

Государственное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение Самарской области
Средняя Общеобразовательная Школа №1 «Образовательный центр»
п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области
Структурное Подразделение «Детский сад «Самоцветы»

Воспитательно-образовательная деятельность в старшей группе

«Профессии ракетно-космической промышленности»

Автор: Кондратьева Н.В.

Воспитательно-образовательная деятельность в старшей группе «Профессии ракетно-космической промышленности»

Цель: формирование представлений детей о профессиях людей, связанных с ракетно-космической промышленностью

Задачи:

Образовательные: расширять и систематизировать знания детей о профессии космонавт; дать детям знания о профессии командир космического корабля, космический врач, космический биолог, авиамеханик, инженер космической связи; расширять знания детей по теме «Космос».

Развивающие: развивать интерес детей к профессиям людей, связанных с космосом; развивать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников через организацию детского экспериментирования; расширять словарный запас детей (космонавт, космический медик (врач), космический биолог, авиамеханик, инженер космической связи, вселенная, реактивный двигатель, сирена, кометы, испарение воды); развивать память, мышление, воображение, любознательность, познавательную активность, внимание.

Воспитательные: воспитывать уважение к людям труда; воспитывать чувство гордости за свою Родину, за достижения ученых и космонавтов.

Материалы: макеты ракет, коктейльные трубочки, ламинированная фигура ракеты, чернило из ручки, емкость с водой, разрезные картинки с профессиями космоса, запись космической музыки, запись сирены, запись музыки для физминутки «Я-ракета», ламинированные листы с изображением емкости космического агрегата и рук с «микробами», растительное масло, зубочистки, салфетки, флакончики с цветной водой, губки, вода, жидкое мыло, молоко, блестки, разноцветные красители, макет неба, цветные звездочки.

Предварительная работа: беседы с детьми о космосе, рассматривание иллюстраций по теме «Космос», чтение художественной литературы, детской энциклопедии о космосе; мультфильмы о космосе, разучивание физминутки, Лепка из пластилина с использованием зубочисток марсиан, космонавтов, луноходов. Конструирование летательных аппаратов.

Предполагаемый результат: дети приобретут новые знания о космосе; дети приобретут знания о профессиях в области космоса; у детей возникнет желание узнать больше о труде взрослых; расширится словарный запас.

Ход образовательного события:

Организация утреннего круга. Приветствие: Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся!

Воспитатель показывает новую игру (коктейльные трубочки и макеты ракет).

- Как вы, думаете, как с этим играть? (ответы детей).

Опыт «Запуск ракеты»

(Дети надевают на трубочки макет ракеты. Дуют в трубочку, ракета улетает).

- Что мы сейчас сделали? Запустили ракету.- Почему она движется? (воздух толкает ракету вперед).- Ребята, а куда может улететь ракета? (в космос).- Почему только ракета может улететь от земли в космос?

Ракета самый быстрый вид транспорта и у ракеты особый двигатель реактивный. Сейчас мы с вами увидим, как работает реактивный двигатель.

Опыт «Запуск ракеты с чернильным двигателем»

Нам понадобится фигуры заламинированных ракет, чернила из ручки, большая чистая ёмкость с водой. Обрезаем стержень и выдуваем капельку чернил на самый конец ракеты. Аккуратно кладём на воду. Ракета начинает движение, оставляя за собой след. - Почему ракета движется? - Это возникает из-за разницы поверхностного натяжения двух жидкостей, в результате возникает течение, которое и толкает нашу ракету. Так и работает реактивный двигатель.

- А вы мечтаете побывать на Луне? А полететь в космосе? (ответы детей).

Нам нужно собрать команду. Каждый член команды отличается мужеством, сообразительностью, ответственностью, дружелюбием, словом все они готовы достойно пройти все испытания, которые могут выпасть на их долю в течение космического путешествия. Кто будет входить в состав экипажа мы узнаем, сложив следующие картинки.

Игра «Сложи картинку и назови профессию»

Сложив картинку, ребенок получает медаль с космической профессией (командир корабля, космический биолог, авиамеханик, космический врач, инженер космической связи).

- Займите свои места на нашем космическом корабле. Мы с вами отправляемся в космический полёт (звучит музыка).

Физминутка «Я-ракета»

- А теперь посмотрите в круглое окно своего корабля, которое называют иллюминатором. Скажите, что вы видите. (планеты, звезды, кометы).

