

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района
Волжский Самарской области
структурное подразделение «Детский сад «Самоцветы»**

Информационно-аналитическая справка.

Работа в ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» СП «Детский сад «Самоцветы» по профилактике детского дорожного – транспортного травматизма.

Составила воспитатель
Руководитель творческой
группа по ПДД:
Карпова Лариса Ивановна

Актуальность работы по ПДД среди детей.

Российской Федерации проблема детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) по своим масштабам – имеет все признаки национальной катастрофы. По данным аналитических материалов Департамента обеспечения безопасности дорожного движения МВД России, число детей, погибших в ДТП, в расчёте на 100 000 населения России почти в 3 раза больше, чем в Италии, и в 2 раза больше, чем во Франции и в Германии. Статистика показывает: ситуация с ДДТТ имеет тенденцию к ухудшению, что связано с резким ростом количества автомобилей на дорогах, увеличением мощности новых моделей автомобилей и вследствие этого увеличение скорости автомобильного потока.

Исследования в данной области показывают, что все причины ДТП с участием дошкольников во многом связаны с их возрастными и психофизиологическими особенностями, такими, как незрелость, неспособность правильно оценить обстановку, быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение, потребность в движении, которая преобладает над осторожностью, стремление подражать взрослым, переоценка своих возможностей, специфичность реакции на приближающийся автомобиль и др.

Находясь на проезжей части или играя на ней, дошкольники не понимают опасности транспорта и дорог, поэтому и являются потенциальными жертвами ДТП.

Проблема обучения дошкольников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение дорожно – транспортных происшествий с участием детей.

Дети дошкольного возраста – особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка ПДД неприемлема, а нормативное изложение

обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике требует от дошкольников абстрактного мышления, которое для них не характерно,- всё это затрудняет процесс обучения и воспитания.

Исследования Научно-исследовательского центра проблем безопасности дорожного движения МВД России показывают, что только обучение дошкольников правилам дорожного движения не всегда решает задачу обеспечения их безопасности. Наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и поведением детей дошкольного возраста на улице и дороге. Поэтому на сегодняшний день система воспитания и обучения дошкольников должна быть принципиально иной.

Социальная острота проблемы ДДТТ диктует необходимость активизации деятельности детских дошкольных образовательных учреждений, поиску новых форм и методов обучения и воспитания по профилактике ДДТТ, а также проведения профилактической работы с родителями на основе современных педагогических технологий, поэтому нами в тесном сотрудничестве с родителями решается вопрос по организации предметно-пространственной среды, в том числе по безопасности дорожного движения.

У детей этого возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города реализуется через активную игровую деятельность в уголке ПДД.

В целом в российском дошкольном образовании накоплен определённый опыт профилактики ДДТТ. Однако проводимые мероприятия часто сводятся к отдельным увеселительным праздникам, соревнованиям, викторинам, конкурсам, имеющим познавательный характер, но целенаправленно не решающие задач обучения дошкольников основам дорожной безопасности.

Поэтому требуется не столько обучение дошкольников ПДД, сколько формирование у них навыков безопасного поведения и развитие

познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице (восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь), эмоционально-волевые качества. Все это способствует специально организованной предметно-пространственной среде.

Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки и стереотипы являются сложным, длительным развивающим, обучающим и воспитательным процессом, требующим активного взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников.

Целью работы является – модернизация образовательной среды ДООУ посредством внедрения информационных коммуникативных технологий для повышения эффективности работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, с целью сохранения психофизиологического здоровья детей, повышения компетентности педагогов и родителей.

Задачи:

- выйти за рамки традиционных форм и методов работы с участниками образовательного процесса, изменив устоявшееся восприятие проблемы;
- повысить мотивацию детей к овладению знаниями по ПДД;
- организовать образовательный процесс по изучению дорожной грамоты, путем включения детей в познавательную деятельность в уголке ПДД с использованием мультимедийных технологий (мультимедиа-проекторы с экраном);
- выработать у детей стереотип осознанного безопасного поведения на улицах города;
- совершенствовать пространственно-предметную среду, стимулирующую детей и педагогический состав к выполнению установленных правил дорожного движения.

Обучение правилам дорожного движения в детском саду – это жизненная необходимость, поэтому различные мероприятия по ПДД всегда актуальны в

учреждениях дошкольного образования. Ведь в детском саду ребенок не только осваивает элементарные правила дорожного движения, но и учится важнейшим правилам безопасного поведения на дороге.

В нашем детском саду разработана система профилактики дорожно-транспортного травматизма и изучения дошкольниками правил дорожной азбуки, которые рассматриваются как составная часть воспитания общей культуры ребенка. Важно отметить, что в этом процессе задействованы не только педагоги и воспитанники, но и родители, а также представители социальных институтов.

В МБДОУ ведется работа по реализации **ПРОЕКТА «Ребенок на улице»** (Приложение №1) по формированию знаний у детей по теме «Безопасность».

Для организации в МБДОУ различных форм работы с детьми необходимо создание соответствующей **предметно-развивающей среды**.

Цель: Создание в МБДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах села.

