

ПРИНЯТА:  
на педагогическом совете  
ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ»  
п. г. т. Смышляевка  
Протокол № 1  
от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
директором ГБОУ СОШ № 1  
«ОЦ» п. г. т. Смышляевка  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023г.



Бурцева И.В.

СОГЛАСОВАНА:  
советом родителей  
ГБОУ СОШ № 1  
«ОЦ» п. г. т. Смышляевка  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## **АДАптированная образовательная программа дошкольного образования**

Государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 «Образовательный центр» п. г. т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Самоцветы»  
**для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (далее – УО)**

<b>№п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	9
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	27
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	30
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	32
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	33
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	35
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	37
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы	41
2.7	Иные характеристики содержания Программы	43
2.8	Рабочая программа воспитания	43
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с УО	61
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда)	63
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	78
3.4	Кадровые условия реализации Программы	89
3.5	Финансовые условия реализации Программы	89
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	90
3.7	Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий	92
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	94

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Структурного подразделения «Детский сад «Самоцветы» ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п. г. т. Смышляевка (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

<b>Обязательная часть Программы</b>	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>
ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.	<i>Представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОО Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Самоцветы».

**Сокращенное наименование:** ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка СП «Детский сад «Самоцветы»

**Место нахождения:**

- юридический адрес:

1 корпус: 443528, Россия, Самарская область, муниципальный район Волжский, городское поселение Смышляевка, п. г. т. Стройкерамика, ул. Петра Монастырского, д.11, тел. 8(846) 254-82-43

2 корпус: 443528, Россия, Самарская область, муниципальный район Волжский, городское поселение Смышляевка, п. г. т. Стройкерамика, ул. Нестора Постникова, д.2А, тел. 8(846) 254-81-58

## **Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:**

### **Федеральные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»  
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» //
17. <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

#### **Региональные документы:**

1. Закон Самарской области от 22 декабря 2014 года N 133-ГД  
Об образовании в Самарской области (с изменениями на 21 марта 2023 года)  
<https://docs.cntd.ru/document/464015750>

Режим работы ДОО – 12-ти часовой, при пятидневной рабочей неделе.

График работы ДОО с 07.00 до 19.00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах комбинированной направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – УО)

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду до прекращения образовательных отношений.

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (УО), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи** Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- ✓ реализация содержания Программы;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (УО);
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (УО), в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (УО) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (УО) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (УО), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (УО);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (УО);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников с УО на основе творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** с учетом региональных и социокультурных особенностей.*

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).*

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 10.3 ФАОП ДО и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
- ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сотрудничество ДОО с семьей.

- ✓ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п. 10.3.7. ФАОП ДО, Программа основывается на специфических принципах и подходах для обучающихся с УО:

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».
5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию Программы для обучающихся с УО:

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.



- комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

ДОО является звеном государственной системы образования Волжского района Самарской области. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

### **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников:

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такие же функции приводят к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в

дошкольном возрасте. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая (одна-две роли и простой, неразвернутый сюжет). Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Дети уже могут использовать цвет. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны значительные отрывки из любимых произведений. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между 8 детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация. Что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих. А ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметными и детализированными. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры. Вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как

высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: помнят поручение взрослого, могут выучить небольшое стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти несложное условие. Улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют 9 различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз; из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и

их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных цветов. Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством, богаче становится лексика. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать. Рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение, болезнь, и т.д.) Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую на себя ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках. Глаза, рот, нос. Брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется

конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу. У детей продолжает развиваться восприятие. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Продолжает развиваться воображение. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного отношения общения с людьми; Развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Особенности детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью).**

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78).

При организации коррекционной педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций. В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

**Первый вариант** развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному». В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие. По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений. Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста. Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического

слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами. В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для

себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхολалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла. У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца. У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения.

Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение. Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами.

Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство. Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками. У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить



на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом. С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл.

При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой. Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения. Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх. В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех - четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе. Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по

показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

**Физическое развитие:** дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.). Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

**Второй** из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как «социально неустойчивый», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

**Социально-коммуникативное развитие:** дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просят на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение». Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками. У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого. Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач.

В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления. Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи. Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника.

В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладеть такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами). Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

**Третий** из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «социально неблагополучный» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии. Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности. Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др. Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизвольное хватание рук или предмета.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от непроизвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап непроизвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют важное значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Физическое развитие: у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

**Четвертый** вариант развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как «социально дезадаптированный». Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия. Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим: отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не прослеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторону); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлексивно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

Познавательное развитие у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия,

в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных укладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

Деятельность детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

Физическое развитие: у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен. Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение,

предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

### **Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Младший обслуживающий персонал
Руководитель Методист	Старший воспитатель Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатель	Помощник воспитателя

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

### **Региональные особенности**

#### Демографические особенности:

Социально-демографические условия осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей обучающихся: наличие среди родителей широко представленной социальной группы людей молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Социальный статус родителей обучающихся разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребёнка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты с родителями обучающихся.

#### Климатические особенности:

Осуществляя организацию образовательного процесса, в дошкольном учреждении учитываются климатические условия региона. Самарская область расположена в среднем течении реки Волга, в излучине, которая известна под названием Самарская лука. Характерными особенностями нашего климата являются:

- континентальность, преобладание в течение года малооблачных и ясных дней, холодная и малоснежная зима, короткая весна, жаркое и сухое лето,



непродолжительная осень, сравнительно большая вероятность ранних осенних и поздних весенних заморозков.

-переход суточной температуры воздуха через 10°C (период активной вегетации растений) чаще происходит 28 апреля - 2 мая. Продолжительность периода с температурой воздуха выше 10°C составляет 141-154 дня.

-средняя температура января от -13°C на западе до -14°C на востоке, июля - от 20°C на северо – западе, до 22°C на юго-востоке.

-годовая сумма выпадающих осадков распределяется неравномерно и изменяется в пределах от 360 мм на юго-востоке области до 582 мм на северо-востоке. Наибольшая толщина снегового покрова наблюдается в северо-восточных районах, где она достигает 40 см, на юге и юго-востоке не превышает 20-25 см. Средняя годовая температура воздуха колеблется в пределах от 3,0°C на севере области до 4,6°C на юге и западе.

-продолжительность безморозного периода в разные годы составляет 122-128 дней. Наиболее низкая относительная влажность воздуха наблюдается в мае-июне (53-57%), максимальная - в зимний период (84-87%). Средняя годовая относительная влажность воздуха находится в пределах 71-75%.

-характерной особенностью ветрового режима является преобладание в холодную часть года юго-западных и южных ветров, в теплую - западных и северо-западных. Наиболее сильные ветры южного направления. Средняя годовая скорость ветра составляет 3,2-4,4 м/с. В степной зоне области в холодное время года могут наблюдаться ветры со скоростью до 30-40 м/с (сравнительно редко). Очень редко наблюдаются смерчи. Близость безводных азиатских полупустынь сказывается на климате южных регионов области, что выражается в периодических засухах.

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются выше перечисленные специфические климатические особенности Самарского региона. Разработанный режим дня, для каждой возрастной группы детского сада, скорректирован с учетом климата в регионе, времени года, длительности светового дня:

- в холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня. Умеренный континентальный климат Самарской области позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в течение 4-4,5 часов в зависимости от возрастных особенностей детей. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. Занятие физической культурой - два из них организуются в помещении, одно – на воздухе, во время первой прогулки.

