

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»  
п.г.т. Смышляевка  
Протокол № 4  
от «30» 05 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора  
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»  
п.г.т. Смышляевка  
№ 62-СОР от «31» 05 2024 г.



И.В. Бурцева

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
технической направленности  
«LEGO – МИР»**

Возраст учащихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

п.г.т. Смышляевка 2024 г.

## Пояснительная записка

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO– конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Визуализация 3D-конструкций – это пространственная система познаний окружающего мира. В первую очередь данный вид конструирования направлен на развитие следующих процессов:

1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.
2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.
3. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

Игра ребенка с LEGO деталями, близка к конструктивно - технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое

благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Представленная программа «LEGO - МИР» разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей. Программа рассчитана на 1 год обучения с детьми 6-7 лет.

Курс LEGO-конструирования является пропедевтическим для подготовки к дальнейшему изучению LEGO-конструирования с применением компьютерных технологий.

Данная программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Всеобщая декларация прав человека.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О

направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

- Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 №МО/1141-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция дополненная)».

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

### **Актуальность**

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно - речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

### **Новизна**

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «LEGO – МИР» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

### **Цели, задачи, принципы построения программы**

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO-конструирования и программирования.

### **Задачи Программы:**

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, программированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;

- развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

### **Содержание педагогического процесса**

Занятия, на которых «шум» – это норма, «разговоры» – это не болтовня, «движение» – это необходимость. Но LEGO не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игра с LEGO-конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр малыши учатся жить в обществе, социализируются в нем.

Совместная деятельность педагога и детей по LEGO-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с LEGO деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из LEGO-конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

Для обучения детей LEGO-конструированию используются разнообразные  
**методы и приемы**

<b>Методы</b>	<b>Приёмы</b>
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно - перцептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.

Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично - поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием LEGO-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

В наборах LEGO-конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования можно придумать с ребятами названия деталям и другим элементам: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. LEGO - кирпичики имеют разные размеры и форму (2x2, 2x4, 2x8). Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксируются эти названия в активном словаре.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперед в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки,

архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В совместной деятельности по LEGO-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

**Возраст детей:** 6 – 7 лет

**Срок реализации:** программа рассчитана на 1 год в учебный период (сентябрь – май), 2 раза в неделю (с учетом периода государственных праздников и каникулярного периода).

**Срок освоения:** 9 месяцев - 72 занятия.

**Количество занятий в неделю:** 2 занятия по 30 минут

**Форма проведения:** групповая

**Наполняемость групп:** 15 человек

### Структура занятия

**Первая часть занятия** – это упражнение на развитие логического мышления.

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.

- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

**Вторая часть** – собственно конструирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

### Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Развивать навык программирования построенной модели.
- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO WEDU 2.0.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

**Третья часть** – обыгрывание построек, выставка работ.

### Учебный план

	теория	практика	всего
Вводное	2	0	2
LEGO SYSTEM	0	6	6
LEGO WEDU 2.0	2	60	62
Выставки	0	2	2
всего	4	68	72

### Перспективный план обучения

№	Тема. Содержание занятий	Количество занятий	Месяц
1.	Повторение деталей конструктора, названия деталей и их особенности (форма, цвет, размер). Закрепить возможные способы соединения деталей (стопкой, внахлест, ступенчатое).	2	Сентябрь 1 неделя

2.	Экспериментирование с деталями наборов LEGO System	2	Сентябрь 2 неделя
3.	Экспериментирование с деталями наборов LEGO System	2	Сентябрь 3 неделя
4.	Конструирование по собственному замыслу из конструктора LEGO System, защита своей постройки.	2	Сентябрь 4 неделя
5.	Знакомство с робототехническим набором LEGO WEDU 2.0	2	Октябрь 1 неделя
6.	Знакомство с символами программирования робототехнического набора LEGO WEDU 2.0	2	Октябрь 2 неделя
7.	Знакомство с символами программирования робототехнического набора LEGO WEDU 2.0, составление программ	2	Октябрь 3 неделя
8.	Знакомство с символами программирования робототехнического набора LEGO WEDU 2.0, составление программ	2	Октябрь 4 неделя
9.	«Построй по замыслу» и оживи при помощи программы постройку	2	Ноябрь 1 неделя
10.	Постройки из робототехнического набора LEGO WEDU 2.0, программирование построек - «Построить Майло»	2	Ноябрь 2 неделя
11.	Постройки из робототехнического набора LEGO WEDU 2.0, программирование построек – «Датчик перемещения Майло»	2	Ноябрь 3 неделя
12.	Постройки из робототехнического набора LEGO WEDU 2.0, программирование построек – «Датчик наклона Майло»	2	Ноябрь 4 неделя
13.	Постройки из робототехнического набора LEGO WEDU 2.0, программирование построек «Совместная работа. Два Майло»	2	Декабрь 1 неделя
14.	Постройки из робототехнического набора LEGO WEDU 2.0, программирование построек – «Тягач»	2	Декабрь 2 неделя

