единую концепцию беззаботного детства, разносторонней, веселой, интересной жизни в детском саду.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>• улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>• уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>• соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul>
Ключевые правила ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</li> <li>• Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>• В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</li> <li>• Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</li> </ul>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	<p>Поднятие флага Народные праздники Выпускной бал Недели здоровья Выставки детского и совместного творчества Совместные детско-родительские праздники и соревнования</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание». Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> <p>Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.</p> <p>Дидактические игры по направлениям воспитания.</p> <p>Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.</p>

## Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</li> <li>• Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li>• Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>• Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>• Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</li> </ul>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</li> <li>• Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> <li>• Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>• Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной</li> <li>• деятельности.</li> </ul>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>• Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</li> <li>• Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> <li>• Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> </ul>

## Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

## Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

## Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно



выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Формы совместной деятельности в ДОО:**

<b>Работа с родителями (законными представителями)</b> строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО	Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы
<b>События ДОО</b> - взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент	<b>- проекты воспитательной направленности:</b> «Герои», «Профессии», «Мой зелёный посёлок» и др.; <b>- праздники:</b> «День отца», «День матери», «День Победы» и др.; <b>- общие дела:</b> создание временных музейных экспозиций-выставок, «Слава защитникам», «Космос», «Масленица», «День Победы» и др.

<p><b>Подробнее традиционные события перечислены в пункте 3.6 Программы.</b></p>	<p>трудовой десант в сквер станицы, посылки солдатам, сбор макулатуры и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ритмы жизни:</b> проведение утреннего и вечернего круга</li> <li>- <b>режимные моменты:</b> включение музыкальных произведений во время утренней зарядки, свободной игры; чтение художественных произведений, прослушивание аудиосказок и музыкальных произведений перед сном.</li> <li>- <b>свободная игра;</b></li> <li>- <b>свободная деятельность детей.</b></li> </ul>
<p><b>Совместная деятельность в образовательных ситуациях – ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</li> <li>- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</li> <li>- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;</li> <li>- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;</li> <li>- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</li> <li>- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);</li> <li>- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;</li> <li>- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)</li> </ul>

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

#### **Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов,

обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

**В ДОО имеются:**

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб и флаг Российской Федерации, Герб и флаг Самарской области, Герб и флаг Волжского района Оборудованные центры патриотизма в группах
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Музей традиций и истории русской избы; музей боевой славы, презентации, видео коллекции, энциклопедии, дидактические игры.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Презентации, энциклопедии, Красная Книга России, книги о природе, дидактические игры, видео коллекции, подборка мультфильмов, уголок эколят-дошколят, экологическая тропа.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Оборудованные центры в группах
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Оснащённый центр игры «Семья», семейные фотографии воспитанников, иллюстрации, презентации, каталог мультфильмов, дидактические игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Оборудованные центры в группах, книги, энциклопедии, дидактические игры, видео коллекции, презентации, музей-центр экспериментирования «СтартУм», кабинет конструирования, метеостанция.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Оборудованный спортивный и музыкальный зал, оборудованная спортивная площадка на улице, презентации, энциклопедии, видео коллекции, иллюстрации, дидактические игры
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Музей традиций и истории русской избы; музей боевой славы, презентации, энциклопедии, книги, дидактические игры, видео коллекции, иллюстрации, оборудованные уголки в группах.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	- презентации, видео коллекции, подборка мультфильмов, иллюстрации, каталог иллюстрированных пословиц о труде, книги, дидактические игры, - портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий - уголки дежурств

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство(п. 29.3.7. ФОП ДО)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)**

### **Кадровое обеспечение(п. 29.4.1. ФОП ДО)**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Руководитель:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания.
- утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;
- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Старший воспитатель:

- организация воспитательного процесса в ДОО;
- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);
- планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Методист:

- организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;
- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОО;
- участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО):

- обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;
- формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
- организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;
- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;
- организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

### **Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках единого механизма, и реализуется как обязательную, так и в вариативную части.*

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Психолого-педагогические условия реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с психолого-педагогическими условиями реализации обязательной части Программы.*

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

#### Обязательная часть (п.31 ФООП ДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены все помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Центр активности	Наполнение	Особенности функционирования
<b>Групповые помещения</b>		
Книжный уголок	Книги по программе; книги по выбору детей; книжки малышки; альбомы для рассматривания по различным темам; иллюстрации	В центре одновременно могут работать не более 4 детей.
Центр познания и коммуникации	Картинки по темам КТП; речевые игры; словесные дидактические игры;	В центре одновременно могут работать не более

