

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» п.г.т.
Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области
структурное подразделение «Детский сад «Самоцветы»

Конспект занятия в музее «В поисках артефактов»

Подготовила: воспитатель 1 категории
Герасимова Ирина Николаевна

«В поисках артефактов»

Цель: Познакомить детей с историей и военной тематикой через игру и исследование

Задачи:

- ✓ Совершенствовать навыки коммуникативного общения, поддерживать интерес детей к дружбе и сотрудничеству.
- ✓ Воспитывать умение выслушивать друг друга.
- ✓ Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей на проблемные ситуации, желание прийти на помощь.
- ✓ Воспитывать в детях патриотизм и гордость за свою страну.
- ✓ Формировать навыки экспериментирования с песком.
- ✓ Расширять знания детей о Великой Отечественной войне.
- ✓ Развивать у детей интерес к прошлому.
- ✓ Активизировать и обогащать словарь детей.
- ✓ Развивать творческое мышление и воображение у детей
- ✓ Развивать мелкую моторику рук у детей.

Методы и приемы:

- словесные: вопросы, беседа, объяснения, речевая ситуация, рассказ воспитателя, рассказ ребенка.

- наглядные: показ ребенком способов действия.

- практические: выполнение детьми заданий, упражнений, дидактические игры - «Что спрятано в песке?»

Материалы и оборудование: Песочница - деревянный ящик, окрашенный в синий цвет.

Игрушка солдатики. Знамя СССР. Каска военная, танк, автомат, кисти и скребки на каждого ребенка.

Ход занятия:

Педагог встречает детей в музее боевой славы.

- Здравствуйте, ребята! Меня зовут, Ирина Николаевна. Сегодня я пришла к вам, вместе с нашими гостями, чтобы немного с вами поиграть и поближе вас узнать.

Дети и воспитатель стоят в кругу.

- Давайте представим, что между нами, в середине круга невидимый магнит и он будет нас притягивать по очереди. Не всех сразу и не всегда. Слушайте внимательно.

Сначала магнит притягивает всех девочек.

Теперь магнит притягивает всех, кто считает, что он будет дедушкой.

Сейчас магнит притягивает тех, кто видел салют.

А кого сейчас притянет магнит? Предлагайте ваши варианты! (Несколько предложений детей. При необходимости помочь и продолжить).

Здорово ребята!

Садятся в круг на подушки.

- Сегодня на занятии мы встретились в необычном для этого месте. Как думаете, что это за место?

Ребята предлагают варианты ответов.

-Давайте подведем итог. Я правильно поняла вас? Вы считаете, что это музей?

-Верно. Это музей боевой славы. А что означает музей и почему он называется боевой славы?

Дети предлагают свои варианты ответов.

- Давайте подытожим. Музей – место, где хранятся вещи, рассказывающие нам об истории нашей Родины, о важных событиях, о жизни людей в прежние времена. А музей «Боевой славы» он потому, что эти экспонаты рассказывают нам о тех временах, когда людям приходилось с оружием в руках защищать нашу землю, нашу страну от врагов.

- Скажите, может кто-то знает, как называется время, когда приходится сражаться с врагами, защищать свою родину с оружием в руках?

Дети предлагают свои варианты ответов.

- Правильно я поняла ваши ответы, вы считаете, что это про войну? (если дети говорят что-то не совсем подобное, подвести их к ответу).

- Я согласна с вами, это музей экспонатов военного времени, а точнее времен Великой Отечественной Войны. А может кто-то из вас знает, как называются те предметы, которые находят в процессе раскопок и которые потом попадают в музей?

Варианты ответов детей.

- Их называют артефакты. (совместно проговорить). И сегодня я предлагаю вам стать настоящими археологами и поискать артефакты, которые станут прекрасными экспонатами для музея! Вы готовы?

Педагог с детьми встают с подушек.

- Для поиска артефактов нам нужны будут песочницы, где зарыты артефакты, кисточки-метелки, сито и конечно хорошее настроение! Но для начала вам нужно поделиться на команды по 2 человека.

Дети делятся на команды самостоятельно по собственным интересам.

- Теперь команды надо назвать. Я предлагаю вам выбрать для себя название из тех, которые я предложу: Герои, Салют, Факел, Ракета, Летчики. (заранее подготовить медали или эмблемы с изображением и названием команды).

После того как дети выберут, педагог раздает готовые эмблемы.

- Ну вот, теперь мы готовы начинать поиск артефактов. Выбирайте себе песочницу. (При возникновении споров, вернуть ребят на исходную позицию, в круг и проговорить, что сейчас снова предложите выбрать песочницу и спросить: вы будете так же спорить и кричать это наша? Или попробуете договориться и спокойно выбрать?)

- Отлично. Мы готовы приступить, но сначала давайте разомнем наши руки и исследуем песок.

Нейрогимнастика пальчиками в песке. (рисуем дорогу для автомобилей (линии пальцами), оставляем следы от мин (тычки пальцами), замечаем следы (всеми пальцами проводим по песку)).

- Теперь вы точно готовы! Слушайте задание.

В песке зарыто множество предметов. Вам нужно выбрать только те, которые относятся к военному времени и используются военными. Затем найти изображение своего артефакта среди альбомов и с помощью мнемотаблицы постараться понять и рассказать остальным для чего использовалось то, что вы нашли.

Дети приступают к выполнению задания, педагог направляет, помогает, напоминает о правилах использования инструмента и работы с песком. Смотрит, что находят ребята и координирует их работу.

- И так, все артефакты найдены, вы готовы рассказать нам о них?

Дети по очереди рассказывают о найденных вещах и их использовании.

После рассказа каждой команды (двух человек) проводится игра.

1. На мольберте картинка с изображением военных артефактов и других предметов. Игра «Что лишнее».

2. Игра «Дорисуй картинку» (недостающие детали).

- Здорово, ребята! Теперь я предлагаю поместить найденные артефакты в специальную коробку, где они будут храниться.

- Сегодня мы увидели много артефактов, некоторые из них вам знакомы, с некоторыми может вы познакомились впервые. Но, мне бы очень хотелось узнать ваши впечатления от нашей с вами встречи. Расскажите, что вам понравилось больше всего и почему? (не принимать односложных ответов: все, ничего и тд).

«Флэшка эмоций»

- А сейчас я прошу вас оставить на этих карточках любую свою эмоцию, которую вы почувствовали в процессе нашей встречи. Для помощи я приготовила для вас образцы: удивление, радость, грусть. Вы можете нарисовать то, что чувствуете сами.

Ребята рисуют. (в стороне от песочниц стоит стол с необходимым)

- А вот здесь у меня есть флэшка, на которую я запишу ваши эмоции и буду вспоминать о нашей встрече (большое изображение флэшки, к которой дети цепляют или приклеивают свои изображения).

- Пришло время нам прощаться. Мне очень понравилось с вами искать военные артефакты. И на память о нашей встрече я хочу подарить вам те экспонаты, которые вы сегодня нашли, чтобы в вашей группе тоже был мини музей, который вы с воспитателями и родителями будете пополнять.