

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №1
«Образовательный центр»**

п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка
Протокол № 1 от «26» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка
№ 719 от «01» сентября 2021 г.
_____ А.М. Ларин

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка

СП «Детский сад «Самоцветы»

Согласовано с советом родителей
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» СП
«Самоцветы» п.г.т. Смышляевка
На родительском собрании
« 27 » августа 2021 г.

п.г.т. Смышляевка

2021 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации Программы;
- б) принципы и подходы к формированию Программы;
- в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- а) цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений;
- б) принципы и подходы;
- в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста по выбранному направлению

1.2.2. Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ,

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,

3.1.2. Режим дня

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием

парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Краткая презентация Программы

4.2. Используемые Примерные программы;

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями
детей

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

А) Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с п.п. 1.5, 1.6 ФГОС целями ООП структурного подразделения «Детский сад «Самоцветы» являются:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для достижения данных целей планируем решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Б) Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с п. 1.4. ФГОС принципами формирования Программы являются:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей».

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов), а также непосредственно в группах, применяющих Фребель-педагогику.

3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

В) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития дошкольников

Ранний возраст.

Возрастная характеристика детей от 2 до 3 лет.

В раннем возрасте интенсивно происходит развитие всех психических процессов, в том числе и речь ребенка. У малыша стремительно развивается не только пассивный, но и активный словарный запас. В этом возрасте ребенок овладевает значениями слов. В возрасте двух лет ребёнок уже хорошо понимает речь, направленную к нему. Ближе к трём годам речь настолько совершенствуется, что ребёнок уже может вести разговор. К трем годам активный запас составляет более 400 слов. Улучшается произношение звуков речи.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Одновременно с развитием речи интенсивно развивается мышление ребенка. В период раннего детства оно определяется преобладающей ролью восприятия. Малыша интересуют, как правило, те предметы, признаки, которого

его привлекли больше всего. Он познает мир методом проб и ошибок, поэтому дети любят разбирать игрушки. Поэтому мышление в этом возрасте носит наглядно-действенный характер, т.е. ребенок, выполняя какие-либо действия непосредственно с предметом, замечает результаты своих действий и приходит к решению стоящей перед ним практической задачи. По мере накопления ребенком опыта практических действий, его мышление начинает полностью осуществляться при помощи образов. Вместо того чтобы осуществлять реальные пробы, малыш проделывает их в уме, представляя себе их возможные действия и их результаты. Так возникает к трем годам наглядно-образное мышление.

Ребенок познает мир методом проб и ошибок, поэтому дети любят разбирать игрушки. Внимание и память ребенка еще произвольны, а потому он может запомнить и долго держать внимание только на том, что понравилось ему «само по себе». В этом возрасте дети очень чувствительны к эмоциональному состоянию окружающих.

Основными чертами ребенка в раннем возрасте являются: открытость, честность и искренность. Ведь малыш пока не умеет скрывать симпатии или антипатии. Чувства ребенка противоречивы и неустойчивы, а настроение подвержено частой смене.

Важная способность, которая обычно формируется к 3 годам – способность к постановке цели в играх и поведении. Для уверенности и спокойствия ребенка нужна повторяемость и систематичность его жизни, то есть четкое соблюдение режима.

Дошкольный возраст.

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет).

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 3 - 4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают *действовать в соответствии с заранее намеченной целью*, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена *потребность в общении со взрослыми и сверстниками*.

Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. *В играх возникают первые «творческие» объединения детей*. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение. *Совместные игры* детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. *В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение*.

Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – *сенсорные эталоны формы, величины, цвета* и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов. *Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное*, т.е. от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда,

посуда, мебель). Он познаёт то, что видит перед собой в сию минуту. В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения *в развитии речи*: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

В данном возрасте сохраняется произвольный характер основных психических процессов - внимания, памяти, мышления, а также потребность в эмоциональном комфорте. Однако *ведущим типом общения становится ситуативно-деловое*. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

В три – четыре года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книгам и литературным героям. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но ранее известные тексты по-прежнему вызывают большой интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел меняется по ходу работы. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер: ребенок может конструировать по образцу элементарные конструкции из 2-3 частей.

В этом возрасте начинает проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пение, слушание, музыкально-ритмические движения).

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет).

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется *умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел*, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения.

Особое значение приобретает *совместная сюжетно-ролевая игра*. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются *познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам*, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой, у детей пятого года жизни *интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности*, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является *умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями*. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как?, зачем?, почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен

к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о событиях из личной жизни.

Важнейшими новообразованиями данного возраста является завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Общение носит *внеситуативно-деловой характер*.

Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость.

Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Эксперимент показал, что самым эффективным способом сделать информацию привлекательнее для ребёнка 4-5 лет является «одушевление». В этом возрасте дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

Важным показателем развития ребенка – дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и

потребностей: *расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно.* Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает *условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.* Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми *умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.* Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является *творчество.* Задача воспитателя – пробудить к нему интерес. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, а также словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду.

Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьезное внимание должно уделяться развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении опытов и экспериментов, в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают *проявлять интерес к будущему школьному обучению*. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе. Интерес к школе развивается естественным путем: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Важным показателем самосознания детей 5–6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном

будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком «собственного Я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. Выступая активно действующим лицом в процессе взаимодействия с внешним миром, дошкольник познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет).

В 6 лет системы организма дошкольника созрели настолько, что могут выдержать уже даже высокие нагрузки, необходимые для школы, как нервные, так и физические. Интеллектуальная готовность к школе - это уровень развития различных умственных способностей ребёнка, его возможности для обучения и приобретения необходимых навыков и знаний.

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой

глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6—8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. В этом возрасте ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок

способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. Увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четко прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных,

прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). Активно развивается монологическая форма речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройку из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья:

Особенности развития детей с ОНР. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.). При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении -грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение

падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительноласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Особенности развития детей с ФФН

Фонетико-фонематическое недоразвитие — это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Можно выделить основные проявления, характеризующие это состояние.

1. Недифференцированное произношение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или даже трех других звуков. Например, мягкий звук т' произносится вместо звуков с', ч, ш («тюмка», «тяска», «тяпка» вместо сумка, чашка, шапка).
2. Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию и представляющие меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произнесения заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития. Например, звук л употребляется вместо звука р., звук ф — вместо звука ш. У некоторых детей целая группа свистящих и шипящих звуков может быть заменена звуками т и д («табака» вместо собака и т.п.).
3. Смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других — заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Так, ребенок, умея произносить звуки р, л или с изолированно, в речевых высказываниях произносит, например, «Столял стлогает дошку» вместо Столяр строгает доску. Отмеченные

особенности могут сочетаться и с другими недостатками произношения: звук р — горловой, звук с — зубной, боковой и т.д.

Особенности развития детей с ЗПР

Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития. К детям с ЗПР относятся дети, не имеющие выраженных отклонений в развитии (умственной отсталости, тяжелого речевого недоразвития, выраженных нарушений со стороны анализаторных систем), они имеют трудности в школьной адаптации, вследствие различных биосоциальных причин. В России пользуются классификацией ЗПР, представленной К.С. Лебединской. Классификация отражает не только механизмы нарушения психического развития, но и их причинную обусловленность. На основе этиопатогенетического принципа были выделены четыре основных клинических типа ЗПР. Это задержки психического развития следующего происхождения: - конституционального; - соматогенного; - психогенного; - церебрально-органического. Каждый из этих типов ЗПР имеет свою клинко-психологическую структуру, свои особенности эмоциональной незрелости и нарушений познавательной деятельности и нередко осложнен рядом болезненных признаков — соматических, энцефалопатических, неврологических.

ЗПР конституционального происхождения. Речь идет о так называемом гармоническом инфантилизме, при котором эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста. Характерны преобладание игровой мотивации поведения, повышенный фон настроения, непосредственность и яркость эмоций при их поверхности и нестойкости, легкая внушаемость. При переходе к школьному возрасту значимость для детей игровых интересов сохраняется. Гармонический инфантилизм можно считать ядерной формой психического инфантилизма, в котором черты эмоционально-волевой незрелости выступают в наиболее чистом виде и часто сочетаются с инфантильным типом телосложения.

ЗПР соматогенного происхождения. Этот тип аномалии развития обусловлен длительной соматической недостаточностью (ослабленностью) различного генеза: хроническими инфекциями, аллергическими состояниями,

врожденными и приобретенными пороками развития соматической сферы, в первую очередь сердца (В.В.Ковалев, 1979).