	<p>предметные картины на уточнение названия предметов; предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.); игрушки для игр-драматизаций со звукоподражанием (мяукающие котята, лающие щенки, квакающие лягушки); карточки на произнесение гласных звуков; профиль произношения звуков; альбомы с изображением цветущих растений, игрушек, сказочных персонажей и т.д.; лото; аудиотека с записями детских песен, сказок; дидактические игры на развитие речи.</p>	<p>4-5 детей.</p>
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); обруч плоский (цветной); корзина для метания мячей; мячи резиновые; мяч-шар надувной; шарики пластмассовые; игра – кольцеброс; комплект разноцветных кеглей; игра «Моталочки»; колечки с лентой; маски и атрибуты для подвижных игр.</p>	
<p>Центр игры</p>	<p>Куклы крупные, средние, мягкие; игрушки-животные, крупные и средние; Наборы чайной и кухонной посуды; наборы овощей и фруктов (объемные - муляжи); комплекты постельных принадлежностей для кукол; грузовики (крупные, деревянные или пластмассовые); тележки-ящики; кукольные коляски, соразмерные куклам; кукольный стол; кукольные стулья; кукольные кровати; шкафчик для кукольного белья; кухонный шкафчик;</p>	<p>В центре одновременно могут работать не более 4-5 детей.</p>



	кухонная плита игровая; ящик с мелкими предметами-заменителями.	
Центр логики и математики	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами;	В центре одновременно могут работать не более 4-5 детей.
Центр безопасности	дидактический материал; дидактические игры; дорожные знаки; макет дороги; материал по ОБЖ и ПДД; атрибуты для сюжетно-ролевой игры; настольно-печатные игры	В центре одновременно могут работать не более 4-5 детей.
Центр конструирования	мягкие строительно-игровые модули; напольный строительный материал; пластмассовый конструктор; крупные объемные геометрические формы 4-х цветов; схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков.	В центре одновременно могут работать не более 4-5 детей.
Центр экспериментирования	ракушки, камни, кристаллы, необычный природный материал, коллекции, защитная одежда, материалы для проведения экспериментов, природный и бросовый материал, обучающие и дидактические игры по экологии, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, паспорта растений.	В центре одновременно могут работать не более 2-3 детей.
Центр театрализации и музицирования	пальчиковый, настольный, ладошковый, театр на ложках или на палочках, театр варежек или перчаток, театр на фланелеграфе, театр шапочек, теневой театр, использование кукол Бибабо, кукольный театр, постановки сказок самими детьми ширма	В центре одновременно могут работать не более 4-5 детей.

	аудио- и видеосредства (слайды, диафильмы, аудиокассеты) и техническая аппаратура (магнитофон, телевизор, музыкальный центр). пособия для дидактических игр, направленных на развитие музыкального слуха портреты известных композиторов	
Центр коррекции	подборку сюжетных и предметных иллюстраций для пересказов, дидактические игры на развитие звуковой культуры и грамматического строя речи, повышение словарного запаса, мнемотаблицы альбомы с артикуляционными упражнениями и скороговорками зеркала магнитная доска или мольберт	В центре одновременно могут работать не более 2-3 детей.
Центр творчества	бумага разнообразного вида, стаканчики с карандашами и фломастерами, краски, разноцветные восковые мелки, пластичный материал для лепки, кусочки разных тканей для аппликаций, всевозможные материалы для выполнения поделок, разные ножницы, дыроколы, степлеры. образцы для рисования, схемы изготовления поделок, образцы для лепки	В центре одновременно могут работать не более 2-3 детей.
Патриотический центр	Государственная символика РФ и Самарской области; предметы народно-прикладного искусства жителей народов, проживающих в Самарской области; образцы народных костюмов Самарской области – наглядный материал; подборка детской	

	художественной литературы и книги о Самаре и области; материалы по г. Самара и области	
<b>Иные помещения</b>		
Музыкальный зал	Колокольчики Металлофоны Аккордеон Треугольники. Барабан большой Колотушки Ложки «Хохломские» Маракас Бубенчики Сказка «Волк и семеро козлят» Сказка «Три поросенка» «Профессии»	Ежедневно, по расписанию
Спортивный зал	Мячи большие Мячи средние Палки гимнастические 1,5 м Скакалки Палки гимнастические 70 см Конусы Ворота Обручи малые Обручи плоские Флажки Батут Бревно гимнастическое Мягкий модуль для перешагивания Канат Веревочная лестница Мягкий конструктор (маты) Гимнастическая скамейка Шведская стенка Футбольные ворота Волейбольная сетка Баскетбольная корзина Лыжи Мини лыжи Доска для сноуборда Мяч волейбольный Летающие тарелки Щит на руку Дартс Игра « Удержи юлу» Игра «Твистер» Пусковая установка Арбалет Стрелы для лука Мешки для прыжков	Ежедневно, по расписанию