В нашем детском саду это:

- стенды по обучению детей ПДД;
- комплекты дорожных знаков;
- макет улицы с транспортными движениями в детский сад;
- наглядно-иллюстративные материалы;
- обучающие и развивающие игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой;
- детская художественная литература;
- картотека стихов, загадок, считалок, поговорок, пословиц;
- Методическая литература:
 1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»
 2. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности»
 3. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице»

4. Данилова Т.И. «Светофор»
 5. Майорова Ф.С. «Изучаем дорожную азбуку»
 6. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора»
- набор видеофильмов, мультфильмов.

Материально-техническая база детского сада по разделу «Изучение правил дорожного движения» включает в себя:

- В саду задействованы коридоры на первом этаже сада для изучения правил дорожного движения.

Приложение 2.

- Атрибуты для сюжетных игр в летнее время года.
- Уголки безопасности дорожного движения в группах.
- Информационные стенды для родителей.
- Атрибуты для проведения игр по отработке практических навыков.
- Мини-коврики с дорожной разметкой для игр с машинками.

В методическом кабинете детского сада имеется необходимое **программно-методическое обеспечение**. **Оснащение методического кабинета** по разделу «Изучение правил дорожного движения» состоит из:

- наглядных пособий;
- методической и художественной литературы;
- сценариев праздников, экскурсий, бесед, консультаций, конспектов занятий и развлечений по пропаганде дорожной азбуки;
- детских рисунков;
- комплектов плакатов по предупреждению дорожного травматизма;
- комплектов плакатов «Правила дорожного движения»;
- материалов по работе с родителями.
- на официальном сайте СП «Детский сад «Самоцветы» размещена страничка «Островок безопасности»

Основные направления и формы работы с детьми.

Задачи:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге.
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге.
- Развитие творческих способностей.
- Формирование устойчивого познавательного интереса.
- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой.
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.
- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам.
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.
- Создание атрибутов к играм
- Чтение художественной литературы

Праздники и развлечения. (Развлечение «Зеленый, Желтый, Красный», «Путешествие в страну Светофорию», Игра – викторина «Знатоки ПДД» и др

- **Тематические беседы.** «Правила поведения на дороге, на улице, в транспорте», «Чтобы не случилось беды», «Безопасность на улице», «Дорожные знаки».
- **Выставка детских рисунков** по теме «Звездочки ЮПИДА».
- **Просмотр видеофильмов** по дорожной безопасности
- Целенаправленные занятия («Светоотражающие элементов пешеходам»...)
- Проведение тематической недели («Неделя безопасности»)
- Целевые прогулки и экскурсии (К светофору, к пешеходному переходу...)
- Встречи с сотрудниками ОГИБДД
- АКЦИИ «Будь заметным всей семьей», «Засветись»

Основные направления и формы работы с педагогами:

- **Консультации** («Правила дорожного движения для дошкольников», «Формирование основ безопасности», «Организация педагогической работы с дошкольниками по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»)
- Открытые просмотры
- Круглые столы
- Семинары-практикумы
- Педагогические советы
- Повышение профессионального мастерства (посещение городских семинаров, участие в вебинарах)
- Участие педагогов в конкурсных мероприятиях.

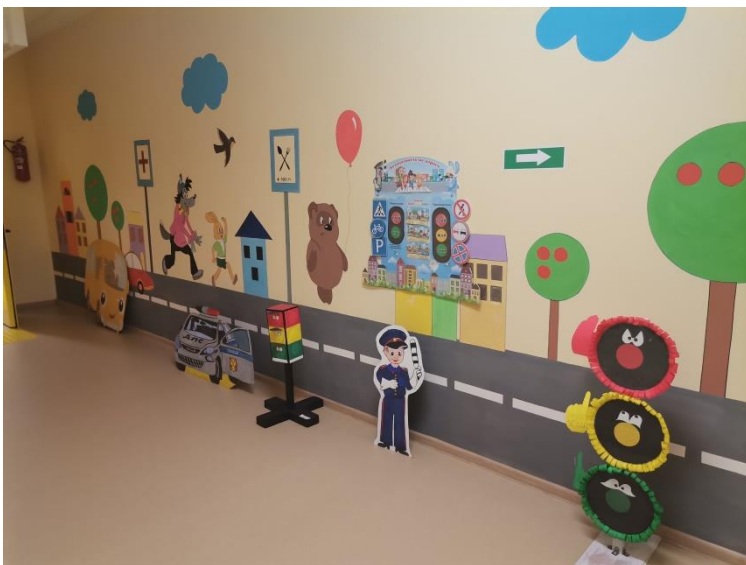
Основные направления и формы работы с родителями.

Задачи:

1. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников СП «Детский сад «Самоцветы» по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
2. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Мероприятие	Тема
Анкетирование родителей	«Соблюдаете ли вы правила дорожной безопасности».
Консультации.	-«Ребенок в общественном транспорте» -«Детское автомобильное кресло – безопасность и комфорт для ребенка»
АКЦИИ	· «Будь заметен всей семьей», «Пристегнись».

Приложение № 1 Развивающая среда СП «Детского сада «Самоцветы»



Оснащение уголков в группах.





Приложение № 2 Материально – техническая база СП «Детский сад
«Самоцветы»



Проведение и участие в мероприятиях.





Участие в конкурсах