ЗПР психогенного происхождения. Этот тип связан с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка (неполная или неблагополучная семья, психические травмы). Социальный генез этой аномалии развития не исключает патологического характера. Как известно, неблагоприятные средовые условия, рано возникшие, длительно действующие и вызывающие травмирующее влияние на психику ребенка, могут вести к стойким сдвигам его нервно-психической сферы, нарушению сначала вегетативных функций, а затем и психической сферы, в первую очередь эмоционального, развития. В таких случаях идет о патологическом (аномальном) развитии личности. Этот тип ЗПР следует отличать от явлений педагогической запущенности не представляющих собой патологического явления, а вызванных дефицитом знаний и умений вследствие недостатка интеллектуальной информации. Гипоопека является одной из причин ЗПР психогенного происхождения. У ребенка не воспитываются чувства долга и ответственности, формы поведения, выработка которых связана с активным торможением аффекта. Не стимулируется развитие и познавательной деятельности, интеллектуальных интересов и установок. Поэтому черты патологической незрелости эмоционально-волевой сферы в виде аффективной лабильности, импульсивности, повышенной внушаемости у этих детей часто сочетаются с недостаточным уровнем знаний и представлений, необходимых для усвоения школьных предметов. Вариант аномального развития личности по типу «кумира семьи» обусловлен, наоборот, гиперопекой — неправильным, изнеживающим воспитанием, при котором ребенку не прививаются черты самостоятельности, инициативности, ответственности. Для детей, имеющих данный тип ЗПР, на фоне общей соматическом ослабленности характерно общее снижение познавательной активности, повышенная утомляемость и истощаемость, особенно при длительных физических и интеллектуальных нагрузках. Они быстро устают, им требуется больше времени, чтобы выполнить какие-либо учебные задания. Познавательная (и учебная) деятельность страдает

вторично вследствие снижения общего тонуса организма. Для этого типа психогенного инфантилизма, наряду с малой способностью к волевому усилию, характерны черты эгоцентризма и эгоизма, нелюбовь к труду, установка на постоянную помощь и опеку. Вариант патологического развития личности по невротическому типу чаще наблюдается у детей, в семьях которых имеют место грубость, жестокость, деспотичность, агрессия к ребенку, другим членам семьи. В такой обстановке нередко формируется личность робкая, боязливая, эмоциональная незрелость которой проявляется в недостаточной самостоятельности, нерешительности, малой активности и отсутствии инициативы. Неблагоприятные условия воспитания приводят к задержке развития и познавательной деятельности.

ЗПР церебрально-органического происхождения. Этот тип ЗПР занимает основное место в данной полиморфной аномалии развития. Он встречается чаще других вышеописанных типов, нередко обладает большей стойкостью и выраженностью нарушения как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности. Изучение анамнеза этих детей в большинстве случаев показывает наличие негрубой органической недостаточности нервной системы, чаще — резидуального характера: патологию беременности (тяжелые токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы, несовместимость крови матери и плода по резус-, АВО- и др. факторами. Специальные исследования показали, что факторами риска являются: поздний возраст матери, патологическое течение предыдущих беременностей; хронические заболевания матери, особенно диабет, резус-конфликт, преждевременные роды, инфекционные заболевания во время беременности; такие психосоциальные факторы, как нежелательная беременность, факторы риска большого города (ежедневно долгая дорога, городские шумы и т.д.); наличие психических, неврологических и психосоматических заболеваний в семье; низкая или, наоборот, чрезмерная (более 4000 г) масса ребенка при родах; патологические роды с наложением щипцов, кесаревым сечением и т. п. Церебрально-органическая недостаточность прежде всего накладывает типичный отпечаток на структуру самой ЗПР — как на особенности эмоционально-волевой незрелости, так и на характер нарушений

познавательной деятельности. Эмоционально-волевая незрелость представлена органическим инфантилизмом. При этом инфантилизме у детей отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций. Больные дети характеризуются слабой заинтересованностью в оценке, низким уровнем притязаний. Внушаемость у них имеет более грубый оттенок и нередко отражает органический дефект критики. Игровую деятельность характеризует бедность воображения и творчества, определенные монотонность и однообразие, преобладание компонента двигательной расторможенности. В зависимости от преобладающего эмоционального фона можно делить два основных вида органического инфантилизма: неустойчивый — с психомоторной расторможенностью, эйфорическим оттенком настроения и импульсивностью, имитирующим детскую жизнерадостность и непосредственность. Характерны малая способность к волевому усилию и систематической деятельности, отсутствие стойких привязанностей при повышенной внушаемости, бедность воображения; - тормозимый - с преобладанием пониженного фона настроения, нерешительностью, безынициативностью, часто боязливостью, которые могут быть отражением врожденной или приобретенной по функциональной недостаточности вегетативной нервной системы по типу невропатии. При этом могут наблюдаться нарушения сна, аппетита. У детей с органическим инфантилизмом данного вида астенические и неврозоподобные особенности сопровождаются ощущением физической слабости, робостью, неумением постоять за себя, несамостоятельностью, чрезмерной зависимостью от близких. В формировании ЗПР церебрально-органического генеза значительная роль принадлежит и нарушениям познавательной деятельности, обусловленным недостаточностью памяти, внимания, инертностью психических процессов, их медлительностью и пониженной переключаемостью, а также дефицитарностью отдельных корковых функций. Психолого-педагогические исследования констатируют у этих детей неустойчивость внимания, недостаточность развития фонематического слуха, зрительного и тактильного восприятия, оптико-пространственного синтеза, моторной и сенсорной стороны речи, долговременной и кратковременной памяти, зрительно-моторной координации, автоматизации

движений и действий. Нередко обнаруживаются плохая ориентировка в пространственных понятиях «право-лево», явления зеркальности в письме, затруднения в дифференцировке сходных графем.

Отечественные психологи выделяют ряд особенностей в развитии познавательной деятельности у данной категории детей (Переслени, Пермякова, Домишкевич, Ульенкова, Лубовский): - неустойчивость внимания, сниженная концентрация внимания, снижение объема внимания, сниженная избирательность внимания, сниженное распределение внимания, повышенная отвлекаемость (учебник Кузнецовой Л.В., стр. 102); -нарушены предметность и структурность восприятия, т.е. затрудняются в узнавании предметов, предложенных им в непривычном ракурсе (. Занижена скорость восприятия по сравнению с нормально развивающимися детьми. (учебник Кузнецовой Л.В., стр. 106-107); - страдает произвольная память(наглядно предъявляемый материал запоминается лучше, чем вербальный). По показателям произвольной памяти эти дети занимают промежуточное положение между нормой и умственной отсталостью. Кратковременная память преобладает над долговременной. - мышление. У большинства дошкольников отсутствует готовность к интеллектуальному усилию. Обнаружен недостаточный уровень сформированности обобщения, большинство детей хорошо владеют элементарными формами классификации по цвету, геометрической форме). Незначительное число допускаемых ошибок объясняется недостаточным вниманием и организованностью в процессе работы. - речь детей с ЗПР своеобразна. Для экспрессивной стороны речи характерны бедный словарный запас, нарушенное звукопроизношение, недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи, наличие аграмматизмов, дефекты артикуляционного аппарата. - признаки особенностей темперамента детей ЗПР проявляются в повышенной моторной неловкости, высокой отвлекаемости, низкой выносливости, нарушении настроения. Что является предпосылкой для формирования - эмоционального дисбаланса и возникновении трудностей в организации собственного поведения и деятельности.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ранний возраст (2 – 3 года).

(Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015. <https://lektsii.org/10-96591.html>)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи	Результаты освоения ООП
1. Формировать умение владеть простейшими навыками самообслуживания.	1. Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания.
2. Способствовать формированию самостоятельности, целенаправленности собственных действий в бытовом и игровом поведении.	2. Ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
3. Способствовать развитию стремления к общению со взрослыми.	3. Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.
4. Способствовать развитию игровой деятельности, положительного отношения к себе.	4. Ребенок воспроизводит действия взрослого в игре.
5. Развивать интерес ребенка к общению со сверстниками.	5. Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи	Результаты освоения ООП
1. Формировать умение действовать с предметами и игрушками.	1. Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими.
2. Формировать интерес к широкому кругу непосредственно воспринимаемых объектов.	2. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами.
3. Формировать умение проявлять настойчивость в достижении результата своих действий и деятельности.	3. Ребенок проявляет настойчивость в достижении результатов своих действий.

Образовательная область «Речевое развитие».

Задачи	Результаты освоения ООП
1. Развивать активную речь.	1. Ребенок понимает речь (пассивная речь).

	2. Ребенок владеет активной речью.
	3. Ребенок обладает фонематическим слухом.
	4. Ребенок использует речь как средство управления своим поведением.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи	Результаты освоения ООП
Формировать основы художественно-эстетической деятельности.	Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Образовательная область «Физическое развитие».

Задачи	Результаты освоения ООП
Развивать различные виды движений.	Ребенок владеет крупной моторикой, стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Дошкольный возраст.

Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет).

(Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа / Ю. А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи	Результаты освоения ООП
Формирование социальных отношений	
1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.	1. Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.	2. По побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре и т.д.).	3. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в	4. Сохраняет эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает

детском саду.	негативные состояния.
	5. Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.
Формирование ценностного отношения к труду	
1. Развивать интерес к труду взрослых, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях.	1. Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, предметы.
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.	2. По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
3. Приобщать детей к самообслуживанию, способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.	3. Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.
Формирование основ безопасного поведения	
1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.	1. Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.	2. С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к опасным для человека ситуациям.	3. Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи	Результаты освоения ООП
1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).	1. Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Что делает?», «Как называется?». С удовольствием включается в деятельность экспериментирования. Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира, способам обследования предметов.	2. Самостоятельно находит объект по указанным признакам (форму, цвет, размер), владеет несколькими способами обследования.
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности.	3. Имеет представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и пытается использовать их в самостоятельной деятельности.
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.	4. Имеет представления об объектах ближайшего окружения и стремится отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.	5. Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.	6. Знаком с детским садом и его ближайшим окружением.
--	---

Образовательная область «Речевое развитие».