- в летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня. Жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **Диагностический:** с 01 сентября по 14 сентября; с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая,

в том числе педагогическая, психологическая (речевая, дифференцированная) диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **Первый (холодный):** с 15 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **Второй (тёплый):** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **Социальные условия и партнеры**

#### Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

<b>Направление</b>	<b>Общественные организации, учреждения</b>	<b>Содержание взаимодействия</b>
Образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г. о. Новокуйбышевск</li> </ul>	Методическая поддержка
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка</li> </ul>	Совместные акции, взаимопосещение мероприятий
Медицина	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поволжская территориальная ПМПК</li> </ul>	Методическая поддержка
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ГБУЗ СО «Волжская ЦРБ»</li> </ul>	Совместные мероприятия, консультации
Культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театр кукол марионеток им. А. К. Савельева</li> </ul>	Выездные театральные постановки для воспитанников
	<ul style="list-style-type: none"> <li>МБУК ЦКД «Восход» г.п. Петра-Дубрава</li> </ul>	Совместные мероприятия и акции
Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>ГИБДД ОМВД России по Волжскому району</li> </ul>	Совместные мероприятия и акции

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

## **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

В соответствии с п. 10.4 ФООП ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ (УО) к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ (УО). Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

<b>Целевые ориентиры младенческого возраста - к концу первого года жизни ребенок</b>
--

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1) проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы;</li><li>2) прослеживает взглядом за матерью и ее указательным жестом;</li><li>3) поддерживает контакт глаза в глаза, проявляет "комплекс оживления" (улыбку и вербализацию) в процессе взаимодействия с близким педагогическим работником;</li><li>4) умеет посылать матери сигналы, ориентирующие на приглашение к взаимодействию (поворот головы лицом к матери, взгляд в глаза, улыбка);</li><li>5) берет и удерживает погремушку в руках;</li><li>6) перемещается в пространстве (ползает);</li><li>7) издает простейшие вокализации, гулит в определенной ситуации;</li><li>8) проявляет поведение, ориентированное на режимные моменты: процесс питания, бодрствование и сон.</li></ol> |
|--|

**При выраженной УО:**

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1) проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы в специально создаваемой и знакомой для него ситуации;</li></ol> |
|--|

- 2) узнает мать, близкого педагогического работника;
- 3) может недолго удерживать погремушку;
- 4) может переворачиваться;
- 5) издает произвольные звуки;
- 6) может пить из бутылочки.

**Целевые ориентиры обучающихся раннего возраста с легкой умственной отсталостью  
- к трем годам ребенок умеет**

- 1) визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;
- 2) самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- 3) проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- 4) вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- 5) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- 6) знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими;
- 7) владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельно ест ложкой;
- 8) проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- 9) откликается на свое имя;
- 10) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»).

При умеренной и тяжелой умственной отсталости:

- 1) откликается на свое имя;
- 2) понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми педагогическим работником;
- 3) может пользоваться ложкой по назначению;
- 4) владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- 5) проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- 6) показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- 7) проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);
- 8) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, отдельные звуки);
- 9) показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку).

**Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет**

- 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

**Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет**

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- 6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- 8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- 9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;

- 11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

**Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет**

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- 2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 3) самостоятельно ходить;
- 4) владеть элементарными навыками в быту;
- 5) подражать знакомым действиям педагогического работника;
- 6) проявлять интерес к другим детям.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Ребенок:*

- любящий свой детский сад, малую родину,
- испытывающий чувство привязанности к коллективу детского сада, его сотрудникам,
- принимающий и уважающий традиционные события, праздники и памятные даты сообщества, в котором он живет.

#### **1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ (УО) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (УО);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (УО);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ (УО);
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ (УО).

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (УО);
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (УО) в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (УО);
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (УО) в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия условий Самарской области.
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (УО) на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (УО) на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (УО), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (УО) по Программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- ✓ внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (УО).

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (УО), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования ДОО подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОО.





## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть Программы

ФАОП ДО/пп	ОО	QR код
<a href="#">36.2</a>	Познавательное развитие	



<a href="#">36.3</a>	Речевое развитие	
<a href="#">36.1</a>	Социально-коммуникативное развитие	
<a href="#">36.5</a>	Физическое развитие	
<a href="#">36.4</a>	Художественно-эстетическое развитие	

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Описание традиционных событий, праздников и мероприятий представлено в п. 3.7 Программы*

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания, представлены в разделе 3.3 Программы, в части «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

### **Обязательная часть**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с

окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**: здоровые берегающие технологии, игровые технологии

Образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся с УО, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия):

- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности подробно описано в п. 2.6 Программы «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми»

Во вторую половину дня в ДОО организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Театр в чемодане»	+	+		+
«Телецентр»		+	+	+
«Свободная игра»	+	+	+	+
«СтартУм»		+	+	+
«Ларец сказок»	+	+		+
«Читай-ка»	+	+		+
«Музей боевой славы»				+
«Музей традиции и истории русской избы»				+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

#### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка пробовать новое, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами;

2) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам;

3) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

4) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию;

5) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств и пр.).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Педагогическая работа с родителями (законным представителям) детей с УО в ДОО направлена на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей);

- формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся;
- создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся с УО.

Работа с родителями (законным представителям) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой.

При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним.

При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи	Групповые формы помощи
первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся	консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников.

В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся.

На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов:

- ✓ социального положения семьи;
- ✓ особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком;

- ✓ позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию;
- ✓ уровня их педагогической компетентности.

Используются следующие методы работы с родителями (законным представителям): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, практические занятия.

Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения.

Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие:

- психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка;
- психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка;
- составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка;
- консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении;
- обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности);
- психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи.

По возможности специалисты ДОО проводят работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законным представителям) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса.

Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законным представителям).

Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка.

При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями.

Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье.

Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителями (законным представителям).

Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу.

Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания.

Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.



### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## **2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)**

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

<b>ФАОП ДО, п.п</b>	<b>ОО</b>	<b>QR</b>
<a href="#">47.1</a>	Социально-коммуникативное развитие	
<a href="#">47.2</a>	Познавательное развитие	
<a href="#">47.3</a>	Речевое развитие	
<a href="#">47.4</a>	Художественно-эстетическое развитие	
<a href="#">47.5</a>	Физическое развитие	

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании используются апробированные методы и диагностические методики:

1. Забрамная С.Д. «Психолого-педагогическая диагностика», 2003 г.
2. Фатихова Л.Ф. «Психолого-педагогическое обследование детей с интеллектуальными нарушениями», 2011 г.
3. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2023 г.
4. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста», 2011 г.
5. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», 2020 г.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы

ДОО принимает участие в деятельности АНО “Giusto Canto” в качестве экспериментальной площадки. Работа ведется на основе договора о сотрудничестве сроком до 2024 года.