	<p>Игра «Попробуй дотянись»  Прыгуны  Фитбол  Мяч «жвачка»  Шайба  Игра «Гольф»  Пистолет  Самокат  Мячи пластмассовые  Арена  Детский чемодан  Корзина для игрушек  МР-3-проигрыватель</p>	
<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<p>✓Жихарева-Норкина Ю.Б.  ✓"Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми"  ✓7 выпусков. Звуки: Р, Рь, Л, Ль, Ш, Ж, Ч, Щ, С, Сь, З, Зь, Ц  ✓Домашние логопедические тетради для закрепления произношения трудных звуков Е.А. Азова, О.О. Чернова  ✓На звуки: Р, Рь, Л, Ль, С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ш-Сь, Ч-Ц, Р-Л-Рь-Ль  ✓Баскакина И.В.  "Логопедические игры. Приключения Л. Рабочая тетрадь"  ✓Баскакина И.В.  "Логопедические игры. День рождения Р. Рабочая тетрадь"  ✓Баскакина И. В., Лынская М. И. "Логопедические игры. Звенелочка. Рабочая тетрадь"  ✓Баскакина И.В., Лынская М.И. "Свистелочка. Логопедические игры"  ✓Баскакина И.В.  "Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка. Рабочая тетрадь"  ✓Баскакина И.В.  "Логопедические игры. Чаепитие на даче у Ч. Рабочая тетрадь"  ✓Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и</p>	<p>Ежедневно, по расписанию</p>

	<p>дифференциации звуков разных групп.</p> <p>✓Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп»</p> <p>✓Нищева Н.В. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)»</p> <p>✓Крупенчук О. И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста»</p> <p>✓Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»</p> <p>✓Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения»</p> <p>✓Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи»</p> <p>✓Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи»</p> <p>✓Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму»</p> <p>✓Комарова Л.А. Альбомы по автоматизации звуков Р, Рь, Л, Ль, С, Сь, З, Зь, Ц, Ч, Щ, Ж, Ш</p> <p>✓Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»</p> <p>✓Альбом по развитию речи для самых маленьких. Батяева С. В., Савостьянова Е. В.</p> <p>✓Володина В.С. Альбом по развитию речи</p> <p>✓Четверушкина Н.С. Система коррекционных упражнений</p>	
--	--	--

	<p>по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста.</p> <p>✓Т.Д. Ткаченко. «Правильно произносим звук л. Логопедический альбом»</p> <p>✓Т.Д. Ткаченко. «Правильно произносим звук Р. Логопедический альбом»</p> <p>✓Т.Д. Ткаченко. «Правильно произносим звуки Ш и Ж. Логопедический альбом».</p> <p>✓Е.Краузе «Тетрадь по развитию речи»</p> <p>✓О.Новиковская «Альбом по развитию речи»</p> <p>✓Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»</p> <p>✓Д.Даянова «Серия обучающих карточек «Запуск речи»</p> <p>✓Дары Фребеля «Мозаика игровая логопедическая»</p> <p>✓О.И.Крупенчук «Интерактивная артикуляционная гимнастика»</p> <p>✓В.С.Сандрикова «Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра»</p> <p>✓Цветные счётные палочки Кюизенера</p> <p>✓Логические блоки Дьенеша для дошкольников</p> <p>✓Лексический материал по темам</p> <p>✓Косинова Е.М. Комплект. Грамматические тетради: 4 пособия</p> <p>✓Игры для формирования воздушной струи: «Метелица», «Бабочки летают», «Надуй игрушку», «Покатай карандаш», «Костер», «Чайник закипел», «Снежинки летят», «Футбол».</p> <p>✓Савельева Е.А.</p>	
--	---	--

	<p>«Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Шумовые игрушки, игрушечные музыкальные инструменты</li> <li>✓ Игры и игрушки для развития мелкой моторики</li> <li>✓ Игры для развития ВПФ</li> <li>✓ Дидактические игры для формирования фонематического восприятия и развития звукового анализа и синтеза. Обучение грамоте</li> <li>✓ Картинный материал и дидактические игры для формирования лексикограмматических категорий и навыков</li> <li>✓ Материал для развития графомотрных навыков</li> </ul>	
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Интерактивные песочницы большая и маленькая</li> <li>✓ Бизиборд «Замочки», бизиборд звуковой «Дикие животные»</li> <li>✓ «Коврограф Ларчик», «Геоконт» (3) – развивающие игры Воскобовича</li> <li>✓ Мозаика игровая логопедическая Дары Фрёбеля</li> <li>✓ Игра «Башня» из серии «Нескучные игры»</li> <li>✓ Конструктор деревянный цветной</li> <li>✓ Конструктор мягкий</li> <li>✓ Настольный Театр</li> <li>✓ Тактильные пазлы</li> <li>✓ Игра настольная «Мягкий пазл — Репка»</li> <li>✓ Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Что такое хорошо? Что такое плохо?».</li> <li>✓ Настольная игра «Лото Животные».</li> <li>✓ Комплект карточек «Слова и цифры»</li> <li>✓ Умные карточки. Ранее развитие. Профессии.</li> </ul>	Ежедневно, по расписанию