Задачи	Результаты освоения ООП
1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками.	1. Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.	2. Понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.	3. Проявляет речевую активность в общении со сверстниками и взрослым.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.	4. По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях.	5. Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.	6. Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Вместе со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает стихи.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.	7. Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи	Результаты освоения ООП
Изобразительное искусство	
1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.	1. Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности.
2. Формировать умения рассматривать картинку, игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением; понимать сюжет, эмоционально сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.	2. Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку. С увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	
1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание	1. С желанием участвует в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности.

рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.	
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.	2. Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.	3. Активно осваивает свойства и возможности изобразительных материалов и инструментов. Есть любимые изобразительные материалы
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.	4. Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с предметами.
Художественная литература	
1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет малых форм фольклора, сказок, рассказов и стихов.	1. Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.	2. Есть любимые книги. Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
3. Развивать умения воспринимать текст, понимать содержание, устанавливать порядок событий, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.	3. С помощью взрослого устанавливает простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать героям и событиям.	4. Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию сказок и рассказов.	5. Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (участвует в словесных играх, в играх- драматизациях).
Музыка	
1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.	1. Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость. Появляются первоначальные суждения о настроении музыки. Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении. Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики,	2. Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

тембра.	
---------	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи	Результаты освоения ООП
1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.	1. Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.	2. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.	3. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.	4. С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.	5. С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Средняя группа (с 4 до 5 лет).

(Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей.

Средняя группа / Ю. А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи	Результаты освоения ООП
Формирование социальных отношений	
1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.	1. Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен; внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе	2. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться,

отношение к животным и растениям.	обращаться на «вы»).
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила культурного поведения.	3. Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.	4. Замечает эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.	5. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.
Формирование ценностного отношения к труду	
1. Формировать представление о профессиях взрослых; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.	1. Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.	2. Способен использовать обследовать предмет для выделения его качеств, свойств и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
3. Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда.	3. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.	4. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.
Формирование основ безопасного поведения	
1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.	1. Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.	2. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.	3. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи	Результаты освоения ООП
1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов с опорой на разные органы чувств.	1. Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы, высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.	2. Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.	3. Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.	4. Активно включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.	5. Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.	6. Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.	7. По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.	8. Откликается на красоту природы, родного города, страны.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи	Результаты освоения ООП
1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.	1. Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.	2. Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.	3. Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.	4. Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
5. Обогащать словарь через ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследователь. действий.	5. Проявляет словотворчество, интерес к языку.

6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.	6. Большинство звуков произносит правильно, слышит слова с заданным первым звуком.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.	7. Пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.	8. С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи	Результаты освоения ООП
Изобразительное искусство	
1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.	1. Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и проф. искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изо. искусства.	2. Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.	3. Последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.
4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.	4. В соответствии с темой создает изображение
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	
1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.	1. Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности.	2. Правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.
3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобр.	3. Высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

деятельности.	
4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие способности.	4. Проявляет элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами.
Художественная литература	
1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.	1. Ребенок имеет представления об особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.	2. Ребенок испытывает интерес к литературе, желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть характеристики героев, мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героя, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения.	3. Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.
4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы, выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические рифмы, короткие загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.	4. Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.	5. С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.
Музыка	
1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.	1. Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.	2. Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.	3-4. Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.
4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.	

5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.	5. Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.
6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.	6. Использует элементы танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	7. Накопленный музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи	Результаты освоения ООП
1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.	1. Ребенок уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.	2. В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.	3. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы. Может охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться, раздеваться, ухаживать за своими вещами	4. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Старшая группа (с 5 до 6 лет).

(Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа / Ю. А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи	Результаты освоения ООП
Формирование социальных отношений	
1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.	1. Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; дружелюбен, доброжелателен; соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.	2. Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям.	3. Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать нормам поведения.	4. Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.
Формирование ценностного отношения к труду	
1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека.	1. Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий.
2. Воспитывать уважение к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые человеку для жизни.	2. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
3. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей дошкольников.	3. Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.
4. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.	4. При небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.
Формирование основ безопасного поведения	
1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах	1. Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях,

безопасности дорожного движения.	установить связи между неправильными действиями и их последствиями.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни.	2. Ребенок умеет соблюдать правила безопасного поведения в повседневной жизни.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи	Результаты освоения ООП
1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях.	1. Ребенок проявляет познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация.	2. Использует разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.	3. По собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проб-лемы, проявляет догадку и сообразительность.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.	4. Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.	5. Стремиться творчески отразить результаты познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.	6. Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.	7. Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол. Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях и достижениях.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско- патриотические чувства.	8. Проявляет интерес к поселку, в котором живет, знает его достопримечательности. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.	9. Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи	Результаты освоения ООП
1. Развивать монологические формы речи,	1. Ребенок инициативен и самостоятелен в

стимулировать речевое творчество детей.	придумывании загадок, сказок, рассказов.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им.	2. Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.	3. Стремиться соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.	4. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.	5. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.	6. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные характеристики звуков (гласный — согласный), место звука в слове.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.	7. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).	8. Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.	9. Отвечает на вопросы по содержанию произведения, устанавливает причинные связи. Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи	Результаты освоения ООП
Изобразительное искусство	
1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, явлениям).	1. Ребенок эмоционально откликается на проявления прекрасного.
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах.	2. Анализирует произведение, понимает художественный образ, обращает внимание на яркие средства выразительности, высказывает свои предпочтения, стремится к самовыражению впечатлений.
3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.	3. Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов; узнает известные произведения и достопримечательности.

4. Развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.	4. Испытывает эстетические интересы, имеет желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	
1. Развивать изобразительную деятельность детей: определение замысла работы, стремление создать выразительный образ, умение отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ.	1. Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать различные предметы и явления. Самостоятельно определяет замысел будущей работы, уверенно использует освоенные техники, создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности. Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.
2. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.	2. Демонстрирует хороший уровень умений и навыков; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.
3. Поддерживать личностные проявления дошкольников в процессе освоения искусства и творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.	3. Ребенок высказывает предпочтения, проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности
Художественная литература	
1. Поддерживать у детей интерес к литературе.	1. Ребенок проявляет стремление к общению с книгой.
2. Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.	2. Знает более сложные жанры фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ) и поэзии (басни, стихи, поэтические сказки). Знает фамилии 3-4-х писателей, названия их произведений.
3. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; образность и выразительность литературного языка.	3. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики, жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
4. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.	4. Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.
5. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их признаках.	5. Имеет представления об особенностях литературы: о родах, видах, о многообразии жанров и их признаках (композиция, средства языковой выразительности).
6. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки	6. Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов, активно и творчески проявляет себя

и рассказы близко к тексту, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми, участвовать в театрализованной деятельности.	в разных видах художественной деятельности.
Музыка	
1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами.	1. У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.	2. Имеет представления о жанрах музыки, о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Развивать певческие умения. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.	3. Различает средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм).
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности, стимулировать освоение умений игрового музицирования.	4. Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности. Активен в театрализации.
5. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.	5. Участвует в инструментальных импровизациях, самостоятельной деятельности импровизации танцев, игр, оркестровок.
6. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.	6. Участвует в коллективной музыкальной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи	Результаты освоения ООП
1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений.	1. Двигательный опыт ребенка богат. Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме выполняет упражнения.
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.	2. Ребенок проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, инициативу при выполнении упражнений.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.	3. Имеет представления о некоторых видах спорта.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.	4. Способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками.	5. Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать подвижную игру.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.	6. В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.	7. Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам ЗОЖ.	8. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек ЗОЖ.	9. Умеет практически решать некоторые задачи ЗОЖ и безопасного поведения.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.	10. Готов оказать элементарную помощь себе и другому, обратиться к взрослому за помощью.

Подготовительная группа (с 6 до 8 лет).

(Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа / Ю. А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2015).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи	Результаты освоения ООП
Формирование социальных отношений	
1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.	1. ребенок внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.	2. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.	3. Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.	Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.	5. Имеет представления о школе, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства, стремление стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране	6. Имеет близких друзей, участвует в общих делах, обсуждает события, делится мыслями.
Формирование ценностного отношения к труду	

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.	1. Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов в современном мире.	2. Осознает материальные возможности родителей, ограниченность ресурсов (продукты питания, вода) в современном мире.
3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.	3. Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.	4. Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.	5. Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.
Формирование основ безопасного поведения	
1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения.	1. Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.
2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.	2. Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитым растениями, грибами. Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи	Результаты освоения ООП
1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательной деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка.	1. Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать задачу, использовать разные способы проверки предположений, способы сравнения, упорядочивать, классифицировать объекты, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.	2. Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных	3. Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи;

продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.	осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	4. Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений.	5. Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста достижений, чувства собственного достоинства.	6. Рассказывает о себе, о своих интересах, предпочтениях и планах на будущее.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.	7. Развита самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.	8. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя президента, достопримечательности города и страны.
9. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.	9. Имеет представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
10. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.	10. Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи	Результаты освоения ООП
1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.	1. Ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.	2. Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.	3. Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.	4. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.	5. В обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения,

	владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; принимает позицию собеседника.
6. Развивать умения письменной речи: читать слова и словосочетания, писать печатные буквы.	6. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.	7. Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах, видах и многообразии жанров.	8. Имеет представления об особенностях литературы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи	Результаты освоения ООП
Изобразительное искусство	
1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художеств. образов, собственных творческих работ.	1. Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.	2. Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.	3. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.
4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.	4. Ребенок проявляет интерес, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	
1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности,	1. Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе

индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.	выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения.
2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.	2. Демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.
3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.	
Художественная литература	
1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.	1. Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.	2.. Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.	3. Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.
4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.	4. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.
5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.	5. Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.
Музыка	
1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.	1. Развита культура слушательского восприятия. Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится впечатлениями.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.	2. Имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.	3. Анализирует, сравнивает и сопоставляет при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой	4. Творчески интерпретирует музыку

интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.	разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать умения чистоты интонирования в пении. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья.	5. Чисто интонирует в пределах своего певческого диапазона.
6. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.	6. Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.
7. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.	7. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи	Результаты освоения ООП
1. Развивать умение точно, энергично выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.	1. Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.	2. В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками.	3. Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.	4. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости в своих движениях.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.	5. Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	6. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.	7. Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. Имеет представления о ЗОЖ.

8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.	8. Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.	9. Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

Дети с ограниченными возможностями здоровья

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	
<i>К 6 годам</i>	<i>К 7 (8) годам</i>
<ul style="list-style-type: none"> • правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; • четко дифференцировать все изученные звуки; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; • различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; • овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов. 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; • дифференцировать все изученные звуки; • различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • производить элементарный звуковой анализ и синтез; • читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы; • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их; • выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи		
<i>К 5 годам</i>	<i>К 6 годам</i>	<i>К 7 (8) годам</i>
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; • узнавать по словесному описанию знакомые предметы; • сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; • понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; • фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; • правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; • пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; • владеть элементарными навыками пересказа; • владеть навыками диалогической речи; 	<ul style="list-style-type: none"> • свободно составлять рассказы, пересказы; • владеть навыками творческого рассказывания; • адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия. Однородными членами предложения и т.д.; • понимать и использовать

<p>повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); • воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; • правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложенных конструкций; • общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.). <p>В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; • грамматически правильно оформлять структуру слов, используемых в самостоятельной речи; • пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; • владеть навыками диалогической речи; • владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; • грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно; • использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.); • владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. <p>В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.</p>	<p>самостоятельной речи простые и сложные предлоги;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; • овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; • оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; • овладеть правильным звукословесным оформлением речи; <p>Помимо этого, у детей должно быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фонематическое восприятие; • первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; • графомоторные навыки; • элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).
--	--	---

Зона ближайшего развития ребенка с ЗПР:

3-4 года

- 3-х словная фраза;

- активный словарь – 100 слов;
- использует свое имя, когда говорит о себе;
- использует образец (при конструировании);
- сопоставляет по цвету;
- собирает из 3-х частей.

4-5 лет

- отвечает на вопрос «Сколько?» (в пределах 3);
- узнает на ощупь знакомые предметы;
- показывает «большой-маленький, выше-ниже»;
- находит картинку, которая не подходит;
- называет 3-4 цвета;
- имитирует предложения из 3-4 слов;
- в спонтанной речи – высказывания из 2-3 простых предложений;
- выполняет простую инструкцию;
- дает сведения о себе;
- поет песни, рассказывает несложные стихи;
- употребляет речевые формы вежливого обращения;
- начинает дифференцировать ед. и мн. число существительных;
- понимает предложно-падежные конструкции с предлогами НА, В, ПОД, ЗА;
- использует в речи предлоги НА, У, С;
- показывает предметы со сходными по звучанию названиями;
- реагирует на заданный звук.

5-6 лет

- знает, для чего используются вещи, группирует картинки;
- называет 2 круглые вещи;
- считает до 5;
- Подбирает геометрические фигуры;
- знает «день-ночь»;
- отвечает на вопросы: Что? Где? Когда? Почему?;
- использует разнообразные предложения;

- использует глаголы прошедшего времени;
- четко произносит звуки «М, Н, П, Х, В, Г, Й».

6-7 лет

- называет круг, квадрат, треугольник;
 - называет «сколько» в пределах 5;
 - называет число (1-10);
 - различает предметы по ширине, величине, длине, высоте (путем прикладывания);
 - понимает предложно-падежные конструкции с предлогами НА, ПОД, ПЕРЕД, ОКОЛО;
 - выполняет 2-хступенчатую инструкцию;
 - использует будущее время глаголов;
 - повторяет предложения из 5 слов;
 - называет предметы обихода, транспортные средства, части тела, части суток, времена года;
 - дифференцирует формы ед. и мн. числа;
 - использует прилагательные и наречия для обозначения величины, качества, цвета, свойства предметов;
 - употребляет существ. В косвенных падежах без предлога;
 - называет детенышей 4-5 животных; пересказывает знакомую сказку простыми распространенными фразами; задает вопросы о людях и законах природы;
 - воспроизводит без ошибок простые двусложные слова;
 - повторяет пары слогов с оппозиционными звуками;
- выделяет в звуковом потоке заданный звук.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». Предназначение педагогической диагностики результатов освоения ООП –

1) это индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребенком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребенка, раздаточный материал и пр.), т.е. для четкого понимания, какой и в чем необходим индивидуальный подход

2) оптимизация работы с группой – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в структурном подразделении «Детский сад «Янтарик» ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Примерные методики:

- Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей/Ю. А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015.;
- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет/ Ю.В.Карпова. – М.: Вентана-Граф, 2014г

Подобранные диагностические методики позволяют оценить уровень физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития ребенка оптимально в короткие сроки (примерно за 1 - 1,5 недели) путем использования методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.Актуальность выбора содержания вариативной части определяется образовательными потребностями и интересами воспитанников и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

Углубление образовательной задачи по конструированию в образовательной области художественно-эстетического развития: «От Фрëбеля до робота: растим будущих инженеров»

Пояснительная записка.

а) цели и задачи реализации:

Цель: Формирование у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- 1) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);

- 2) формировать основы технической грамотности воспитанников;
- 3) развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- 4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- 5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования;

б) принципы и подходы:

При формировании Программы, в соответствии с п. 1.4 ФГОС дошкольного образования, соблюдались следующие принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию Программы являются следующие:

1. Системно-деятельностный подход. Он осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.
2. Личностно-ориентированный подход. Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, этот подход опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.
3. Индивидуальный подход. Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы.
4. Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:

Для детей шести лет характерно укрепление связи строительной и ролевой игр, в ходе которых наиболее полное развитие получают такие замыслы построек: кино, цирк, дом, транспорт. Наряду со строительно-ролевой игрой у детей отчетливо выступает собственно строительная деятельность.

Дети 6-7 лет могут изготовить из бумаги и картона игрушки, отдельные части которых делаются подвижными. Изготовление из бумаги корабликов и

самолетов для наблюдения за потоком воды и порывами ветра – одно из самых увлекательных для детей занятий.

Продолжается изготовление поделок из природного материала: детям объясняют способ скрепления частей, то, каким инструментом нужно пользоваться.

В ситуации, когда перед ребенком ставится цель на основе вполне определенных условий, но ребенок не имеет готового способа достижения ее, ребенок, подыскивая способ достижения цели, начинает осознавать собственные действия. В конструировании таким условием является «модельное» конструирование, при котором цель (постройка определенного вида) задается в виде схематического изображения, модели постройки. В этом случае ребенок не копирует образец, а начинает активно анализировать условия задачи, обращается к способу ее решения, к собственным действиям по решению.

Наиболее значимым результатом решения подобных задач является не достижение детьми определенных результатов решения, а перестройка их психики. Действия детей после занятий «модельным» конструированием, в отличие от решения задач с предметным образцом, становятся осознанными и произвольными. Это проявляется не только в точности решения самих конструктивных

1.1.2. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

В Концепции-2015 отмечается, что «непрерывность сопровождения профессионального самоопределения обеспечивается, прежде всего, формированием и последующим развитием набора профориентационных компетенций. На этапе дошкольного образования создаются условия для их формирования; в 1-7-х классах школы формируются основы этих компетенций; на всех последующих этапах образования эти компетенции активно используются оптантом при совершении серии «решающих» и «частных» профессионально-образовательных, профессиональных и карьерных выборов и продолжают непрерывно развиваться».