## 2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (УО) в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель РПВ, формируемая участниками образовательных отношений:

*Создание условий для формирования у детей интереса к книгам, как к источнику, знаний, развлечений, а также как к способу расслабления, умиротворения.*

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<i>Формирование у детей ощущения причастности к великому наследию русского литературного искусства.</i>	
<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<i>Формирование у детей умения различать плохие и хорошие поступки героев в книгах.</i>	
<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<i>Формирование умения детей сообща участвовать в деятельности по восприятию художественной литературы; умения делиться книгой со сверстником, рассматривать книгу в паре или тройке.</i>	
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Знание</b>
<i>Формирование у детей привычки находить новые знания в книгах, формировать представления о видах книг, технике их изготовления, правилах их эксплуатации.</i>	
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Здоровье</b>
<i>Овладение техникой сохранения здоровья при чтении, рассматривании, изготовлении книг</i>	
<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<i>Приобщение детей к элементарному труду через изготовление книг, их реставрацию.</i>	
<b>ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<i>Способствовать формированию у детей различать красивое и некрасивое при взаимодействии с книгой (рассматривании, чтении, изготовлении)</i>	

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

#### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p><b>Цель и смысл деятельности ДОО</b> - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p><b>Миссия ДОО</b> - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>- <b>Принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения,</p>

	<p>трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>- <b>Принцип общего культурного образования:</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>- <b>Принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>- <b>Принцип безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>- <b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</b> значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> <li>- <b>Принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</li> </ul> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Детский сад имеет свою эмблему. Она представляет собой сочетание всех цветов спектра в едином замкнутом орнаменте, напоминающем цветок. Это символизирует постоянное взаимодействие детей и взрослых в процессе воспитания, развития и обучения. В середине орнамента размещено название детского сада.</p> <p>Свое отражение цвет спектра нашёл и в оформлении стен здания детского сада. Внешняя и внутренняя</p>

	отделка стен выполнена в разнообразных ярких цветах, объединяющих все здание в единую концепцию беззаботного детства, разносторонней, веселой, интересной жизни в детском саду.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>• улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>• уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>• соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul>
Ключевые правила ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</li> <li>• Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>• В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого</li> </ul>



	<p>ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</li> </ul>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<p>Поднятие флага Народные праздники Выпускной бал Недели здоровья Выставки детского и совместного творчества Совместные детско-родительские праздники и соревнования</p>
Особенности отражающие образ и ценности ДОО РППС,	<p>Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание». Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> <p>Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.</p> <p>Дидактические игры по направлениям воспитания.</p> <p>Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.</p>

## Воспитывающая среда ДОО

Условия формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</li> <li>• Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li>• Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>• Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения</li> </ul>
--	---

	<p>соблюдать правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</li> </ul>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</li> <li>• Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> <li>• Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>• Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>• Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</li> <li>• Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> <li>• Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> </ul>

## Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники ДОО:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех педагогических работников ДОО, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

- Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- Детская общность, включая разновозрастные детские общности.

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это

возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОО обеспечены: благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,

составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-

инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Социокультурный контекст воспитания**

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, описанные в п. 1.2 Программы, и направлен на формирование ресурсов РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Проведение занятий в ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера
ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г. о. Новокуйбышевск			Конкурсы, консультации
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка			Дни открытых дверей совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.
Поволжская территориальная ПМПК	Своевременное обследование детей, информационно просветительская помощь, диагностический контроль за эффективностью реализации заключения и рекомендаций, методическая помощь.		
ГБУЗ СО «Волжская ЦРБ»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия		
Театр кукол марионеток им. А. К. Савельева	Показ спектаклей		
МБУК ЦКД «Восход» г.п. Петра-Дубрава			Совместные мероприятия Выставки рисунков.
ГИБДД ОМВД России по Волжскому району	Конкурсы, Организационно массовые мероприятия	Профилактика детского дорожно транспортного травматизма	

## Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## Планируемые результаты освоения РПВ

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом.

### *Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)*

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников.

		Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)


Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. <i>Ощущающий причастность к великому наследию русского литературного искусства.</i>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотруднич	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку,

	ество	<p>проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p> <p><i>Умеющий сообщать участвовать в деятельности по восприятию художественной литературы; делиться книгой со сверстником, рассматривать книгу в паре или тройке.</i></p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p><i>Имеющий привычку находить новые знания в книгах, формировать представления о видах книг, технике их изготовления, правилах их эксплуатации.</i></p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p><i>Овладевший техникой сохранения здоровья при чтении, рассматривании, изготовлении книг.</i></p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p><i>Приобщившийся к элементарному труду через изготовление книг, их реставрацию.</i></p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве,</p>



		<p>стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p> <p><i>Способный различать красивое и некрасивое при взаимодействии с книгой (рассматривании, чтении, изготовлении)</i></p>
--	--	--

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

<p>Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно <a href="#">п. 49.2</a> ФАОП ДО)</p>	
---	--

### Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.*

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Учитель-логопед, педагог-психолог	психолого-педагогическое обучающихся с ОВЗ	сопровождение
--------------------------------------	---	---------------

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.



### Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<b>Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</b>	<b>Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО</b>	<b>Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</b>	<b>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</b>	<b>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</b>
знаки и символы государства, региона, и организации	Музей русской избы;	Экологическая галерея, экологическая тропа	Уголки уединения и бесед, книжные уголки, игровые центры	кабинет педагога-психолога; уголки уединения и сюжетно ролевых игр в группах; в детском саду создана доступная среда;

				центры патриотического воспитания
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность сильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	
центры экологии и экспериментирования; центр конструирования	спортивный зал, физкультурно-оздоровительные центры в группах, спортивная и прогулочные площадки.	центры патриотического воспитания; мероприятия, проводимые в спортивном и музыкальном зале; центры народной культуры	уголки дежурств, центры экологии; прогулочные площадки	

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ**

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная

ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, **основными условиями реализации РПВ в ДОО** являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, **задачами воспитания обучающихся с ОВЗ (УО) в условиях ДОО** являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.*

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники определяют после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

**Базовые ориентиры к построению программ воспитания и обучения обучающихся разного возраста по основным линиям развития**

Для ребенка младенческого возраста	Для ребенка раннего возраста	Для ребенка младшего дошкольного возраста	Для ребенка старшего дошкольного возраста
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ эмоционально-личностное и эмоционально-деловое общение, развитие перцептивно - моторной деятельности,</li> <li>➤ становление предметных действий через активизацию манипулятивно й деятельности ребенка,</li> <li>➤ удовлетворени е потребности ребенка в движении,</li> <li>➤ формирование начальных ориентировочн ых реакций, типа "Что это?",</li> <li>➤ становление элементарных зрительно-двигательных координации,</li> <li>➤ понимание обращенной речи и стимуляция лепетных диалогов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ смена ведущих мотивов деятельности,</li> <li>➤ развитие эмоционально-делового и предметного общения,</li> <li>➤ развитие и активизация общих движений,</li> <li>➤ развитие предметных действий и предметной деятельности,</li> <li>➤ развитие наглядно-действенного мышления,</li> <li>➤ интенсивное накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи;</li> <li>➤ овладение различными навыками в процессе подражания,</li> <li>➤ становление представлений о себе,</li> <li>➤ формирование предпосылок к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ смена ведущих мотивов,</li> <li>➤ развитие общих движений,</li> <li>➤ развитие восприятия как ориентировочно й деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,</li> <li>➤ формирование системы сенсорных эталонов,</li> <li>➤ развитие наглядно-образного мышления,</li> <li>➤ формирование представлений об окружающем,</li> <li>➤ расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,</li> <li>➤ овладение диалогической речью,</li> <li>➤ фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,</li> <li>➤ овладение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовани е общей моторики,</li> <li>➤ развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,</li> <li>➤ формирование произвольного внимания,</li> <li>➤ развитие сферы образов-представлений,</li> <li>➤ становление ориентировки в пространстве,</li> <li>➤ совершенствовани е наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,</li> <li>➤ формирование связной речи и речевого общения,</li> <li>➤ формирование элементов трудовой деятельности,</li> <li>➤ расширение видов познавательной активности,</li> <li>➤ становление адекватных норм поведения.</li> </ul>