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Лепбук «Профессии»</li> <li>✓ Развивающие карточки. Окружающий мир. Профессии</li> <li>✓ Развивающие карточки. Окружающий мир. Формы и фигуры</li> <li>✓ Набор карточек по лексическим темам (деревья, мебель, одежда, посуда, техника, транспорт, семья, сказки)</li> <li>✓ Комплект карточек «Запомни и повтори»</li> <li>✓ Наборы игрушек: «Фрукты», «Овощи», «Продукты», «Набор хлеба», «Набор выпечки»</li> <li>✓ Конструкторы сказок: «Смоляной бычок», «Теремок», Маша и медведь», «Лиса и журавель», «Зайкина избушка», «Зимовье зверей»</li> <li>✓ Конструкторы (сундучок деревянный): «Семья», «Профессии», «Эмоции»</li> <li>✓ «Умные» панели: «Охотник»; «Тир-театр»; «Лягушки-попрыгушки»; «Кольцеброс»; «Вышивание»; «Домики»; «Слова и цифры»; «Часы» «Запомни и повтори»</li> <li>✓ Матрешка 5-составная</li> <li>✓ Пирамидка 7 –составная</li> <li>✓ Три медведя. 2 в 1. Читай сказку собирай пазл.</li> <li>✓ Сложи узор. Развивающая игра</li> <li>✓ Матрёшкино. Простые правила. Настольная игра</li> <li>✓ Развивающие карточки «Эмоции»</li> <li>✓ Развивающая игра «Эмоции и чувства»</li> <li>✓ Игровой набор «Развивающая головоломка»</li> <li>✓ Развивающая книга Подбери картинку: «Дом», «Любимая еда», «Цвета», «Мама и малыш», «Мой день», «Противоположности»</li> <li>✓ Игра на развитие</li> </ul>	
--	---	--



	<p>внимания «Зоркий глаз»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Настольная игра «Мое первое лото»</li> <li>✓ Куклы</li> <li>✓ Автомобили (разной тематики мелкого размера)</li> <li>✓ Самолеты (мелкого размера)</li> <li>✓ Набор фигурок животных домашних и диких</li> <li>✓ Набор материалов для изобразительной деятельности</li> <li>✓ Игра «Большая рыбалка»</li> <li>✓ Часы игровые</li> <li>✓ Серия картинок «Времена года»</li> <li>✓ Развивающий набор «Цветные бомбошки»</li> <li>✓ Загадки и головоломки для детей 3-4 лет</li> <li>✓ Игра «Тропинки и картинки»</li> <li>✓ Диагностический комплект Стребелевой Е.А.</li> <li>✓ Диагностический комплект Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко</li> <li>✓ Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста Ж.М. Глозман и др.</li> <li>✓ «Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста» Диагностика. Коррекция. Т.П. Трясорукова</li> <li>✓ «Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет», О.Н. Небыкова</li> <li>✓ «Приключения будущих первоклассников» 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет, Н.Ю. Куражева</li> <li>✓ «Развивающие тесты для подготовки к школе. Развитие речи». С.В. Липина, И.В. Полещук</li> <li>✓ «Развитие</li> </ul>	
--	---	--

	<p>межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ (ОНР). Рабочая тетрадь. Т. Трясорукова</p> <p>✓ «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Пальчиковый фитнес», Рабочая тетрадь, Т. Трясорукова</p> <p>✓ «Логика. Память. Интеллектуальная лобильность» Рабочая нейротетрадь для дошкольников Ю. Рязанцева</p> <p>✓ «Усидчивость и внимание. Корректирующие пробы» Рабочая нейротетрадь для дошкольников Ю. Рязанцева</p> <p>✓ «Развитие пространственных представлений и моторики с нейропсихологом», А.Е. Соболева</p> <p>✓ «100 лучших упражнений для малышей 4+» Развиваемся по ФГОС. С. Тимофеева и др.</p> <p>✓ «Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций. Рабочая тетрадь», Т. Трясорукова</p> <p>✓ «Эмоциональный интеллект. Развитие навыков безопасного поведения. Рабочая тетрадь», Т. Трясорукова</p> <p>✓ «Эмоциональный интеллект. Развитие навыков социального поведения. Рабочая тетрадь», Т. Трясорукова</p> <p>✓ «Эмоциональный интеллект. Развитие продуктивной коммуникации. Рабочая тетрадь», Т. Трясорукова</p> <p>✓ «15 терапевтических сказок от страхов и капризов», О. Соколова</p> <p>✓ «Кто самый лучший? и</p>	
--	--	--