Поэтому для определения результатов освоения парциальной программы

«От Фрѐбеля до робота: растим будущих инженеров» авторы обратились к компетенциям инженера (Постановление Минтруда РФ «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» от 21.08.1998 г. № 37 с изменениями и дополнениями (специальность «Инженер»)) и скорректировали их с учетом возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста. Эти результаты полностью соотносятся с требованиями и конкретизируют целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования. Таким образом, были сформулированы показатели основ технической подготовки детей старшего дошкольного возраста:

№	Практические результаты освоения программы для детей 5-6 лет	Практические результаты освоения программы для детей 6-7 лет ¹
1.	<p>Составляет проекты конструкций.</p> <p>Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники.</p> <p>Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники.</p> <p>Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям.</p> <p>Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей.</p>	<p>Применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям.</p> <p>Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности.</p> <p>Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п., использует созданные конструкции в играх.</p> <p>Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом.</p> <p>Конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустроивает пространство по своему замыслу и плану.</p>
2.	<p>«Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей.</p> <p>Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов.</p> <p>Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению</p>	<p>Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение.</p> <p>Самостоятельно определяет замысел будущей работы.</p> <p>Составляет инженерную книгу.</p>

¹Показатели, сформированные в 5-6 лет, продолжают совершенствоваться в 6-7 лет.

	результата, оценивает его.	Фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей. «Читает» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей.
3.	<p>Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе.</p> <p>Проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушкам и пр.</p> <p>Подбирает материалы, оборудование.</p> <p>Работает в команде и индивидуально.</p> <p>Составляет и выполняет алгоритм действий.</p> <p>Планирует этапы своей деятельности.</p> <p>Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира.</p> <p>Использует в речи некоторые слова технического языка.</p> <p>Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.</p>	<p>Планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию.</p> <p>Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве); видоизменяет технические модели; адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты технических деталей.</p>
4.	<p>Разрабатывает детские проекты.</p> <p>С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием.</p> <p>Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналоги и т.д.).</p> <p>Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях.</p>	<p>Экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.</p> <p>Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций.</p> <p>Знает способы соединения различных материалов.</p> <p>Знает названия инструментов, приспособлений.</p>
5.	Устанавливает причинно-следственные связи. Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов.	<p>Анализирует постройку, создает интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт.</p> <p>Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.</p>
6.	Разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу.	<p>Распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений.</p> <p>Отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции.</p> <p>Пользуется чертежными инструментами и</p>

		принадлежностями.
7.	Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.	Активно участвует в совместном со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия. Радуетя общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности.
8.	Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками. Соблюдает правила техники безопасности.	Соблюдает правила техники безопасности. Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения.
9.	Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности. Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр.	Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования. Развертывает детские игры с использованием полученных конструкций.

II . Содержательный раздел

2.1.Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

а) *особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик*

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ранний возраст (2 – 3 года)

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Развитие общения ребенка со взрослыми.	<p>Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.</p>
2. Развитие общения ребенка с другими детьми.	<p>Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и повседневных ситуациях. В случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая</p>

	внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.
3. Развитие игры.	Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.
4. Развитие навыков самообслуживания.	Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка в группе, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями; предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством группы, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умыться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Вторая младшая группа (3 – 4 года).

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Взрослые формируют представление детей об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга; представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Взрослые способствуют освоению простых способов общения и взаимодействия детей: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Взрослые способствуют проявлению ребенком самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий: участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Взрослые знакомят детей в доступной форме с отдельными ярко выраженными эмоциональными состояниями людей (радость, веселье, слезы, гнев), учат их узнавать и различать, учитывать их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.
5. Формирование уважительн. отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.	Взрослые формируют представление ребенка о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге); формируют умение отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Взрослые способствуют формированию интереса к разным видам творчества, труда, бережное отношение к результатам своего и чужого труда: первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, хозяйственно-бытовой труд взрослых; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек; освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи; приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Взрослые создают условия для формирования представлений детей об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми (не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила), в природе (не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений, без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада).

Средняя группа (4 – 5 лет).

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Взрослые способствуют освоению детьми правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим (здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству); освоению правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду (обращаться по именам, избегать грубого тона, быть

	дружелюбным, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе).
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Взрослые формируют представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений, способствуют освоению детьми умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками, проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Взрослые способствуют проявлению ребенком самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий: участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Взрослые продолжают знакомить детей в доступной форме с эмоциональными состояниями людей, их проявлением в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу; освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых; отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.	Взрослые формируют представление ребенка о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу); привлекают к участию в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Взрослые способствуют обогащению представлений детей о хозяйственно-бытовом труде взрослых: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Способствуют формированию представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для получения результата); пониманию направленности трудовых процессов на результат (повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены); расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых; развитие интереса к предметам бытовой техники, отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения; развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Взрослые с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций знакомят детей с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Взрослые рассматривают с детьми типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко

	подходить к огню, к краю ямы, высовываться из окна), знакомят со способами безопасного обращения с предметами (ножницы), правилами спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомят со светофором, значением его сигналов, ПДД.
--	--

Старшая группа (5 – 6 лет).

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Взрослые знакомят детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражняют в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу; быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам; в разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Взрослые способствуют проявлению у детей доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым; овладению при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям; освоению разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками, оценке результатов совместных действий.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Взрослые формируют умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения и результаты собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Взрослые продолжают знакомить детей с разнообразием эмоциональных состояний человека, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Способствуют развитию эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека, понимания того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.	Взрослые способствуют обогащению представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Взрослые формируют у ребенка понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к

	другу; рассказывают о некоторых семейных традициях, представлениях о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, правилах помощи больному и отношении к пожилым людям.
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Взрослые знакомят с конкретными профессиями и взаимосвязи между ними, содержанием труда, пониманием роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Способствуют формированию уважения к труду родителей, представлений о материальном обеспечении семьи, ее бюджете; развитию самостоятельности в самообслуживании. Взрослые способствуют освоению трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки); расширению представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды; участие в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к НОД. Взрослый расширяет представления о ручном труде и конструировании, способствует освоению умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Взрослые обогащают представления детей о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, контакты с бездомными животными); представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, ожог, укус). Взрослые знакомят с правилами поведения на улице, при переходе проезжей части дороги, знакомят с сигналами светофора, указателями перехода улицы, остановок транспорта, правилами поведения с незнакомыми людьми.

Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет).

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Взрослые продолжают знакомить детей с правилами культуры поведения, способствуют их освоению, знакомят с нормами этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.); правилами поведения в общественных местах, представлениями и конкретными формами проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Взрослые знакомят с представлениями о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства); оценкой поступков с позиции норм и правил. Формируют представления о жизни человека как ценности; о дружбе, о качествах и поступках

	<p>настоящих друзей. Способствуют освоению при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, уметь планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия, оценивать результат. Взрослые формируют умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов; готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.</p>
<p>3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p>	<p>Взрослые приучают детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.</p>
<p>4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p>	<p>Взрослые продолжают знакомить детей с разнообразием круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение); представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы); пониманием созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией; разнообразием форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания; отражением эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.</p>
<p>5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.</p>	<p>Взрослые способствуют обогащению представлений о семейных и родственных отношениях, формируют представления о родословной семьи. Взрослые активизируют знания детей о досуге в семье, взаимных чувствах, правилах общения в семье, семейном бюджете, значимых и памятных событиях. Взрослые воспитывают гордость ребенка своей семьей; развивают у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга, интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Закрепляют знание стихов, песен о школе, школьниках, представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма, формируют представления детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий учились в школе.</p>
<p>6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>	<p>Взрослые формируют и закрепляют знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат; представления о личностных качествах представителей разных профессий; введение детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формирование у детей разумных потребностей на основе соотношения желаний и возможностей семьи;</p>

	<p>представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений, взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям, освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого осваивают обращения с инструментами (иглами, ножницами) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого учатся постановке цели, планированию замысла, осуществлению процесса труда, оценке результата, бережному обращению с инструментами, соблюдению порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.</p>
<p>7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Взрослые закрепляют с детьми правила и способы безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Способствуют освоению правил безопасного обращения с электроприборами; представлений о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания; правил обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция); правил безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.</p>

Программы и методические разработки, используемые в образовательном процессе для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Т.В. Потапова "Беседы с дошкольниками о профессиях", Москва, "Сфера", 2005г., <https://cyberpedia.su/3x203c.html>
- И.А. Агапова, М.А. Давыдова "Беседы о великих соотечественниках", Москва, "Сфера", 2005г.
- И.Ф. Мулько "Развитие представлений о человеке в истории и культуре", Москва, "Сфера", 2005г.
- "Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка" Сост.: Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина и др., Москва, "Аркти", 2003г.

