

Открытое занятие по опытно-экспериментальной деятельности в подготовительной группе «Улыбка» «Нефть-наше богатство»

Цель занятия: Формирование у детей знания о природном ископаемом – нефти, о его пользе и вреде через опытно - экспериментальную деятельность.

Задачи:

1.Познакомить детей со свойствами нефти и предметами, которые делают из ее.
3.Учить ясно, понятно излагать свои мысли, отвечать развёрнутым предложением.

1.Развивать познавательные способности, мышление, память, внимание.
2. Развивать у детей любознательность, умение проводить опыты, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи.

1.Воспитывать желание охранять окружающую среду и соблюдать чистоту.
2.Воспитывать бережное отношение к природе.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, здравствуйте. **ЗВУЧИТ СИГНАЛ ТРЕВОГИ**

Слышите сигнал тревоги? Ребята, случилась авария на нефтепроводе, произошла утечка нефти. Кажется, нефть попала в водоем?

***Дети:** Дети обращают внимание на сигнал SOS, вношу поднос с разлитой нефтью и перьями в ней, дети рассматривают поднос, отвечают на вопросы.*

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, что вы видите? Как вы думаете, каково птице с такими перьями? Как вы думаете птица сможет летать с такими перьями? Нефть склеивает перья и не дает оттолкнуться от воздуха, птица не взлетит и может погибнуть. Тогда предлагаю вам, найти способ предотвратить загрязнение водоемов. Вы готовы?

ВОСПИТАТЕЛЬ: Но для этого нам нужно отправиться в лабораторию. Ребята, а вы знаете что делают в лабораториях? А кто там работает? Я предлагаю вам побыть лаборантами в настоящей лаборатории и изучить нефть, но для этого нам необходимо надеть спец одежду. А какая спец одежда у лаборанта? **ПОКА ОДЕВАЮТСЯ:** А как вы думаете для чего мы одеваем халаты? Что нельзя делать в лаборатории? Внимательно слушать взрослого и четко выполнять инструкции. Руки к лицу не подносить, в рот ничего не брать.

Ну что ж, все готовы, прошу пройти вас за столы. **УХОДИМ К СТОЛАМ С ПОДНОСОМ.**

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, посмотрите на столе множество приборов с помощью которых мы с вами будем изучать нефть. Для начала предлагаю познакомиться с жидкостью поближе и узнать о его свойствах: цвет, прозрачность, запах, текстуру. Кто знает, какие бывают свойства предмета или жидкости, как в нашем случае?

Опыт №1: Цвет, прозрачность, запах нефти.

Перед детьми на столе лежит белая салфетка, каждому ребенку капаю нефть на салфетку, рассматриваем растекающуюся каплю нефти и сделаем выводы, отмечая их в лист наблюдения.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, что вы увидели? Какой запах почувствовали?

Дети делают вывод, что нефть чёрного цвета, маслянистая, имеет специфический запах.

Далее детьми предлагаю в стаканчик с водой, стоящий у них на столе, опустить палочку.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Что вы увидели? Какая нефть по сравнению с водой?

Делаем вывод о прозрачности жидкости, отмечаем в листе наблюдения.

Вывод детей: Вода - прозрачная, а нефть - нет.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, давайте вернемся к нашей птичке, ей нужна помощь. Как вы думаете, а можно ли очистить перья? А чем можно попробовать это сделать? Для начала попробуем очистить перья ватным диском.

Опыт №2 "Опыт с пером."

Дети разбирают перья с подноса и чистыми дисками пробуют очистить перо.

Дети: проводят эксперимент.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Что вы увидели? Получилось у вас очистить перо?

Дети делают выводы.

ВОСПИТАТЕЛЬ: А что если мы попробуем почистить его мыльным раствором? Если птичку протереть ее перья станут чище?

Дети пробуют, делают выводы.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Если нефть так губит животных на поверхности водоема, что же происходит с теми, кто живет в водоеме? Как вы считаете? А давайте проверим как нефть на поверхности водоема вредит рыбам и другим подводным жителям.

ОПЫТ №3 «Как нефть влияет на окружающую среду»

У детей стакан с чистой водой, через трубочку они пускают воздух в воду и наблюдают множество пузырьков кислорода.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Что происходит? Выходит, пузырек с воздухом.

Воспитатель в емкость с жидкостью пускает воздух. Наблюдаем.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Что мы видим? Воздух не выходит.

Дети делают вывод: капельки нефти образуют плотную пленку (слой). Этот слой не пропускает воздух, без воздуха погибнут подводные обитатели и растительность.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, а как вы считаете возможно ли очистить водоем от разлитой нефти? (Предположения детей). А давайте проведем опыт и проверим наши догадки.

Опыт №4 «Очистить воду от нефти»

Предлагаю детям сделать фильтр из ватных дисков, марли и воронки. Пропустить воду с нефтью через фильтр в пустую емкость.

Дети: Делают вывод о том, что полностью очистить воду от нефти не получилось.

ВОСПИТАТЕЛЬ: для полного очищения водоема одного фильтра не хватит, необходимо множество фильтров и на много крупнее нашего, поэтому строят очистные сооружения.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, как вы считаете может есть польза от этой черной жидкости? Какая? Предлагаю посмотреть фильм о том, где используется нефть и нужна ли она нам в жизни.

СМОТРЯТ ПРЕЗЕНТАЦИЮ О ПОЛЬЗЕ НЕФТИ

Дети: Нефть полезна. Из нее делают многие вещи.

Заполняют дневник наблюдения.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, сегодня мы узнали много нового о нефти. Давайте поделимся своим впечатлением с помощью волшебного кубика. На гранях есть вопросы, к кому попал куб, тот отвечает на вопрос повернутой к нему грани.

Куб – рефлексии. Вопрос – Ответ.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Здорово ребята, мне очень понравилось с вами экспериментировать и узнавать, что – то новое. Желаю в будущем стать изобретателями и смастерить самый мощный фильтр, чтобы помочь окружающей среде. А в завершении наших исследований я вручаю вам экологические медали за вашу любознательность и любовь к природе.