<p>➤ активизация познавательного интереса к окружающим людям и предметам.</p>	<p>конструктивной и изобразительной деятельности,</p> <p>➤ активизация самостоятельности в быту и формирование потребности в признании собственных достижений,</p> <p>➤ закрепление навыков самообслуживания, развитие активной речи.</p>	<p>коммуникативными навыками,</p> <p>➤ становление сюжетно-ролевой игры,</p> <p>➤ развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,</p> <p>➤ становление продуктивных видов деятельности, развитие самосознание.</p>	
---	---	--	--

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. При этом педагоги ДОО всегда помнят, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды (предметно – пространственная развивающая образовательная среда), (далее – РППС)**

В соответствии со Стандартом, РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями

каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

#### РППС В ДОО:

- содержательно-насыщенна и динамична, т.е. включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;



- трансформируема, т.е. обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональна, т.е. обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступна, т.е. обеспечивает свободный доступ обучающихся с УО к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития познавательных психических процессов детей, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с УО, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасна, т.е. все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
- эстетична, т.е. все элементы РППС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Центр активности	Наполнение	Особенности функционирования
<b>Групповые помещения</b>		
Книжный уголок	Книги по программе; книги по выбору детей; книжки малышки; альбомы для рассматривания по различным темам; иллюстрации	В центре одновременно могут работать не более 4 детей.
Центр познания и коммуникации	Картинки по темам КТП; речевые игры; словесные дидактические игры; предметные картины на уточнение названия предметов; предметные и сюжетные картинки, наборы	В центре одновременно могут работать не более 4-5 детей.

	<p>картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.); игрушки для игродраматизаций со звукоподражанием (мяукающие котята, лающие щенки, квакающие лягушки); карточки на произнесение гласных звуков; профиль произношения звуков; альбомы с изображением цветущих растений, игрушек, сказочных персонажей и т.д.; лото; аудиотека с записями детских песен, сказок; дидактические игры на развитие речи.</p>	
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); обруч плоский (цветной); корзина для метания мячей; мячи резиновые; мяч-шар надувной; шарики пластмассовые; игра – кольцеброс; комплект разноцветных кеглей; игра «Моталочки»; колечки с лентой; маски и атрибуты для подвижных игр.</p>	
<p>Центр игры</p>	<p>Куклы крупные, средние, мягкие; игрушки-животные, крупные и средние; Наборы чайной и кухонной посуды; наборы овощей и фруктов (объемные - муляжи); комплекты постельных принадлежностей для кукол; грузовики (крупные, деревянные или пластмассовые); тележки-ящики; кукольные коляски, соразмерные куклам; кукольный стол; кукольные стулья; кукольные кровати; шкафчик для кукольного белья; кухонный шкафчик; кухонная плита игровая; ящик с мелкими предметами-</p>	<p>В центре одновременно могут работать не более 4-5 детей.</p>

	заместителями.	
Центр логики и математики	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами;	В центре одновременно могут работать не более 4-5 детей.
Центр безопасности	дидактический материал; дидактические игры; дорожные знаки; макет дороги; материал по ОБЖ и ПДД; атрибуты для сюжетно-ролевой игры; настольно-печатные игры	В центре одновременно могут работать не более 4-5 детей.
Центр конструирования	мягкие строительно-игровые модули; напольный строительный материал; пластмассовый конструктор; крупные объемные геометрические формы 4-х цветов; схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков.	В центре одновременно могут работать не более 4-5 детей.
Центр экспериментирования	ракушки, камни, кристаллы, необычный природный материал, коллекции, защитная одежда, материалы для проведения экспериментов, природный и бросовый материал, обучающие и дидактические игры по экологии, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, паспорта растений.	В центре одновременно могут работать не более 2-3 детей.
Центр театрализации и музицирования	пальчиковый, настольный, ладошковый, театр на ложках или на палочках, театр варежек или перчаток, театр на фланелеграфе, театр шапочек, теневой театр, использование кукол Бибабо, кукольный театр, постановки сказок самими детьми ширма аудио- и видеосредства (слайды, диафильмы, аудиокассеты) и техническая	В центре одновременно могут работать не более 4-5 детей.

	аппаратура (магнитофон, телевизор, музыкальный центр). пособия для дидактических игр, направленных на развитие музыкального слуха портреты известных композиторов	
Центр коррекции	подборку сюжетных и предметных иллюстраций для пересказов, дидактические игры на развитие звуковой культуры и грамматического строя речи, повышение словарного запаса, мнемотаблицы альбомы с артикуляционными упражнениями и скороговорками зеркала магнитная доска или мольберт	В центре одновременно могут работать не более 2-3 детей.
Центр творчества	бумага разнообразного вида, стаканчики с карандашами и фломастерами, краски, разноцветные восковые мелки, пластичный материал для лепки, кусочки разных тканей для аппликаций, всевозможные материалы для выполнения поделок, разные ножницы, дыроколы, степлеры. образцы для рисования, схемы изготовления поделок, образцы для лепки	В центре одновременно могут работать не более 2-3 детей.
Патриотический центр	Государственная символика РФ и Самарской области; предметы народно-прикладного искусства жителей народов, проживающих в Самарской области; образцы народных костюмов Самарской области – наглядный материал; подборка детской	

	художественной литературы и книги о Самаре и области; материалы по г. Самара и области	
<b>Иные помещения</b>		
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Жихарева-Норкина Ю.Б.</li> <li>✓ "Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми"</li> <li>✓ 7 выпусков. Звуки: Р, Рь, Л, Ль, Ш, Ж, Ч, Щ, С, Сь, З, Зь, Ц</li> <li>✓ Домашние логопедические тетради для закрепления произношения трудных звуков Е.А. Азова, О.О. Чернова</li> <li>✓ На звуки: Р, Рь, Л, Ль, С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ш-Сь, Ч-Ц, Р-Л-Рь-Ль</li> <li>✓ Баскакина И.В. "Логопедические игры. Приключения Л. Рабочая тетрадь"</li> <li>✓ Баскакина И.В. "Логопедические игры. День рождения Р. Рабочая тетрадь"</li> <li>✓ Баскакина И. В., Лынская М. И. "Логопедические игры. Звенелочка. Рабочая тетрадь"</li> <li>✓ Баскакина И.В., Лынская М.И. "Свистелочка. Логопедические игры"</li> <li>✓ Баскакина И.В. "Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка. Рабочая тетрадь"</li> <li>✓ Баскакина И.В. "Логопедические игры. Чаепитие на даче у Ч. Рабочая тетрадь"</li> <li>✓ Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.</li> <li>✓ Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков</li> </ul>	Ежедневно, по расписанию

	<p>разных групп»</p> <p>✓ Нищева Н.В. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)»</p> <p>✓ Крупенчук О. И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста»</p> <p>✓ Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»</p> <p>✓ Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения»</p> <p>✓ Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи»</p> <p>✓ Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи»</p> <p>✓ Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму»</p> <p>✓ Комарова Л.А. Альбомы по автоматизации звуков Р, Рь, Л, Ль, С, Сь, З, Зь, Ц, Ч, Щ, Ж, Ш</p> <p>✓ Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»</p> <p>✓ Альбом по развитию речи для самых маленьких. Батяева С. В., Савостьянова Е. В.</p> <p>✓ Володина В.С. Альбом по развитию речи</p> <p>✓ Четверушкина Н.С. Система коррекционных упражнений по преодолению нарушений слоговой структуры слова у</p>	
--	---	--