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина "Безопасность", Санкт-Петербург, "Детство-Пресс", 2004г., http://dou34.ucoz.net/programma_osnov_bezopasnosti_detej.pdf
- К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. "Как обеспечить безопасность дошкольников", Москва, "Просвещение", 2000г.
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева и др. "Безопасность на улицах и дорогах", Москва, "АСТ – ЛТД", 1997г.
- Т.А. Шорыгина "Осторожные сказки. Безопасность для малышей", Москва, "Книголюб", 2004г.
- Г.П. Шалаева, О.М. Журавлева "Новые правила поведения для воспитанных детей", Москва, "Эксмо", 2005г. http://static1.ozone.ru/multimedia/book_file/1012170292.pdf,
- Т.А. Маркова Воспитание трудолюбия у дошкольников – Москва, 1991г.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Ранний возраст (2 – 3 года).

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;	Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и т.д.).

2. Развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.	Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – корзинки, пластмассовую посуду, различную крупу, каштаны, песок, воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.
---	---

Вторая младшая группа (3 – 4 года).

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Взрослые создают условия для проявления интереса к непосредственно воспринимаемым объектам, к занятиям детей и взрослых; проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.	Взрослые побуждают детей задавать вопросы на установление непосредственно воспринимаемых связей. Использовать в практике обследование предметов осязательно-двигательным способом; сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2м признакам, выделение сходства и отличия; овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру); освоение умения пользоваться эталонами («как кирпичик»), эталонами форм: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; использование простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру; освоение простейших способов экспериментирования.
3. Развитие воображения и творческой активности.	Взрослые создают условия для развития умения ребенка преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, самостоятельно подбирать и использовать сюжетно-образные игрушки, предметы-заместители.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.	Взрослые способствуют развитию умения различать детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности; умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей; освоения слов, обозначающих разнообразные действия взрослых; освоения умения узнавать свой детский сад, группу, педагогов; понимание, где в детском саду хранятся игрушки, чем можно пользоваться; освоение представлений о себе, ФИО, половой принадлежности, возрасте, любимых занятиях.
5. Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, части и целом,	Взрослые формируют навыки детей различать и называть цвета спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий и т.д.; узнавать и называть некоторые геометрические фигуры; называть признаки предметов и обследовательские действия. Формируют умение устанавливать простые связи и отношения между предметами: по размеру, по количеству,

пространстве и времени, причинах и следствиях).	одинаковые и разные. Формируют умение ориентироваться в небольшом пространстве: впереди/сзади, сверху /снизу, справа/слева; умение воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов; использовать приемы наложения и приложения; проявлять интерес к сосчитыванию небольших групп предметов; называть слова, обозначающие свойства и отношения предметов.
6. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.	Взрослые способствуют освоению детьми представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких; развитию умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.
7. Формирование первичных представлений о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Взрослые создают условия для освоения ребенком представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни, понимания, что животные живые. Формируют умения различать растений ближайшего природного окружения по ярким признакам, их названия; умение выделять части растения (лист, цветок); представления об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло; понимание, что человек ухаживает за животными и растениями; комментирование признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу); накопление впечатлений о сезонных изменениях в природе.

Средняя группа (4 – 5 лет).

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Взрослые способствуют проявлению интереса детей к установлению причинно-следственных связей в мире явлений; потребности объяснять мир.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.	Взрослые развивают умения детей определять свойства предметов (длина, ширина, высота); сравнивать объекты по пространственному расположению (слева/справа, впереди/сзади), определять местонахождения в ряду (второй, третий), определять последовательность событий во времени по картинкам и простым моделям. Взрослые создают условия для освоения умений пользоваться схематическим изображением действий, придумывать новые знаки-символы; для освоения практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей; понимания и использования числа как показателя количества, итога счета; освоения способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, порядковый счет и названия чисел до 5.
3. Развитие воображения и творческой активности.	Взрослые способствуют развитию замысла в процессе выполнения деятельности, отражения жизненных

	<p>впечатлений, бытовых и общественных сюжетов в игровой деятельности, комбинирование сюжетов из мультфильмов и любимых книг, развитие умения действовать в условной ситуации: широкое использование предметов- заместителей, замена некоторых действий или предметов словом.</p>
<p>4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.</p>	<p>Взрослые формируют представление ребенка о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий; осознание своих умений, возможностей, желаний; освоение умений отражать их в речи. Взрослые создают условия для проявления интереса к особенностям своего организма, заботы о нем; освоения представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, игрушках, взаимоотношениях друг с другом; проявления интереса к общению со сверстниками; овладения умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона; освоения разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.</p>
<p>5. Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях).</p>	<p>Взрослые формируют навыки детей различать и называть цвета спектра, оттенки (светло-зеленый, темно-синий), различать и называть геометрические фигуры, воссоздавать фигуры из частей, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств предметов (кошка пушистая, стул тяжелый), сравнивать предметы, выделять отличия и сходства, группировать и описывать предметы по основным свойствам, отражать эти признаки в продуктивных видах деятельности.</p>
<p>6. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p>	<p>Взрослые способствуют освоению представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта; овладению отдельными правилами поведения на улице, в транспорте; освоению начальных представлений о родной стране (название, некоторых общественных праздниках и событиях); освоение стихов, песен о родной стране. Взрослые создают условия для создания рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».</p>
<p>7. Формирование первичных представлений о планете Земля об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Взрослые знакомят детей с новыми представителями животных и растений, формируют умения выделять разнообразия явлений природы, растений и животных, распознавать свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега); сравнивать объектов природы, выделять признаки отличия и сходства; определять назначения органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению) в наблюдении и экспериментировании. Взрослый формирует умение различать и называть признаки живого у растений, животных и человека, способствуют накоплению фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания; наблюдать и называть признаки приспособления растений и животных к изменяющимся условиям по временам года;</p>

	<p>замечать изменения во внешнем виде знакомых растений и животных в процессе роста и развития, называть яркие стадии и последовательность. Взрослый закрепляет умения детей различать домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек), распределять животных и растения по местам их произрастания и обитания. Взрослые создают условия для составления описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы, для отражения в речи результатов наблюдений, сравнения, для использования слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее), называющих установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.</p>
--	--

Старшая группа (5 – 6 лет).

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Взрослые создают условия для проявления разнообразных познавательных интересов (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру); проявления желание понять суть происходящего, установить причинно- следственные связи; умения выслушивать ответы, соотносить их с системой имеющихся знаний, представлений, суждений.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.	Взрослые формируют умения детей использовать приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как, столько же, сколько), порядка (тяжелый, легче, еще легче), включения (часть и целое); умения находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. Взрослые создают условия для овладения умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах 10; для освоения измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера с фиксацией результата числом и цифрой; для освоения умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоения состава чисел из двух меньших. Взрослые способствуют проявлению умения детей устанавливать простейшие связи между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.
3. Развитие воображения и творческой активности.	Взрослые способствуют развитию детей умения развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе создания, отбирать средства в соответствии с замыслом и воплощать его в соответствии с содержанием запланированного; формировать замысел игры, творческое их развитие; развивать умения обсуждать и реализовывать замыслы

	<p>вместе с другими детьми, умения строить сюжеты по мотивам художественных образов, объединять разные сюжеты в единый ход игры; проявлять разнообразия в ролях, ролевым взаимодействии, содержании игры; развивать умения осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, широко использовать предметы-заместители, «играть в уме».</p>
<p>4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.</p>	<p>Взрослые способствуют развитию интереса ребенка к людям разного пола и возраста, формируют умение понимать особенности проявления характерных мужских и женских качеств, умение оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Взрослые способствуют освоению разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества, представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми; понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира; освоение представлений о себе и семье: о ФИО, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей; овладение некоторыми сведениями об организме человека.</p>
<p>5. Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях).</p>	<p>Взрослые формируют навыки детей различать и называть все цвета спектра, оттенки, тона цветов (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый), теплых и холодных оттенков; различать и называть геометрических фигур (ромб, трапеция), осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; осваивать умения выделять структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины); использовать сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (значок в форме ромба, книга тяжелее тетрадки); осваивать умения выделять сходство и отличие между группами предметов; проявлять умения сравнивать предметы, выделять признаки сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).</p>
<p>6. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p>	<p>Взрослые создают условия для освоения представлений о своем городе (название, его особенностях, достопримечательностях); представлений о названии улиц, назначении общественных учреждений города (магазин, поликлиника, больница). Закреплять особенности правил поведения в общественных учреждениях города. Взрослые создают условия для проявления интереса ребенка к родной стране: способствуют освоению представлений о ее столице, государственном флаге, гербе, о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России, представлений о многообразии национальностей (особенностей их внешнего вида, одежды, традиций). Развивают интерес к сказкам, песням, играм разных народов; развивают толерантность по отношению к людям разных национальностей, понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.</p>

<p>7. Формирование первичных представлений о планете Земля об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Взрослые способствуют освоению детьми представлений о других странах и народах мира, понимания, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы; развитие интереса к жизни людей в разных странах, понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить. Взрослые обогащают представлений детей о многообразии мира растений, животных, грибов, закрепляют умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище), обнаруживать признаки благоприятного/неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни), сравнивать растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства, устанавливать сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается) и отличия (думает, говорит). Расширять представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства), особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Взрослые формируют умения устанавливать последовательность сезонных изменений в природе и в жизни людей, объяснять причины этих явлений. Способствуют накоплению представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях (в пустыне, на севере), умению устанавливать стадии роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, замечать изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста; развивать представления о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, устанавливать причины их совместного существования; понимать ценности природы; использовать правила поведения в природе.</p>
---	---

Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет).