	<p>другие терапевтические сказки для детей, которые..., О.Е. Хухлаев, О.В. Хухлаева</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Психотерапевтические сказки для взрослых и детей», Т. Ткачева</li> <li>✓ «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 5-7 лет», М.А Федосеева</li> <li>✓ «Как развивать эмоциональный интеллект у ребенка 5-7 лет», Е.А. Алябьева</li> <li>✓ «Развиваем пространственное мышление» Р. Дортман</li> <li>✓ «Развитие пространственного мышления и речи», М. Султанова</li> <li>✓ «Книга для формирования представлений о времени и развития связной речи на основе лексических тем, изучаемых в детском саду» И. Могилёва</li> <li>✓ «Ушки на макушке. Слушаем и понимаем текст», Л. Свичкарева</li> <li>✓ «Логика», Е. Субботина</li> <li>✓ «Нейропсихологические игры. 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля», К. Гончарова, и др.</li> <li>✓ «Нарисуй зеркально. Раскраска со смыслом», М, Буряк</li> <li>✓ «33 логических лабиринта», Э. Заболотная</li> <li>✓ «Запоминай-ка. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет», Н.И. Невзорова</li> <li>✓ «Комплексная программа экспресс-подготовки детей к школе. Здравствуй школа! 6-7 лет» Ю.И. Забаровская</li> </ul>	
Кабинет учителя-	✓ Практический материал для проведения психолого-	Ежедневно, по

дефектолога	<p>педагогического обследования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ картотека физкультурных и пальчиковых игр</li> <li>✓ трафареты по лексическим темам</li> <li>✓ игры-шнуровки</li> <li>✓ набор счетных палочек</li> <li>✓ мозаики</li> <li>✓ матрешки</li> <li>✓ пирамидки</li> <li>✓ разрезные картинки по лексическим темам</li> <li>✓ мелкие игрушки</li> <li>✓ игры-вкладыши</li> <li>✓ лото по лексическим темам</li> <li>✓ карточки Домана по лексическим темам</li> <li>✓ развивающие карточки по лексическим темам</li> <li>✓ Развивающий игровой набор учим пальчики Сортер монтессори</li> <li>✓ карточки Домана по лексическим темам</li> <li>✓ пальчиковый футбол для мелкой моторики</li> <li>✓ Тактильный сенсорный куб по методике Монтессори</li> <li>✓ Деревянный сортер геометрических фигур</li> <li>✓ Сортер «Ключики замочки»</li> <li>✓ Сортер магнитная рыбалка</li> <li>✓ Танграм</li> <li>✓ Логические блоки ДЬЕНЕША</li> <li>✓ Дары Фребеля</li> <li>✓ Картинный и дидактический материал по лексическим темам</li> <li>✓ схемы для составления описательных рассказов</li> <li>✓ «Картинки с проблемным сюжетом» (материал для беседы и составления рассказа по картине)</li> <li>✓ зашумленные, наложенные рисунки</li> </ul>	расписанию
-------------	--	------------

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий

воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: площадки для проведения прогулок, оформлен огород.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.*

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.**

#### **Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)**

В ДОО созданы материально-технические условия, которые представлены на официальном сайте ДОО:

<https://samocvety.minobr63.ru/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie/>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детской библиотеки и видеотеки, театральной студии, мультстудии, игротеки, экологической тропы на территории ДОО, музеев.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДОО.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

### **3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Обязательная часть**

<b>Области</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
Социально-коммуникативное развитие	- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М:

	<p>Мозайка-Синтез, 2017 г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка-Синтез, 2016г.</li> <li>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.</li> <li>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.</li> <li>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.</li> <li>- Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.;</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка-Синтез, 2017 г.;</li> <li>-В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.– 3-е изд. - М.: Мозайка-Синтез, 2017г.;</li> <li>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.;</li> <li>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.;</li> <li>-В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.– М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.;</li> <li>-В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд.– М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.</li> <li>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка - Синтез, 2016.</li> <li>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозайка - Синтез, 2016.</li> <li>- В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.;</li> <li>- В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-СоломенниковаО.А.. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка - Синтез, 2017 г.;</li> <li>- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка - Синтез, 2017 г.;</li> <li>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. -М.: Мозайка-Синтез,2016 г.;</li> <li>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. -М.: Мозайка-Синтез ,2016 г.;</li> <li>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозайка-Синтез,2015 г.;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</li> <li>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</li> <li>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г.;</li> <li>- Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</li> <li>- Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</li> <li>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</li> <li>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.;</li> <li>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</li> <li>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.;</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019</li> <li>- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;</li> <li>- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет.– М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.</li> <li>- Колдина Д.Н. Апликация с детьми в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-56 с.</li> <li>- Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 56 с.</li> <li>- Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 48 с.</li> <li>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;</li> <li>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</li> <li>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</li> <li>- Колдина Д.Н. Апликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 56 с.</li> <li>- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.</li> </ul>



	<p>- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 56 с.</p> <p>- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.</p> <p>- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.</p> <p>- О.А. Мамаева. Подделки из бросового материала. 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 48 с.</p> <p>- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – 192с.</p> <p>- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. Конспекты занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 216с.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.</p> <p>- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 60 с.</p> <p>- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 96 с.</p> <p>-Мамаева О.А.Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.- 48 с.</p> <p>- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.</p> <p>- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, Программа музыкального образования и развития детей "Ладушки"</p> <p>- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – 232с.</p> <p>- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – 264с.</p>
Физическое развитие	-Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-

	<p>Синтез, 2018 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</li> <li>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</li> <li>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, - 2015 г.;</li> <li>- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015</li> <li>-Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Москва, Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>-Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2011.</li> <li>-Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2011.</li> <li>-Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2011.</li> </ul>
--	--

### **Информационные интернет ресурсы:**

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.

[www.microsoft.com](http://www.microsoft.com)

[www.windows.com](http://www.windows.com)

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

Федеральные органы управления образованием

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<https://obrnadzor.gov.ru/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

\*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Министерство образования, науки и молодежной политики Самарской области

<https://educat.samregion.ru/>

Поволжское управление министерства образования и науки Самарской области

<https://pumonso.ru/>

ГАУ ДПО СО «Институт развития образования»  
<https://iro63.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <https://work.vk.com/schoolpressru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)

Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)

Журнал «Дефектология Проф» <https://www.defectologiya.pro/zhurnal/>

Журнал «Дошкольник РФ» <http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### ***Методическое обеспечение***

- *Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Авт. Л. Л. Тимофеева — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. - 160 с.*
- *Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС*
- *Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС*
- *Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. — СПб.:*

ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

- Тимофеева Л. Л., Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. *Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие / Под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой.* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 192 с.
- Тимофеева Л. Л. *Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа.* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 32 с.
- Тимофеева Л. Л. *Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа.* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Тимофеева Л. Л., Королева Н. И. *Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников // Детский сад: теория и практика. 2013. № 10. С. 78—94*

### 3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

#### Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

<b>Социальный партнёр</b>	<b>Мероприятия на базе ДОО</b>	<b>Проведение занятий в ДОО</b>	<b>Мероприятия, события, акции на базе партнера</b>
ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г. о. Новокуйбышевск			Конкурсы, консультации
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка			Дни открытых дверей совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.
Поволжская территориальная ПМПК	Своевременное обследование детей, информационно просветительская помощь, диагностический контроль за эффективностью реализации заключения и рекомендаций, методическая помощь.		
ГБУЗ СО «Волжская ЦРБ»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия		
Театр кукол марионеток им. А. К. Савельева	Показ спектаклей		
МБУК ЦКД «Восход» г.п. Петра-Дубрава			Совместные мероприятия Выставки рисунков.
ГИБДД ОМВД России по Волжскому району	Конкурсы, Организационно массовые мероприятия	Профилактика детского дорожно транспортного травматизма	

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.5. Режим и распорядок дня

#### Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1,5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-1 октября);

2 период (1 октября -31 мая);

3 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 09:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

**Режим дня**  
**Режим дня в группе детей от 1,6 до 3-х лет**

Содержание	Время	
	1,6 – 3 лет	2 - 3 лет
<b>Холодный период года</b>		
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	07.00-08.20	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-09.00	08.20-09.00
Самостоятельная деятельность / Занятия по подгруппам	09.00-09.30	09.00-09.40
Второй завтрак	09.30-09.50	09.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	09.50-11.20	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность / Занятия по подгруппам	15.40-16.10	15.30-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.10	16.10-17.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	17.10-19.00	17.10-19.00
<b>Теплый период года</b>		
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07.00-8.20	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-09.00	08.20-09.00
Индивидуальная работа, совместная деятельность, игры	09.00-10.00	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдение, игры, индивидуальная работа, совместная деятельность	10.15-11.30	10.15-11.30