15.	Постройки из робототехнического набора LEGO WEDU 2.0, программирование построек – «Скоростной болид»	2	Декабрь 3 неделя
16.	Постройки из робототехнического набора LEGO WEDU 2.0, программирование построек – «Исследование прочности конструкции при землетрясении»	2	Декабрь 4 неделя
17.	Постройки из робототехнического набора LEGO WEDU 2.0, программирование построек – «Лягушка»	2	Январь 1 неделя
18.	Постройки из робототехнического набора LEGO WEDU 2.0, программирование построек – «Растения и опылители»	2	Январь 2 неделя
19.	Постройки из робототехнического набора LEGO WEDU 2.0, программирование построек – «Шлюзы – защита от наводнения»	2	Январь 3 неделя
20.	Постройки из робототехнического набора LEGO WEDU 2.0, программирование построек - «Спасательный вертолет»	2	Январь 4 неделя
21.	Постройки из робототехнического набора LEGO WEDU 2.0, программирование построек – «Сортировка отходов. Мусоросборник»	2	Февраль 1 неделя
22.	Постройки из робототехнического набора LEGO WEDU 2.0, программирование построек – «Хищник и жертва»	2	Февраль 2 неделя
23.	Постройки из робототехнического набора LEGO WEDU 2.0, программирование построек – «Лего – дрель»	2	Февраль 3 неделя
24.	Постройки из робототехнического набора LEGO WEDU 2.0, программирование построек «Танк. Выставка военной техники» (усложнение)	2	Февраль 4 неделя

25.	Постройки из робототехнического набора LEGO WEDU 2.0, программирование построек – «Робоконвейер»	2	Март 1 неделя
26.	Постройки из робототехнического набора LEGO WEDU 2.0, программирование построек – «Крокодил»	2	Март 2 неделя
27.	Постройки из робототехнического набора LEGO WEDU 2.0, программирование построек – «Кузнечик»	2	Март 3 неделя
28.	Постройки из робототехнического набора LEGO WEDU 2.0, программирование построек – «Мышеловка»	2	Март 4 неделя
29.	Постройки из робототехнического набора LEGO WEDU 2.0, программирование построек – «Пилорама»	2	Апрель 1 неделя
30.	Постройки из робототехнического набора LEGO WEDU 2.0, программирование построек – «Радар»	2	Апрель 2 неделя
31.	Постройки из робототехнического набора LEGO WEDU 2.0, программирование построек – «Ременная передача»	2	Апрель 3 неделя
32.	Постройки из робототехнического набора LEGO WEDU 2.0, программирование построек – «Робот художник»	2	Апрель 4 неделя
33.	Постройки из робототехнического набора LEGO WEDU 2.0, программирование построек – «Катапульта»	2	Май 1 неделя
34.	Постройки из робототехнического набора LEGO WEDU 2.0, программирование построек – «Лего – захват»	2	Май 2 неделя
35.	Постройки из робототехнического набора LEGO WEDU 2.0, программирование построек - «Пожиратель мусора»	2	Май 3 неделя

36.	Итоговая выставка работ Рассматривание альбома фотографий с постройками Подведение итогов за учебный год	2	Май 4 неделя
		72	

### **Ожидаемый результат реализации программы:**

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

#### **Дети будут иметь представления:**

- основные детали LEGO - конструктора (назначение, особенности);
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

#### **Уметь:**

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- конструировать по образцу;
- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел.

#### **Форма представления результатов**

- Открытые занятия для педагогов СП «Детский сад «Самоцветы» и

- родителей;
- Выставка по LEGO-конструированию.

### **Работа с воспитателями и родителями**

№	Мероприятие	Месяц
1	Анкета для родителей «Значение LEGO конструирования для детей»  Приём заявлений от родителей на посещение кружка.	Сентябрь
2	Информационное сообщение для родителей «Что такое LEGO?»	Октябрь
3	Консультация для родителей: «Выбираем конструктор для ребенка»	Ноябрь
4	Информационное сообщение для родителей «О пользе LEGO занятий»	Декабрь
5	Консультация для педагогов: «Театрализованная деятельность на базе конструктора LEGO»	Январь
6	Консультация для педагогов: «LEGO конструирование как фактор развития одарённости»	Февраль
7	Индивидуальная, дифференцированная работа с разными категориями родителей.	Март
8	Родительское собрание на тему: «Мои успехи - LEGO»	Апрель
9	Оформление фото - выставки на тему: «Вот как мы умеем!»	Май

### **Список литературы (используемая методическая литература)**

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO): методическое пособие /Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс, 2001.
2. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. -М.:Сфера, 2011. – 243 с.

3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов-дефектологов/ Т.В Лусс, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М.: ВЛАДОС,2003г.

**Список сайтов**

1. <http://www.int-edu.ru/http://www.lego.com/ru-ru/>
2. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
3. <https://sites.google.com/site/legokonstruirovanievdou/glavnaa>

**Диагностическая карта воспитанника 6-7 лет**

№	Фамилия, имя ребенка.	Называет детали.	Называет форму.	Называет детали изображены на карточке	Умеет скреплять детали конструктора	Строит по образцу	Строит по схеме
---	-----------------------	------------------	-----------------	--	-------------------------------------	-------------------	-----------------