	<p>детей дошкольного возраста.</p> <p>✓ Т.Д. Ткаченко. «Правильно произносим звук л. Логопедический альбом»</p> <p>✓ Т.Д. Ткаченко. «Правильно произносим звук Р. Логопедический альбом»</p> <p>✓ Т.Д. Ткаченко. «Правильно произносим звуки Ш и Ж. Логопедический альбом».</p> <p>✓ Е.Краузе «Тетрадь по развитию речи»</p> <p>✓ О.Новиковская «Альбом по развитию речи»</p> <p>✓ Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»</p> <p>✓ Д.Даянова «Серия обучающих карточек «Запуск речи»</p> <p>✓ Дары Фребеля «Мозаика игровая логопедическая»</p> <p>✓ О.И.Крупенчук «Интерактивная артикуляционная гимнастика»</p> <p>✓ В.С.Сандрикова «Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра»</p> <p>✓ Цветные счётные палочки Кюизенера</p> <p>✓ Логические блоки Дьенеша для дошкольников</p> <p>✓ Лексический материал по темам</p> <p>✓ Косинова Е.М. Комплект. Грамматические тетради: 4 пособия</p> <p>✓ Игры для формирования воздушной струи: «Метелица», «Бабочки летают», «Надуй игрушку», «Покатай карандаш», «Костер», «Чайник закипел», «Снежинки летят», «Футбол».</p> <p>✓ Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые</p>	
--	---	--

	<p>игры в стихах для дошкольников»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Шумовые игрушки, игрушечные музыкальные инструменты</li> <li>✓ Игры и игрушки для развития мелкой моторики</li> <li>✓ Игры для развития ВПФ</li> <li>✓ Дидактические игры для формирования фонематического восприятия и развития звукового анализа и синтеза.</li> </ul> <p>Обучение грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Картинный материал и дидактические игры для формирования лексикограмматических категорий и навыков</li> <li>✓ Материал для развития графомотрных навыков</li> </ul>	
<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Интерактивные песочницы большая и маленькая</li> <li>✓ Бизиборд «Замочки», бизиборд звуковой «Дикие животные»</li> <li>✓ «Коврограф Ларчик», «Геоконт» (3) – развивающие игры Воскобовича</li> <li>✓ Мозаика игровая логопедическая Дары Фрёбеля</li> <li>✓ Игра «Башня» из серии «Нескучные игры»</li> <li>✓ Конструктор деревянный цветной</li> <li>✓ Конструктор мягкий</li> <li>✓ Настольный Театр</li> <li>✓ Тактильные пазлы</li> <li>✓ Игра настольная «Мягкий пазл — Репка»</li> <li>✓ Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Что такое хорошо? Что такое плохо?».</li> <li>✓ Настольная игра «Лото Животные».</li> <li>✓ Комплект карточек «Слова и цифры»</li> <li>✓ Умные карточки. Ранее</li> </ul>	<p>Ежедневно, по расписанию</p>



	<p>развитие. Профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Лепбук «Профессии»</li> <li>✓ Развивающие карточки.</li> </ul> <p>Окружающий мир.</p> <p>Профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивающие карточки.</li> </ul> <p>Окружающий мир. Формы и фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Набор карточек по лексическим темам (деревья, мебель, одежда, посуда, техника, транспорт, семья, сказки)</li> <li>✓ Комплект карточек «Запомни и повтори»</li> <li>✓ Наборы игрушек: «Фрукты», «Овощи», «Продукты», «Набор хлеба», «Набор выпечки»</li> <li>✓ Конструкторы сказок: «Смоляной бычок», «Теремок», Маша и медведь», «Лиса и журавель», «Зайкина избушка», «Зимовье зверей»</li> <li>✓ Конструкторы (сундучок деревянный): «Семья», «Профессии», «Эмоции»</li> <li>✓ «Умные» панели: «Охотник»; «Тир-театр»; «Лягушки-попрыгушки»; «Кольцеброс»; «Вышивание»; «Домики»; «Слова и цифры»; «Часы»</li> <li>«Запомни и повтори»</li> <li>✓ Матрешка 5-составная</li> <li>✓ Пирамидка 7 –составная</li> <li>✓ Три медведя. 2 в 1.</li> </ul> <p>Читай сказку собирай пазл.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сложи узор.</li> </ul> <p>Развивающая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Матрёшкино. Простые правила. Настольная игра</li> <li>✓ Развивающие карточки «Эмоции»</li> <li>✓ Развивающая игра «Эмоции и чувства»</li> <li>✓ Игровой набор «Развивающая головоломка»</li> <li>✓ Развивающая книга</li> </ul> <p>Подбери картинку: «Дом»,</p>	
--	--	--

	<p>«Любимая еда», «Цвета», «Мама и малыш», «Мой день», «Противоположности»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра на развитие внимания «Зоркий глаз»</li> <li>✓ Настольная игра «Мое первое лото»</li> <li>✓ Куклы</li> <li>✓ Автомобили (разной тематики мелкого размера)</li> <li>✓ Самолеты (мелкого размера)</li> <li>✓ Набор фигурок животных домашних и диких</li> <li>✓ Набор материалов для изобразительной деятельности</li> <li>✓ Игра «Большая рыбалка»</li> <li>✓ Часы игровые</li> <li>✓ Серия картинок «Времена года»</li> <li>✓ Развивающий набор «Цветные бомбошки»</li> <li>✓ Загадки и головоломки для детей 3-4 лет</li> <li>✓ Игра «Тропинки и картинки»</li> <li>✓ Диагностический комплект Стребелевой Е.А.</li> <li>✓ Диагностический комплект Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко</li> <li>✓ Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста Ж.М. Глозман и др.</li> <li>✓ «Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста» Диагностика. Коррекция. Т.П. Трясорукова</li> <li>✓ «Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет», О.Н. Небыкова</li> <li>✓ «Приключения</li> </ul>	
--	---	--