Возвращение с прогулки, игры, оздоровительные закаливающие процедуры. Подготовка к обеду, обед.	11.30.-12.30	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	15.40-16.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	16.00-16.30	16.00-16.30
Прогулка	16.30-18.00	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой.	18.00— 19.00	18.00— 19.00

Содержание	Время				
	3 — 4 года	4 — 5 лет	5 — 6 лет	6 — 7 лет	5-7 лет
Холодный период года					
Приём, осмотр детей, свободная игра	07.00-08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00–08.10	08.00 –08.10	08.00 –08.10	08.00 –08.10	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.45	08.10 - 08.45	08.10 - 08.45	08.10 - 08.45	08.10-08.45
Утренний круг	08.45–09.00	08.45 –09.00	08.45 –09.00	08.45 –09.00	08.45-09.00
Занятия, занятия со специалистами	09.00–10.00	09.00 –10.10	09.00 –10.10	09.00 –10.30	09.00-10.30
Второй завтрак	10.00–10.10	10.10 –10.20	10.10 –10.20	10.30 –10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10–12.00	10.20 –12.20	10.20 –12.20	10.40 –12.40	10.40-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.30	12.20 - 12.50	12.20 - 12.50	12.40 - 13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.00	12.50 - 15.00	12.50 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, профилактические физкультурно-	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15

оздоровительные процедуры					
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, занятия, занятия со специалистами	15.30-16.15	15.30-16.15	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30
Вечерний круг	16.15-16.30	16.15-16.30	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30	16.30-17.30	16.45-17.45	16.45-17.45	16.45-17.45
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00
<b>Теплый период года</b>					
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.	07.00-08.30	07.00-08.30	07.00-08.35	07.00-08.35	-
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00	08.35-09.00	08.35-09.00	-
Совместная деятельность, индивидуальная работа, игры.	09.00-10.00	09.00-10.00	09.00-10.00	09.00-10.00	-
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдение, игры, индивидуальная работа, совместная деятельность	10.15-11.30	10.15-12.00	10.15-12.00	10.15-12.00	-
Возвращение с прогулки, оздоровительные закаливающие процедуры. Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30	12.00-12.45	12.00-13.00	12.00-13.00	-
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30	12.45-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	-
Подъем детей, гимнастика,	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	-

закаливающие процедуры					
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	-
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.00-16.30	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	-
Прогулка, совместная деятельность детей, игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа.	16.30-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	-
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	-

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: руководитель, старший воспитатель, методист, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

## **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

### **Основная часть**

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Самарской области:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в областных акциях.

## Календарь традиций ДОО

<b>Сентябрь</b>	- праздник: «Наш детский сад!»; - акция «Внимание дети!»
<b>Октябрь</b>	- праздник «Осень золотая»; - выставка детско-родительского творчества «Дары осени»
<b>Ноябрь</b>	- праздник «День народного единства» - праздник «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» - природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»
<b>Декабрь</b>	- подготовка и проведение Новогодних праздников - выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)
<b>Январь</b>	- развлечения «Рождественские колядки»
<b>Февраль</b>	- тематические развлечения, приуроченные ко Дню защитника Отечества; - выставка творческих работ «Папин портрет»
<b>Март</b>	- праздник «Международный женский день» - акция «Безопасность дома, на улице и в детском саду»
<b>Апрель</b>	- развлечение «Праздник-безобразник» - праздник «День космонавтики» - конкурс-проект «Огород на окне»
<b>Май</b>	- праздник «День Победы» - «До свидания, детский сад»
<b>Июнь</b>	- Праздник «День защиты детей»
<b>Июль</b>	- Праздник «День семьи, любви и верности»
<b>Август</b>	- Праздник «День Российского флага»

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

### 3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления* воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Занятие «Хлеб войны. Блокадный Ленинград»	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Тематическая беседа	6-7

