

КЕЙС – ОТЗЫВ НАСТАВНИКА И НАСТАВЛЯЕМОГО

Форма наставничества: педагог-психолог – воспитатель.

Ролевая модель: педагог-психолог – молодой педагог.

Дано (портрет наставляемого): Столбоушкина Елена Александровна, молодой педагог - воспитатель детского сада. Елена Александровна проявляет желание и стремление овладеть профессиональным мастерством, обладает всеми необходимыми для этого качествами.

Надо (цель и результат):

- Профессиональное становление молодого педагога.
- Повышение уровня методической грамотности, совершенствование профессиональных навыков молодого педагога.
- Активное участие в образовательных мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня
- Использование инновационных современных технических средств в работе с детьми раннего возраста.
- Развитие умения анализировать и оценивать педагогический процесс.
- Проявление заинтересованности, творческого подхода, компетентности во всех образовательных областях.
- Повышение квалификации и педагогического мастерства.
- Совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства.

Кто нам нужен (портрет наставника): Чекменева Ольга Валентиновна – педагог-психолог, педагогический стаж 20 лет 5 месяцев. Ольга Валентиновна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодому педагогу. Она является активным участником конкурсных мероприятий различного уровня, активно делится опытом работы, выступая на конференциях, форумах, семинарах.

Оцениваемые результаты: Чекменева Ольга Валентиновна в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным в начале года, ведёт работу с молодым педагогом. В план работы входят индивидуальные консультации, мастер-классы, теоретические занятия, методические рекомендации, презентации по темам. Чекменева О.В. оказывает необходимую методическую помощь Елене Александровне.

Этапы реализации:

1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.

Информирование педагогического коллектива о реализации плана мероприятий по развитию наставничества педагогических работников образовательных организаций. На основании проведенного анкетирования, оценены слабые профессиональные стороны молодых педагогов и сильные стороны педагогов-наставников. В результате сформирована база наставников и

наставляемых, определены наставнические пары. Наставники и наставляемые ознакомлены с программой наставничества, разработали индивидуальный план работы, включив разнообразные формы и методы взаимодействия.

2. Развитие потенциала наставляемого.

Проведена беседа наставника и наставляемого. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте и становлении наставляемого.

Профессиональное развитие молодого педагога.

- *Этап совместной работы наставника и наставляемого:*

Педагоги вместе работают над составлением планов образовательно-воспитательной работы, календарно-тематических планов. Ежемесячно молодой педагог предоставляет конспекты непосредственно - образовательной деятельности для их корректировки. Наставник периодически посещает занятия. Даны рекомендации по устранению методических ошибок в конспектах. Рекомендовано учитывать индивидуальные особенности детей, даны памятки по использованию технических средств на занятие, использованию сюрпризных моментов, как средство активизации познавательной активности малышей. Проведены консультации с молодым педагогом: «Организация работы с родителями», «Организация продуктивного детско-родительского взаимодействия», «Планирование воспитательно-образовательного процесса в группе», «Организация педагогического мониторинга по выявлению уровня усвоения программного материала воспитанниками группы. Оформление документации по педагогическому мониторингу». Мастер-класс: «Оформление выставки детских работ для родителей», «Специфика развития речи у детей», «Руководство развитием игровой деятельности детей». Проведены беседы-практикумы: «Организация уголка физического развития», «Значение курсов повышения квалификации для воспитателя», «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников». Елена Александровна (наставляемый) с целью повышения своих профессиональных навыков регулярно посещала открытые занятия коллег, с последующим проведением совместно с наставником рефлексивного анализа открытого занятия.

Завершение работы наставничества:

Столбоушкина Елена Александровна овладела теоретическими и практическими навыками и умениями, самостоятельно разрабатывает и проводит занятия, организывает без затруднений свою профессиональную деятельность, организовала развивающую предметно-пространственную среду в группе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Принимала участие:

- участвовала в оформлении групповых спортивных уголков для смотра-конкурса СП «Детский сад «Самоцветы»;
- посетила открытое занятие «Полезные и вредные продукты» в средней группе «Умники»;
- посетила открытое занятие «Традиции и быт русского народа» в старшей группе «Любознайки»;
- посетила открытое занятие «Дома без опасности!» в средней группе «Художники»;
- посетила открытое занятие учителя-дефектолога «Запуск речи с использованием логоритмических упражнений для детей с ОВЗ»;
- подготовила участие воспитанников в смотре-конкурсе детских поделок «Деревня Дедморозовка» СП «Детский сад «Самоцветы».

3. Оценка деятельности наставника:

Деятельность наставника с молодым педагогом в течение 2024-2025 учебного года считается эффективной. Наставляемый, Столбоушкина Елена Александровна, освоила ведение документации, развила педагогические навыки и умения, повысила свой профессиональный уровень и способности, научилась выстраивать конструктивные отношения с наставником, а через него и со всеми участниками образовательного процесса. Повсеместно оказывалась поддержка наставляемому, давались советы по улучшению образовательного процесса, налаживания контакта с родителями, адаптации детей.

4. Рекомендации дальнейшего профессионального развития (наставляемого):

Для дальнейшего профессионального развития, наставляемого необходимо:

- продолжать овладевать профессиональными навыками для совершенствования педагогического мастерства;
- совершенствовать умение анализировать и оценивать свою профессиональную деятельность;
- проявлять заинтересованность, творческий подход, компетентность во всех образовательных областях.