	<p>будущих первоклассников» 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет, Н.Ю. Куражева</p> <p>✓ «Развивающие тесты для подготовки к школе. Развитие речи». С.В. Липина, И.В. Полещук</p> <p>✓ «Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ (ОНР). Рабочая тетрадь. Т. Трясорукова</p> <p>✓ «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Пальчиковый фитнес», Рабочая тетрадь, Т. Трясорукова</p> <p>✓ «Логика. Память. Интеллектуальная лобильность» Рабочая нейротетрадь для дошкольников Ю. Рязанцева</p> <p>✓ «Усидчивость и внимание. Корректирующие пробы» Рабочая нейротетрадь для дошкольников Ю. Рязанцева</p> <p>✓ «Развитие пространственных представлений и моторики с нейропсихологом», А.Е. Соболева</p> <p>✓ «100 лучших упражнений для малышей 4+» Развиваемся по ФГОС. С. Тимофеева и др.</p> <p>✓ «Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций. Рабочая тетрадь», Т. Трясорукова</p> <p>✓ «Эмоциональный интеллект. Развитие навыков безопасного поведения. Рабочая тетрадь», Т. Трясорукова</p> <p>✓ «Эмоциональный интеллект. Развитие навыков социального поведения. Рабочая тетрадь», Т. Трясорукова</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Эмоциональный интеллект. Развитие продуктивной коммуникации. Рабочая тетрадь», Т. Трясорукова</li> <li>✓ «15 терапевтических сказок от страхов и капризов», О. Соколова</li> <li>✓ «Кто самый лучший? и другие терапевтические сказки для детей, которые...», О.Е. Хухлаев, О.В. Хухлаева</li> <li>✓ «Психотерапевтические сказки для взрослых и детей», Т. Ткачева</li> <li>✓ «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 5-7 лет», М.А. Федосеева</li> <li>✓ «Как развивать эмоциональный интеллект у ребенка 5-7 лет», Е.А. Алябьева</li> <li>✓ «Развиваем пространственное мышление» Р. Дортман</li> <li>✓ «Развитие пространственного мышления и речи», М. Султанова</li> <li>✓ «Книга для формирования представлений о времени и развития связной речи на основе лексических тем, изучаемых в детском саду» И. Могилёва</li> <li>✓ «Ушки на макушке. Слушаем и понимаем текст», Л. Свичкарева</li> <li>✓ «Логика», Е. Субботина</li> <li>✓ «Нейропсихологические игры. 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля», К. Гончарова, и др.</li> <li>✓ «Нарисуй зеркально. Раскраска со смыслом», М. Буряк</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «33 логических лабиринта», Э. Заболотная</li> <li>✓ «Запоминай-ка. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет», Н.И. Невзорова</li> <li>✓ «Комплексная программа экспресс-подготовки детей к школе. Здравствуй школа! 6-7 лет» Ю.И. Забаровская</li> </ul>	
Кабинет учителя-дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.</li> <li>✓ картотека физкультурных и пальчиковых игр</li> <li>✓ трафареты по лексическим темам</li> <li>✓ игры-шнуровки</li> <li>✓ набор счетных палочек</li> <li>✓ мозаики</li> <li>✓ матрешки</li> <li>✓ пирамидки</li> <li>✓ разрезные картинки по лексическим темам</li> <li>✓ мелкие игрушки</li> <li>✓ игры-вкладыши</li> <li>✓ лото по лексическим темам</li> <li>✓ карточки Домана по лексическим темам</li> <li>✓ развивающие карточки по лексическим темам</li> <li>✓ Развивающий игровой набор учим пальчики Сортер монтессори</li> <li>✓ карточки Домана по лексическим темам</li> <li>✓ пальчиковый футбол для мелкой моторики</li> <li>✓ Тактильный сенсорный куб по методике Монтессори</li> <li>✓ Деревянный сортер геометрических фигур</li> <li>✓ Сортер «Ключики замочки»</li> <li>✓ Сортер магнитная рыбалка</li> <li>✓ Танграм</li> <li>✓ Логические блоки ДЬЕНЕША</li> <li>✓ Дары Фребеля</li> <li>✓ Картинный и</li> </ul>	Ежедневно, по расписанию

	дидактический ✓ материал по лексическим темам ✓ схемы для составления описательных рассказов ✓ «Картинки с проблемным сюжетом» (материал для беседы и составления рассказа по картине) ✓ зашумленные, наложенные рисунки	
--	--	--

Центры активности (развивающие пространства) помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В теплый период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, которые представлены на официальном сайте ДОО:

<https://samocvety.minobr63.ru/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie/>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- административные помещения, методический кабинет, кабинет делопроизводителя
- помещения для занятий специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детской библиотеки и видеотеки, театральной студии, мультстудии, игротеки, экологической тропы на территории ДОО, музеев.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДОО.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

<i>№</i>	<i>Оснащение кабинета учителя-логопеда</i>
1	Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей - олигофренов.
2	Тарасов М.А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет.
3	Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. – М.: Новая школа, 1998
4	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе с общим недоразвитием речи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001
5	В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р. М.: Изд-во «Гном-Пресс, 1998
6	Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников.- Н.Новгород, 2002
7	«Для самых маленьких» 02.2000.Тру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика. В.Н. Костыгина. ИД ИД«КАРАПУЗ»

8	Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М.: АРКТИ, 2002
9	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: 2004
10	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2011
11	Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.:Издательство ГНОМ, 2014.- 32 с.
12	Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.- 32 с.
13	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.- 32 с.
14	Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.- 32 с.
15	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.- 32 с.
16	Цвынтарный В.В Играем. Слушаем. Подражаем-звуки получаем». - Издательство «Лань», 2002
17	Н.С. Жукова Уроки логопеда: Исправление нарушений речи. М.: ЭКСМО, 2014
18	Т. А. Ткаченко Рабочая тетрадь. Правильно произносим звук Л. Москва, ИД «Литур-К»,
19	Кузнецова В.Г. Развиваем речь. Растительный мир. Санкт-Петербург, ИД ОНИКС 21 век, 2005
20	Кузнецова В.Г. Развиваем речь. Животный мир. Санкт-Петербург, ИД « ОНИКС 21 век», 2005
21	Созонова Н.Н, Куцина Е.В. Рассказы о временах года. Весна.Лето. Тетрадь.- Екатеринбург: ООО «ИД Литтур», 2009
22	ИД«Карапуз» 02.08 А.В.Валасина Не клюй носом
23	ИД «Карапуз» 04.97 Е.В.Лаврентьева. Держи язык за зубами
24	ИД «Карапуз» 12.07 А.В.Валасина. Не считай ворон
25	«Поиграем в сказку» О.С. Ушакова №05.02 Посмотри и расскажи
26	Вольская В., Турбин Р. Здоровье ребёнка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. Демонстрационный материал. Изд. «ТС Сфера»
27	Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 – 32 с.
28	Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 – 32 с.
29	«КАРАПУЗ» 09.05 Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Разные словечки. Учебно-методическое пособие для родителей и педагогов
30	«КАРАПУЗ» 08.06 Суцевская Светлана Александровна. На-ша ту-ча слё-зы льёт. Учебно-методическое пособие



31	С.Е.Гаврина 3-4 года. Что я знаю об окружающем мире. М.: Изд-во «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004
32	И/Д «Карапуз» 03.06 Е.Ю. Протасова . «Буль. Гав. Гав .Речевые игры с короткими словами.
33	Талантливый малыш «Широкий и узкий, весёлый и грустный. Изучаем противоположности» 04.12. №4 Изд-во «Газетный мир»
34	Ушакова О.С., Арушанова А.Г. Скажи по-другому. Самара: Издательство СИПКРО, 1994
35	Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
36	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. М.: «Мозаика-Синтез»; М.: ТЦ Сфера, 2003
37	Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна».-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003
38	Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду.- Ярославль: Академия развития, 2006
39	Кривошекова М.В. «Весёлые картинки для автоматизации звуков. Выпуск №10 «Детство-Пресс»
40	Букварь: учебное пособие/ Н.С.Жукова; ил. В.Трубицына и Ю. Трубицыной. – М.: ЭКСМО, 2013
41	Лыкова И.А. «КАРАПУЗ» № 04.06 Слова и слоги
42	Лагздынь Г.Р. «Карапуз»№ 09.06 Поокаем и поохаем
43	Гуманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М.: «Гном-Пресс», 1999
44	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Правильное произношение и чтение.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000
45	Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. -М.: Издательство «Ювента», 2002
46	Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. – М.: Мозаика-Синтез,
47	Микляева Н.В. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2005
48	Колесникова Е.В. Слушай, смотри, делай. Рабочая тетрадь. М. Изд. «Академия развития», 2000
49	Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения. Дети 3-7 лет. Ярославль: Академия развития, 2000
50	Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004