Раздается звук сирены.

- Ребята, что-то случилось на космическом корабле? Нам нужно выйти в открытый космос и устранить неисправность. Выход в открытый космос возможен только в скафандрах. Оденьте скафандры. Это произошла утечка реактивной жидкости.

Опыт «Утечка жидкости на космической ракете»

(На ламинированном листе бумаги нарисована емкость космического агрегата. Наносим на салфетку немного растительного масла и протираем ей поверхность. Из краски с водой оставляем цветные капли по всему листу. Даем ребенку зубочистку и просим собрать капли жидкости в нарисованную емкость. Так собираем все капли).

- Вы хорошо поработали. Не устали? Здоровье в порядке? У нас на корабле есть космический медик (врач). Космический врач- это специалист, который несет ответственность за состояние здоровья каждого члена экипажа. Он готовит космонавта к полёту, проверяет, здоров ли космонавт, даёт разрешение на полёт, проверяет здоровье космонавта после трудного полёта. Давайте проверим как вы себя чувствуете. (Дети нащупывают пульс, прослушивают биение сердца, проверяют температуру).

- Какая вы дружная и здоровая команда и здоровье ваше отличное на пятерку.

- А сейчас наш полет продолжается, давайте займем свои места полетим дальше.

Художественное слово.

В мире столько интересного, В мире столько неизвестного, Лишь биолог ведает, Что, откуда, почему.

На нашем корабле есть космический биолог, который наблюдает за растениями в космосе. Микробиолог изучает невидимый мир микроорганизмов. Мир, о котором человек, зачастую, даже не подозревает, но который можно легко увидеть с помощью микроскопа. Эта профессия предполагает новые открытия, создание уникальных лекарств для людей и животных.

Опыт «Что чувствуешь?»

(Цель: выяснить, что происходит с растением при испарении воды с листьев).

- Попрыгайте немножко... Что вы чувствуют при прыжке? (жарко); когда жарко, что происходит? (пот выступает, потом он исчезает, испаряется). Представьте, что рука — листочек, с которого испаряется вода; смочите губку в воде и проведите ею по внутренней поверхности предплечья. Какие ощущения? (почувствовали прохладу). Что происходит с листьями, когда из них испаряется вода? (они охлаждаются). Спасибо биологу за новые знания. Ну что, летим дальше? (музыка).

- Ребята, а мы с вами так и рассмотрели, что видно в окно иллюминатора (планеты, звезды, кометы). А как все это можно назвать одним словом? (Вселенная). Космическое пространство огромное. В ней есть множество галактик, которые сияют красивыми звездами и дарят нам незабываемые виды

Воспитатель с детьми переходят в центры активности

Воспитатель: Мы прилетели в центры активности. В каждом центре стоят стульчики, именно столько детей может работать в каждом центре. Вы должны так распределиться по центрам, чтобы всем вашим друзьям хватило места. А сейчас я вам расскажу, чем же вы сможете заниматься в каждом центре, слушайте внимательно и определяйтесь с выбором, в какой центр вы пойдете работать.

Центр искусства: Вы можете стать создателем собственной модели космического корабля, используя пластилин и зубочистки.

Центр конструирования: Вы можете стать настоящими инженерами конструкторами и сделать модель космической техники из деталей конструктора.

Центр экспериментирования: Вместе с воспитателем проводится опыт «Вселенная» (Наливаем молоко в емкость и украшаем его блестками, которые будут имитировать звезды. Добавляем в разные участки молока несколько капель разноцветных красителей. Когда мы добавим жидкое мыло в молоко оно начинает взаимодействовать с жиром молока и разрушает поверхностное натяжение. Таким образом, мыло «разбивает» пленку на мелкие кусочки и создаёт маленькие волны и кольца на поверхности молока, которые увлекают за собой красители, образуя красивые узоры и вихри).(музыка).

Итоговый сбор. Воспитатель подаёт сигнал к сбору. Все участники встречаются в кругу. Воспитатель: Дети вам интересно было на занятии? Что нового вы узнали? С какими космическими профессиями вы познакомились?. Получилось ли у вас всё то, что задумали? Довольны ли вы своей работой? (Подводится итог работы)

Воспитатель: Спасибо всем за совместную работу.