	2 нед. января.	<i>ЧФУ</i>	<i>ПозН, СН, ДНН</i>	<i>Рождество. Рождественские колядки</i>	
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Рассказ с показом иллюстраций	
	8	День российской науки	ПозН ПатН	Тематическая беседа	
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Ознакомительная беседа	
	21	Международный день родного языка	ПозН ПатН	Ознакомительная беседа	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН	Тематическое развлечение приуроченное к Дню защитника Отечества	4-7
		<i>ЧФУ</i>	<i>ЭЭН ДНН ПатН</i>	<i>Фото выставка «Папа мой - супер герой»</i>	
03	8	Международный женский день	<i>ЭЭН ДНН</i>	Тематический праздник «Международный женский день»	
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ДНН	Тематический рассказ	
	27	Всемирный день театра	<i>ЭЭН ДНН</i>	Театрализованное представление	
		<i>ЧФУ</i>	<i>СН ПозН</i>	<i>Акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»</i>	
04	12	День космонавтики	ПатН, ДНН ПозН	Тематический праздник «День космонавтики»	5-7
		<i>ЧФУ</i>	<i>ТН ПозН</i>	<i>Конкурс-проект «Огород на окне»</i>	
05	1	Праздник Весны и Труда	ПозН	Просмотр видео материалов, беседа	
	9	День Победы	ПатН, ДНН	Тематический праздник «День Победы»	4-7
	19	День детских общественных организаций России	СН	Тематический рассказ	
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН	Просмотр презентации, тематическая беседа	
		<i>ЧФУ</i>	<i>ЭЭН СН</i>	<i>«До свидания, детский сад»</i>	
06	1	День защиты детей	СН	Тематическое развлечение «День защиты детей»	
	6	День русского языка	ПозН ПатН	Тематическая беседа	
	12	День России	ПатН, ДНН	Тематическое развлечение	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН	Чтение художественной литературы о Великой отечественной войне	
		<i>ЧФУ</i>			
07	8	День семьи, любви и верности.	СН ПатН ДНН	Совместные тематические беседы	

		<i>ЧФУ</i>			
08	12	День физкультурника	ФОН	Развлечение	
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ДНН	Тематическая беседа-рассказ	4-7
	27	День российского кино	ЭЭН ПозН	Беседа	
		<i>ЧФУ</i>	<i>ПатН ДНН ФОН</i>	<i>Праздник «День Российского флага»</i>	
09	1	День знаний	СН	Акция «Внимание дети!»	
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ДНН ПозН	Тематическая беседа	
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	Тематический рассказ	
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПозН ЭЭН	Развлечение. Выставка детских работ.	
		<i>ЧФУ</i>	<i>ЭЭН</i>	<i>Праздник: «Наш детский сад!»</i>	
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ПозН ДНН	Тематическая акция Слушание музыкальных произведений.	
	4	День защиты животных	ДНН ПозН СН	Краткосрочный проект «Наши друзья»	
	5	День учителя	ПозН ТН	Тематическое занятие	
	3 воскр.	День отца в России	ПатН ФОН	Развлечение	
		<i>ЧФУ</i>	<i>ЭЭН ПозН</i>	<i>Праздник «Осень золотая»; Выставка детско-родительского творчества «Дары осени»</i>	
11	4	День народного единства	ПатН ПозН	Тематическое занятие	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН, ДНН	Рассказ	
	4 воскр.	День матери в России	ДНН ПозН ЭЭН	Праздник «Мама - солнышко моё» Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»	
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, ДНН	Тематическая беседа с использованием видео материалов	4-7
		<i>ЧФУ</i>	<i>ЭЭН ПатН ПозН</i>	<i>Праздник «День народного единства» Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»</i>	
12	3	День неизвестного солдата	ПатН, ДНН	Беседа	
	3	Международный день инвалидов	ПозН	Рассказ. Акция	

5	День добровольца (волонтера) в России	ПаиН ПозН СН	Беседа	6-7
8	Международный день художника	ЭЭН ПозН	Тематический день «Юный художник»	
9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН	Тематический рассказ. Беседа	
12	День Конституции Российской Федерации	ПатН ПозН	Беседа	6-7
31	Новый год	ПозН ЭЭН	Выставка детско-родительского творчества «Зимушка хрустальная»	
	<i>ЧФУ</i>	<i>ЭЭН ПозН</i>	<i>Подготовка и проведение Новогоднего праздника</i>	

ПатН – патриотическое направление  
ДНН – духовно-нравственное направление  
ЭН – эстетическое направление  
ТН – трудовое направление  
ПозН – познавательное направление  
СН – социальное направление  
ФОН – физическое и оздоровительное направление

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.*

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Краткая презентация Программы**

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
4. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

6) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную



информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;                      об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;                      -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:                      -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;                      - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;                      - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;                      - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;                      - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;                      - содержания и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:                      - их взаимодействия с ребёнком,                      - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;                      - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;                      - возникающих проблемных ситуациях;                      - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;                      - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)

посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы,	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные,
<b>Просвещение родителей</b>	индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями	родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>	(законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