51	Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М.:ООО «Издательство Астрель», 2002
52	Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – Спб., издательство «Лань», 2002
<b>№</b>	<b><i>Оснащение кабинета учителя-дефектолога</i></b>
1	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А.Екжанова. Е.А.Стребелева
2	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), - М.: Просвещение, 2019
3	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: методические рекомендации / - М.: Просвещение, 2009
4	Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии), Спб, 2002
5	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М.: ВЛАДОС, 2001
6	Чумакова И.В.Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога дефектолога. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
7	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Для детей 5-6 лет.
8	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Для детей 6-7 лет.
9	Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» - М.:, «Просвещение»
10	Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры, Спб, 2004
11	Тарасов М.А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет. Планирование. Лексические темы. Дидактические игры.
<b>№</b>	<b><i>Оснащение кабинета педагог-психолога</i></b>
1	Комплексная программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик», 5-6 лет. Н.Ю.Куражева.
2	Рабочая тетрадь с развивающими заданиями «Цветик -семицветик», 5-6 лет. Н.Ю.Куражева.
3	Комплексная программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Приключение будущих первоклассников», 6-7лет. Н.Ю.Куражева.
4	Рабочая тетрадь с развивающими занятиями «Приключение будущих первоклассников»,6-7 лет. Н.Ю.Куражева.
5	Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями «Школа умелого карандаша».

	И.А.Подрезова
6	Рабочая тетрадь «Школа умелого карандаша». И.А.Подрезова.
7	Альбом упражнений «Школа умелого карандаша». И.А.Подрезова.
8	Программа «Путешествие с Гномом. Развитие эмоций у ребенка. Н.Монакова
9	Пособие «Развитие памяти у детей с СДВГ».Т.Трясорукова.
10	Рабочая тетрадь «Развитие продуктивной коммуникации». Т.Трясорукова.
11	Рабочая тетрадь «Развитие базовых эмоций». Т.Трясорукова
12	Пособие Психологическая готовность ребенка к школьному обучению в школе» Т.Трясорукова.
13	Развиваем пространственно-временные представления 4-6 лет. Е.Бортникова.
14	Система диагностико-коррекционной работы с аутистичными дошкольниками. С.В.Ихсанова.
15	Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ. Т.Трясорукова.
16	Общаться это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ.(2 части) Л.Ю.Савина,С.Ю.Танцюра
17	Набор книг «Психологический тренинг. Развиваем интеллект 4 в 1 .Радость.Страх.Грусть.Злость.»
18	Диагностический комплект Стребелевой Е.А.
19	Диагностический комплект Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
20	Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста Ж.М. Глозман и др.
21	«Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста» Диагностика. Коррекция. Т.П. Трясорукова
22	«Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет», О.Н. Небыкова
23	«Приключения будущих первоклассников» 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет, Н.Ю. Куражева
24	«Развивающие тесты для подготовки к школе. Развитие речи». С.В. Липина, И.В. Полещук
25	«Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ (ОНР). Рабочая тетрадь. Т. Трясорукова
26	«Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Пальчиковый фитнес», Рабочая тетрадь, Т. Трясорукова
27	«Логика. Память. Интеллектуальная лобильность» Рабочая нейротетрадь для дошкольников Ю. Рязанцева
28	«Усидчивость и внимание. Корректирующие пробы»» Рабочая нейротетрадь для дошкольников Ю. Рязанцева
29	«Развитие пространственных представлений и моторики с нейропсихологом», А.Е. Соболева
30	«100 лучших упражнений для малышей 4+» Развиваемся по ФГОС. С. Тимофеева и др.
31	«Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций. Рабочая тетрадь», Т. Трясорукова
32	«Эмоциональный интеллект. Развитие навыков безопасного поведения. Рабочая тетрадь», Т. Трясорукова

33	«Эмоциональный интеллект. Развитие навыков социального поведения. Рабочая тетрадь», Т. Трясорукова
34	«Эмоциональный интеллект. Развитие продуктивной коммуникации. Рабочая тетрадь», Т. Трясорукова
35	«15 терапевтических сказок от страхов и капризов», О. Соколова
36	«Кто самый лучший? и другие терапевтические сказки для детей, которые...», О.Е. Хухлаев, О.В. Хухлаева
37	«Психотерапевтические сказки для взрослых и детей», Т. Ткачева
38	«Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 5-7 лет», М.А. Федосеева
39	«Как развивать эмоциональный интеллект у ребенка 5-7 лет», Е.А. Алябьева
40	«Развиваем пространственное мышление» Р. Дортман
41	«Развитие пространственного мышления и речи», М. Султанова
42	«Книга для формирования представлений о времени и развития связной речи на основе лексических тем, изучаемых в детском саду» И. Могилёва
43	«Ушки на макушке. Слушаем и понимаем текст», Л. Свичкарева
44	«Логика», Е. Субботина
45	«Нейропсихологические игры. 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля», К. Гончарова, и др.
46	«Нарисуй зеркально. Раскраска со смыслом», М, Буряк
47	«33 логических лабиринта», Э. Заболотная
48	«Запоминай-ка. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет», Н.И. Невзорова
49	«Комплексная программа экспресс-подготовки детей к школе. Здравствуй школа! 6-7 лет» Ю.И. Забаровская
50	Монакова Н. Программа «Путешествие с гномом». Развитие эмоций у ребенка.
51	Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ (ОНР).
52	Пазухина И.А. Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДООУ.
53	Пазухина И.А. Познаем себя и других. Программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет.
54	Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. -М.: «Издательство ГНОМ», 2018
55	Чистякова М. И. Психогимнастика. /Под ред. М. И. Буянова. —2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995
56	Диагностическая методика «Тест Векслера» (методичка и стимульный материал)
57	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. - М.: Айрис-пресс, 2015.
58	Тест Равена «Шкала прогрессивных матриц» (цветной вариант)
59	Методика «Кубики» К.Кооса, Н.Г.Салмина, О.Г.Филимонова.
60	Методика «Дерево» Дж. и Д.Лампен, модификация Л.П.Пономаренко.

61	Методика «Рисунок семьи»
62	Методика диагностики личности «Кактус» М. А. Панфилова
63	Тест-опросник родительского отношения (ОРО) А.Я.Варга, В.В.Столин
64	Методика «Отношения ребенка к семье» А.О.Прохоров
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
1	Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М.: «Издательство Скрипторий», 2007.
2	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
3	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).
4	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).
5	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
6	Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы – занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. М.: Мозаика – Синтез, 2000.
7	Жукова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. М.- «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
8	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005.
9	Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
10	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с ПДД: для работы с детьми 3-7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2010.
11	Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
12	Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
<b>Познавательное развитие.</b>	
1	Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009.
2	Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009.
3	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. 3-4 года. Мозаика-Синтез, 2014.
4	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2014.
5	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2014.
6	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2014.
7	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. 2-3 года. Мозаика-Синтез, 2015.
8	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. 3-4 года. Мозаика-Синтез, 2015.

9	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений.Средняя группа. 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2015.
10	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2015.
11	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2015.
12	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. 2-3 года. Мозаика-Синтез, 2014.
13	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. 3-4 года. Мозаика-Синтез, 2014.
14	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2014.
15	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2014.
16	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2017.
<b>Речевое развитие</b>	
1	Четверушкина Н.С. Система коррекционных упражнений по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста.
2	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
3	Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.
4	Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп»
5	Нищева Н.В. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
1	Арсеневская О.Н. Музыкальные занятия. Первая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2014.
2	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа. - Волгоград: Учитель, 2013.
3	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель, 2010.
4	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2014.
5	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2014.
6	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Средняя группа. Мозаика-Синтез, 2014.
7	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2014.
8	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Подготовительная группа. Мозаика-Синтез, 2014.