Задачи ОО	Содержание ОО
<p>1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p>	<p>Взрослые создают условия для проявления разнообразных познавательных интересов детей (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру), желания понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Формируют умение выслушивать ответы, соотносить их с системой имеющихся знаний, представлений, суждений.</p>
<p>2. Формирование познавательных действий, становление сознания.</p>	<p>Взрослые способствуют освоению детьми умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно- временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать условные обозначения; проявлению особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах деятельности; освоению состава чисел в</p>

	<p>пределах 10; освоению умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Закрепляют умения практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения, решение логических задач; умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.</p>
<p>3. Развитие воображения и творческой активности.</p>	<p>Взрослые создают условия для развития умения ребенка развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе создания, отбирать средства в соответствии с замыслом и воплощать его в соответствии с содержанием запланированного; для формирования устойчивых замыслов в игре, творческое их развитие, развития умения обсуждать и реализовывать замыслы вместе с другими детьми. Взрослые закрепляют умения детей строить сюжеты по мотивам литературных или иных сказочных образов, объединять разные сюжеты в единый ход игры; проявлять разнообразие в ролях, ролевом взаимодействии, содержании игры, осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, широко использовать предметы-заместители, «играть в уме», давать характеристику своей роли, самостоятельно создавать игровую обстановку, собственные игровые сценарии и обыгрывать их, распределять обязанности и роли.</p>
<p>4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.</p>	<p>Взрослые способствуют формированию понимания детьми разнообразия социальных и профессиональных ролей людей; освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях; понимание ожиданий взрослых относительно детей (их поведения, знаний, действий, личных качеств); освоение общечеловеческих норм поведения (дети уважают старших, любят родителей, оберегают все живое, защищают слабых). Способствуют освоению представлений ребенка о себе (ФИО, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания); о своей семье (ФИО, профессии родителей, родственников, памятные события, традиции семьи); представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.</p>
<p>5. Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях).</p>	<p>Взрослые формируют навыки детей различать и называть все цвета спектра, тона и оттенки цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различать и называть геометрические фигуры (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделять структуры плоских и объемных геометрических фигур, классифицировать фигуры по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные), выявлять взаимосвязи между плоскими и объемными геометрическими фигурами, сравнивать нескольких предметов с выделением сходства и отличия, называть свойства материалов (разные виды бумаги, тканей, пластмассы, дерева, металла), осознанно выбирать их для продуктивной деятельности.</p>
<p>6. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,</p>	<p>Взрослые создают условия для освоения представлений о родном городе (гербе, названии улиц, особенностях, достопримечательностях, назначении общественных</p>

<p>представлений о ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p>	<p>учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни); для освоения представлений о родной стране (государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы), проявления интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России, освоения стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов, проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.</p>
<p>7. Формирование первичных представлений о планете Земля об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Взрослые способствуют освоению детьми элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях, осознанию, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Способствуют освоению некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира, осознанию необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей. Взрослые закрепляют умение наблюдать как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы, климатических зон), выделения особенностей их внешнего вида, своеобразия и неповторимости. Взрослые формируют представления детей о небесных телах и светилах, создают условия для самостоятельного экспериментирования по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы с использованием разных способов проверки предположений, формулированием результатов; сравнения объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация, выявления благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбору соответствующих способов помощи. Закрепляют представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях, установление цикличности сезонных изменений в природе; представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого (последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах), обобщение представлений о живой природе на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат). Взрослые создают условия для накопления представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве, понимания, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей; для освоения особенностей поведения в природе культурного человека, о природоохранной деятельности человека; для раскрытия многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его потребностей (эстетическая практическая, оздоровительная, познавательная, этическая ценности); для элементарного понимания самооценности</p>

	природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Закрепляют умение высказывать предположения о причинах природных явлений, рассуждать о красоте природы, обмениваться догадками о значении природы для человека, составлять рассказы, сказки на экологические темы; осознанно применять правила взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.
--	---

Программы и методические разработки, используемые в образовательном процессе для реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- Н.А. Арапова – Пискарева "Формирование элементарных математических представлений", Москва, "Мозаика – Синтез, 2006г., http://thelib.ru/books/n_a_arapova_piskareva/formirovanie_elementarnyh_matematicheskikh_predstavleniy_v_detskom_sadu_programma_i_metodicheskie_rekomendacii_dlya_zanyatiy_s_detmi_2_7 лет-read.html
- И.А Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- Москва: "Мозаика-Синтез", 2006г.,<http://iknigi.net/avtor-vera-pozina/73079-zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-detskogo-sada-plany-zanyatiy-vera-pozina/read/page-1.html>
- И.А Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.- Москва: "Мозаика-Синтез", 2010г., <http://iknigi.net/avtor-vera-pozina/75846-zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-v-sredney-gruppe-detskogo-sada-plany-zanyatiy-vera-pozina/read/page-1.html>
- И.А Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.- Москва: "Мозаика-Синтез", 2010г.,<http://iknigi.net/avtor-vera-pozina/74148-zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-v-starshey-gruppe-detskogo-sada-plany-zanyatiy-vera-pozina/read/page-1.html>
- И.А Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе

детского сада.- Москва: "Мозаика-Синтез", 2010г.,<http://iknigi.net/avtor-vera-pozina/72042-formirovanie-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-sistema-raboty-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-detskogo-sada-vera-pozina/read/page-1.html>

- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Математика для детей 3-5 лет», Москва, "Баласс", 2006г.
- Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина "Раз – ступенька, два – ступенька...", Москва, "Баласс", 2004г.
- Л.С. Метлина "Математика в детском саду", Москва, "Просвещение",1984г.
- Т.А. Шорыгина "Учимся ориентироваться в пространстве", Москва, "Сфера", 2004г., <https://studfiles.net/preview/2235258/>
- О.В. Дыбина "Ребенок и окружающий мир", Москва, "Мозаика – Синтез", 2005г.,
https://fictionbook.ru/author/o_v_dyibina/rebenok_i_okrujayushiyi_mir_programma_i/read_online.html
- С.А. Веретенникова "Ознакомление дошкольников с природой", Москва, "Просвещение",1985г.
- С.Н. Николаева "Юный эколог", Москва, "Мозаика – Синтез", 1999г.,
http://ciur.ru/deb/deb_ds1/DocLib2/юный%20эколог.%20С.Н.%20Николаева-ilovepdf-compressed-ilovepdf-compressed.pdf
- Л.И. Егоренков "Экологическое воспитание дошкольников", Москва, "Аркти", 1999г.
- А.И. Иванова "Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду", Москва, "Сфера", 2000г.,
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/04/30/metodicheskoe-posobie-ekologicheskie-nablyudeniya-i>
- И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир "Детское экспериментирование", Москва, "Педагогическое общество России", 2005г.
- "Организация экспериментальной деятельности дошкольников" под ред. Л.Н. Прохоровой, Москва, "Аркти", 2005г.

- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России»,
- Т.А. Шорыгина "Зеленые сказки. Экология для малышей", Москва, Издательство "Книголюб", 2004 г.
- С.Н. Николаева, И.А. Комарова "Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников", Москва, "Гном и Д", 2003г.
- С.Н. Николаева "Ознакомление дошкольников с неживой природой", Москва, "Педагогическое общество России, 2005г.
- В. Куцакова "Конструирование и ручной труд в детском саду", Москва, "Просвещение", 1990г.
- Г.И. Перевертень "Самоделки из бумаги", Москва, "Просвещение", 1983г.
- В.В. Выгонов "Изделия из бумаги", Москва, "МСП", 2001г.
- Т.А. Шорыгина "О космосе", Москва, "Книголюб", 2005г.
- "Как научить детей любить Родину" Сост.: Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина и др., Москва, "Аркти", 2003г.
- М.Ю. Новицкая "Наследие. Патриотическое воспитание", Москва, "Линка – Пресс", 2003г.
- Г.Н. Данилина "Дошкольнику – об истории и культуре России", Москва, "Аркти", 2005г.
- И.Ф. Мулько "Развитие представлений о человеке в истории и культуре", Москва, "Сфера", 2005г.
- "Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка" Сост.: Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина и др., Москва, "Аркти", 2003г.

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Ранний возраст (2 – 3 года).

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Развитие речи детей в повседневной жизни.	Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.
2. Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и непосредственно образовательной деятельности.	Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Вторая младшая группа (3 – 4 года).

