

КЕЙС – ОТЗЫВ НАСТАВНИКА И НАСТАВЛЯЕМОГО

Форма наставничества: педагог-психолог – педагог-психолог.

Ролевая модель: педагог-психолог – молодой специалист.

Дано (портрет наставляемого): Рыскина Евгения Владимировна, молодой педагог-психолог детского сада. Евгения Владимировна проявляет желание и стремление овладеть профессиональным мастерством, обладает всеми необходимыми для этого качествами: коммуникабельна (может установить контакт и с ребенком, и со взрослым, чтобы получить от него необходимую информацию, понять его проблемы), стрессоустойчива (контролирует свои эмоции, сохраняет спокойствие в сложных ситуациях), в общении со взрослыми и детьми проявляет эмпатию.

Надо (цель и результат):

- Профессиональное становление молодого педагога-психолога.
- Повышение уровня методической грамотности, совершенствование профессиональных навыков молодого педагога-психолога.
- Активное участие молодого специалиста в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
- Использование инновационных техник и технологий в работе с детьми с ОВЗ.
- Обучение аналитической деятельности в работе педагога-психолога.
- Повышение квалификации и педагогического мастерства.
- Совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства.

Кто нам нужен (портрет наставника): Чекменева Ольга Валентиновна – педагог-психолог, педагогический стаж 20 лет 5 месяцев. Ольга Валентиновна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодому педагогу. Она является активным участником конкурсных мероприятий различного уровня, активно делится опытом работы, выступая на конференциях, форумах, семинарах.

Оцениваемые результаты: Чекменева Ольга Валентиновна в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным в начале года, ведёт работу с молодым педагогом-психологом. В план работы входят индивидуальные консультации, мастер-классы, теоретические занятия, методические рекомендации, презентации по темам. Чекменева О.В. оказывает необходимую методическую помощь Евгении Владимировне.

Этапы реализации:

1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.

Информирование педагогического коллектива о реализации плана мероприятий по развитию наставничества педагогических работников образовательных организаций. На основании проведенного анкетирования, оценены слабые профессиональные

стороны молодых педагогов и сильные стороны педагогов-наставников. В результате сформирована база наставников и наставляемых, определены наставнические пары. Наставники и наставляемые ознакомлены с программой наставничества, разработали индивидуальный план работы, включив разнообразные формы и методы взаимодействия.

2. Развитие потенциала наставляемого.

Проведена беседа наставника и наставляемого. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте и становлении наставляемого

Профессиональное развитие молодого педагога.

- *Этап совместной работы наставника и наставляемого:*

Молодой педагог-психолог периодически посещает коррекционные занятия наставника. Педагоги-психологи вместе работают над составлением циклограммы работы педагога-психолога, над составлением плана работы педагога-психолога на учебный год, над составлением календарно-тематических планов. Молодой педагог-психолог предоставляет отчетную документацию для анализа проведенной работы, составления аналитических справок. Даны рекомендации по устранению методических ошибок в конспектах коррекционных занятий. Проведены консультации с молодым педагогом: «Планирование профессиональной деятельности на 2024-2025 учебный год», «Изучение методических разработок по развитию двигательных навыков у детей с ОВЗ на коррекционно-развивающих занятиях», «Оформление журналов групповой и индивидуальной работы». Мастер-классы: «Диагностика детей с ОВЗ, направленных на обследование ПМПК. Выбор методик», «Оформление документации по результатам психодиагностического обследования детей», «Подготовка документации для ПМПК». Организованны и проведены беседы – практикумы: «Участие в психолого-педагогическом консилиуме», «Оказание консультативной помощи родителям детей с ОВЗ». Молодому педагогу представлены презентации: «Подготовка документации для ПМПК».

Завершение работы наставничества.

Рыскина Евгения Владимировна овладела теоретическими и практическими навыками и умениями, самостоятельно разрабатывает и проводит занятия, организывает без затруднений свою профессиональную деятельность, организовала развивающую предметно-пространственную среду в кабинете педагога-психолога в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Принимала участие:

- 03-05.09.2024 – прошла обучение на Базовом практическом очном тренинге по применению процедур прикладного анализа поведения (АВА-терапии) – база 1 (Седых Е.Б.);

- 20.02.2025 – опубликовала на страницах Всероссийского Сетевого издания «Дошкольник.РФ» статью по теме «Мини-музей как инновационная форма работы по патриотическому воспитанию дошкольников»;
- принимала участие в окружном этапе областного конкурса «Лучший музей (музейная экспозиция)» в рамках общественного проекта Приволжского федерального округа «Герои отчества» с конкурсной работой «Помнить, чтобы не забыть»;
- приняла участие во Всероссийском Фестивале педагогических идей – 2025;
- представила опыт работы по теме: «Мини-музей как инновационная форма работы по патриотическому воспитанию дошкольников» на территориальном Фестивале успешных практик ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»;
- 22.05.2025 – выступила с докладом «На пути к успеху. Обзор конкурсного движения в детском саду» на заседании педагогического совета СП «Детский сад «Самоцветы» по теме «Устный журнал «Самоцветы. Наши достижения 2024-2025»;

3. Оценка деятельности наставника:

Деятельность наставника с молодым педагогом-психологом в течение 2024-2025 учебного года считается эффективной. Наставляемый, Рыскина Евгения Владимировна, освоила ведение документации, овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, приобрела опыт проведения коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, развивающих занятий для детей групп общеразвивающей направленности, используя инновационные методы и технологии, научилась оказывать всем участникам образовательного процесса методическую, консультативную помощь.

4. Рекомендации дальнейшего профессионального развития (наставляемого):

Для дальнейшего профессионального развития, наставляемого необходимо:

- продолжать овладевать профессиональными навыками для совершенствования психолого-педагогического мастерства;
- совершенствовать умение анализировать и оценивать свою профессиональную деятельность;
- продолжать изучать и использовать в коррекционно-развивающей работе современные методики, техники и технологии.