9	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. М.: 2011.
10	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. - М.: «Карапуз-Дидактика», 2008.
11	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: «Карапуз-Дидактика», 2008.
12	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: «Карапуз-Дидактика», 2008.
13	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: «Карапуз-Дидактика», 2008.
14	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. - М.: «Карапуз-Дидактика», 2008.
<b>Физическое развитие</b>	
1	Пензулаева Л.И. Физическая культура. Вторая младшая группа. 3-4 года. Мозаика-Синтез, 2014.
2	Пензулаева Л.И. Физическая культура. Средняя группа. 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2014.
3	Пензулаева Л.И. Физическая культура. Старшая группа. 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2014.
4	Пензулаева Л.И. Физическая культура. Подготовительная группа. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2014.
5	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Москва, Мозаика-Синтез, 2008.
6	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2011.
7	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2011.
8	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2011.

### **Информационные интернет ресурсы\*:**

**Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.**

[www.microsoft.com](http://www.microsoft.com)

[www.windows.com](http://www.windows.com)

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

### **Федеральные органы управления образованием**

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<https://obrnadzor.gov.ru/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

\*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

## **Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

## **Региональные информационно-образовательные ресурсы**

Министерство образования, науки и молодежной политики Самарской области

<https://educat.samregion.ru/>

Поволжское управление министерства образования и науки Самарской области

<https://pumonso.ru/>

ГАУ ДПО СО «Институт развития образования»

<https://iro63.ru/>

## **Издательства учебной литературы**

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <https://work.vk.com/schoolpressru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

## **СМИ образовательной направленности**

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)

Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)

Журнал «Дефектология Проф» <https://www.defectologiya.pro/zhurnal/>

Журнал «Дошкольник РФ» <http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html>

## **Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей



педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован в программе развития ДОО).

### **3.5 Финансовые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и

лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак <sup>17</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b><i>Третий период реализации Программы</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак <sup>18</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы*

## **3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО**

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Просмотр презентации с последующей беседой
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Тематический рассказ
	2 нед. января	<i>ЧФУ</i>	<i>ПозН, СН, ДНН</i>	<i>Рождество. Просмотр иллюстраций. Тематический рассказ.</i>
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Рассказ с показом иллюстраций
	8	День российской науки	ПозН ПатН	Просмотр иллюстраций
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Ознакомительный рассказ
	21	Международный день родного языка	ПозН ПатН	Ознакомительная беседа
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН	Тематическое развлечение приуроченное к Дню защитника Отечества
		<i>ЧФУ</i>	<i>ЭЭН ДНН ПатН</i>	<i>Фото выставка «Папа мой - супер герой»</i>
03	8	Международный женский день	<i>ЭЭН ДНН</i>	Тематический праздник «Международный женский день»
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ДНН	Тематический рассказ
	27	Всемирный день театра	<i>ЭЭН ДНН</i>	Просмотр видео презентации
		<i>ЧФУ</i>	<i>СН ПозН</i>	<i>Акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»</i>
04	12	День космонавтики	ПатН, ДНН ПозН	Тематический праздник «День космонавтики»
		<i>ЧФУ</i>	<i>ТН ПозН</i>	<i>Конкурс-проект «Огород на окне»</i>
05	1	Праздник Весны и Труда	ПозН	Просмотр видео материалов, рассказ
	9	День Победы	ПатН, ДНН	Тематический рассказ «День Победы». Просмотр презентации. Чтение произведений о войне.
	19	День детских общественных организаций России	СН	Ознакомительный рассказ
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН	Рассказ
		<i>ЧФУ</i>	<i>ЭЭН СН</i>	<i>«До свидания, детский сад»</i>
06	1	День защиты детей	СН	Тематическое развлечение «День защиты детей»
	6	День русского языка	ПозН ПатН	Ознакомительный рассказ
	12	День России	ПатН, ДНН	Тематическое развлечение

	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН	Рассматривание иллюстраций о Великой отечественной войне
		<i>ЧФУ</i>		
07	8	День семьи, любви и верности.	СН ПатН ДНН	Совместные тематические беседы
		<i>ЧФУ</i>		
08	12	День физкультурника	ФОН	Развлечение
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ДНН	Тематическая беседа-рассказ
	27	День российского кино	ЭЭН ПозН	Просмотр презентации
		<i>ЧФУ</i>	<i>ПатН ДНН ФОН</i>	<i>Праздник «День Российского флага»</i>
09	1	День знаний	СН	Акция «Внимание дети!»
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ДНН ПозН	Раасматривание иллюстраций
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	Тематический рассказ
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПозН ЭЭН	Выставка детских работ.
		<i>ЧФУ</i>	<i>ЭЭН</i>	<i>Праздник: «Наш детский сад!»</i>
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ПозН ДНН	Рассказ. Слушание музыкальных произведений.
	4	День защиты животных	ДНН ПозН СН	Просмотр слайдов «Наши друзья»
	5	День учителя	ПозН ТН	Тематический рассказ
	3 воскр.	День отца в России	ПатН ФОН	Развлечение в группе
		<i>ЧФУ</i>	<i>ЭЭН ПозН</i>	<i>Праздник «Осень золотая»; Выставка детско-родительского творчества «Дары осени»</i>
11	4	День народного единства	ПатН ПозН	Тематическая беседа
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН, ДНН	Просмотр иллюстраций
	4 воскр.	День матери в России	ДНН ПозН ЭЭН	Праздник «Мама - солнышко моё» Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, ДНН	Просмотр видео материалов
		<i>ЧФУ</i>	<i>ЭЭН ПатН ПозН</i>	<i>Знакомство с играми разных народов</i>
12	3	День неизвестного солдата	ПатН, ДНН	Беседа
	3	Международный день инвалидов	ПозН	Рассказ.

5	День добровольца (волонтера) в России	ПаиН ПозН СН	Рассказ
8	Международный день художника	ЭЭН ПозН	Тематический день «Юный художник»
9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН	Просмотр иллюстраций.
12	День Конституции Российской Федерации	ПатН ПозН	Тематический рассказ.
31	Новый год	ПозН ЭЭН	Выставка детско-родительского творчества «Зимушка хрустальная»
	<i>ЧФУ</i>	<i>ЭЭН ПозН</i>	<i>Подготовка и проведение Новогоднего праздника</i>

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭЭН – этико- эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация Программы

Программа реализуется в группах комбинированной направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – УО)

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду до прекращения образовательных отношений.

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

Педагогическая работа с родителями (законным представителям) детей с УО в ДОО направлена на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей);
- формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся;
- создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся с УО.

Работа с родителями (законным представителям) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой.

При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним.

При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

<b>Индивидуальные формы помощи</b>	<b>Групповые формы помощи</b>
первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся	консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников.

В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся.

На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов:

- ✓ социального положения семьи;
- ✓ особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком;
- ✓ позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию;
- ✓ уровня их педагогической компетентности.

Используются следующие методы работы с родителями (законными представителями): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, практические занятия.

Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения.

Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие:

- психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка;
- психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка;
- составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка;
- консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении;
- обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности);
- психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи.

По возможности специалисты ДОО проводят работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законными представителями) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса.



Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законным представителям).

Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка.

При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями.

Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье.

Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителями (законным представителям).

Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу.

Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания.

Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.