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Овладение речью как средством общения и культуры.	Взрослые способствуют освоению детьми умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Способствуют освоению и использованию основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.
2. Обогащение активн. словаря.	Взрослые стимулируют использование в речи ребенка: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость, предметы рвутся, бьются), материалов (глина, песок,

	бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные, их детеныши. Стимулируют понимание детьми значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, фрукты, птицы, животные, звери и др.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Взрослые способствуют развитию умений диалогической речи детей: отвечать на вопросы взрослого, сообщать о своих впечатлениях, желаниях, задавать вопросы. Способствуют освоению умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке, совместно с воспитателем пересказывать знакомые сказки, читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка - котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.
4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Взрослые развивают умения детей: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки, слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка ветра — «у- у-у», жука — «ж-ж-ж»). Способствуют развитию правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Взрослые формируют интерес дошкольников к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать; развивают умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Средняя группа (4 – 5 лет).

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Овладение речью как средством общения и культуры.	Взрослые способствуют освоению детьми умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, уговорить); участвовать в коллективном разговоре, поддерживая беседу, не перебивая; использовать средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, темп речи); использовать элементы объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Взрослые развивают умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы; обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени

	и отчеству.
2. Обогащение активного словаря.	Взрослые стимулируют использование в речи ребенка: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены, названий живых существ и сред их обитания, некоторых трудовых процессов (выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола), слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества (цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов и явлений, слов, обозначающих обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи), слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Взрослые способствуют развитию умений диалогической и монологической речи детей: использовать распространенные простые и сложноподчиненные предложения; использовать суффиксы и приставки при словообразовании; правильно использовать системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использовать вопросов поискового характера (почему? зачем?); составлять описательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.
4. Развитие речевого творчества.	Взрослые формируют умения детей сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Взрослые создают условия для освоения произношения свистящих и шипящих звуков; четкого воспроизведения фонетического и морфологического рисунка слова; освоения умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров литературы.	Взрослые способствуют проявлению интереса ребенка к слушанию литературных произведений; самостоятельному пересказу знакомых литературных произведений, воспроизведению текста по иллюстрациям.
7. Формирование звуковой аннотативно-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Взрослые развивают умение ребенка понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи. Обогащают представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; развивают умения сравнивать слова по протяженности; осваивать звуковой анализ слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Старшая группа (5 – 6 лет).

Задачи ОО	Содержание ОО
-----------	---------------

<p>1. Овладение речью как средством общения и культуры.</p>	<p>Взрослые способствуют освоению детьми умений: освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах; освоение и использование невербальных средств общения (мимики, жестов, позы); участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения.</p>
<p>2. Обогащение активн. словаря.</p>	<p>Взрослые обогащают активный словарь ребенка за счет слов: названия профессий, учреждений, инструментов труда, техники, трудовых действий; личностные характеристики человека (честность, справедливость, заботливость, верность), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (злой, вежливый, трудолюбивый), оттенки цвета, дифференцирование признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, взвесил, понюхал). Способствуют освоению способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь), освоению умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p>
<p>3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>	<p>Взрослые способствуют развитию умений диалогической и монологической речи детей: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами и приставками.</p>
<p>4. Развитие речевого творчества.</p>	<p>Взрослые способствуют проявлению интереса детей к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать доказательства.</p>
<p>5. Развитие звуковой и интонационной культуры</p>	<p>Взрослые создают условия для освоения детьми чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']);</p>

речи, фонематического слуха.	упражнения в чистом звукопроизношении в процессе речевого общения, при звуковом анализе слов; использования средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Взрослые способствуют восприятию детьми классических и современных поэтических произведений и прозаических текстов; проявлению интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; пониманию образности и выразительности языка литературных произведений; проявлению интереса к текстам познавательного содержания (детские энциклопедии).
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Взрослые создают условия для освоения представления о существовании разных языков, освоения терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова; освоения умений делить на слоги слова; осуществлять звуковой анализ простых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет).

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Овладение речью как средством общения и культуры.	Взрослые способствуют освоению детьми умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу, распределить обязанности, согласовать действия); умений пользоваться этикетными формулами эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия (Как я рад тебя видеть!), в ситуациях прощания (С нетерпением жду нашей следующей встречи!); умений использовать правила этикета в новых ситуациях (кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие); умений представить своего друга родителям, познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.
2. Обогащение активного словаря.	Взрослые обогащают активный словарь ребенка за счет умений: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда кухонная, столовая, чайная); находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности (олицетворения, метафоры); использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

<p>3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>	<p>Взрослые способствуют развитию умений диалогической и монологической речи детей: пересказ литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников; передавать в рассказах эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; составлять повествовательные рассказы по картине, из личного опыта; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Взрослые развивают умение детей различать литературные жанры; соблюдать в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения; использовать в процессе общения элементы объяснительной речи, образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка); использовать простые, сложносочиненные, сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания.</p>
<p>4. Развитие речевого творчества.</p>	<p>Взрослые способствуют освоению умений детей самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание рассказов по «кляксографии», по пословицам; в творческих рассказах использовать личный опыт; освоению умения внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p>
<p>5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p>	<p>Взрослые способствуют автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи, коррекции имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p>
<p>6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов разных жанров детской литературы.</p>	<p>Взрослые обогащают представления детей об особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; создают условия для проявления интереса к текстам познавательного содержания.</p>
<p>7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Взрослые создают условия для освоения звукового анализа слов: интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков, составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове; для освоения умения определять количество и последовательность слов в предложении, составлять предложения с заданным количеством слов, ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки и обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.</p>

Программы и методические разработки, используемые в образовательном процессе для реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- А.И. Максаков "Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников", Москва, "Мозаика – Синтез", 2005г., <http://pedlib.ru/Books/2/0167/2-0167-1.shtml>
- А.И. Максаков "Развитие правильной речи ребенка в семье", Москва, "Мозаика – Синтез", 2005г., <https://www.libfox.ru/629986-anatoliy-maksakov-razvitie-pravilnoy-rechi-rebenka-v-seme-posobie-dlya-roditeley-i-vospitateley-dlya-zanyatiy-s-detmi-ot-rozhdeniya-do-semi-let.html>
- В.В. Гербова "Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада", Москва, "Просвещение", 1986г., <https://profilib.net/chtenie/147719/valentina-gerbova-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-pervoy-mladshey-gruppe-detskogo-sada.php>
- В.В. Гербова "Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада", Москва, "Просвещение", 1989г., <https://profilib.net/chtenie/11807/valentina-gerbova-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-detskogo-sada.php>
- В.В. Гербова "Занятия по развитию речи в средней группе детского сада", Москва, "Просвещение", 1983г., <https://profilib.net/chtenie/147878/valentina-gerbova-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-detskogo-sada-plany.php>
- В.В. Гербова "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада", Москва, "Просвещение", 1984г., <https://profilib.net/chtenie/149282/valentina-gerbova-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-starshey-gruppe-detskogo-sada-plany.php>
- В.В. Гербова "Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет", Москва, "Просвещение", 1987г., http://chgard48.tgl.net.ru/images/sad/po_razvitiyu_reiii.pdf
- М.Ф. Фомичева "Воспитание у детей правильного произношения", Москва, "Просвещение", 1981г., <https://studfiles.net/preview/5799924/>
- Т.И. Петрова, Е.С. Петрова "Игры и занятия по развитию речи дошкольников", Москва, "Школьная Пресса", 2004г.

- Э.П. Короткова "Обучение рассказыванию в детском саду", Москва, "Просвещение", 1978г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Ранний возраст (2 – 3 года).

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Развитие эстетического отношения к окружающему миру.	Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.
2. Приобщение к изобразит. видам деятельности.	Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.
3. Приобщение к музыкальной культуре.	Взрослые создают в помещениях детского сада музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.
4. Приобщение к театрализованной деятельности.	Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Вторая младшая группа (3 – 4 года).

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Взрослые способствуют развитию эстетических чувств детей, художественного восприятия, содействуют возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Взрослые подводят детей к восприятию произведений искусства.
2. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественно литературы, фольклора.	Взрослые знакомят детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводят к различению видов искусства через художественный образ, подготавливают детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Средняя группа (4 – 5 лет).

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Взрослые создают условия для приобщения детей к восприятию искусства, развитию интереса к нему. Взрослые поощряют выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомят детей с профессиями артиста, художника, композитора, побуждают узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
2. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественно литературы, фольклора.	Взрослые формируют умение детей различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Знакомят детей с архитектурой; способствуют формированию представления о том, что дома, в которых они живут — это архитектурные сооружения; они бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов. Взрослые привлекают внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряют самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; закрепляют умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях, поощряют стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Взрослые организуют посещение музея (совместно с родителями), кукольного театра, выставок. Взрослые

	закрепляют знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомят с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами, знакомят с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Способствуют формированию бережного отношения к произведениям искусства.
--	--

Старшая группа (5 – 6 лет).

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Взрослые продолжают формировать интерес дошкольников к музыке, живописи, литературе, народному искусству; способствуют развитию эстетических чувств, эмоций, эстетического вкуса, эстетического восприятия произведений искусства, формируют умение выделять их выразительные средства.
2. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественно литературы, фольклора.	Взрослые формируют умение детей соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности; умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства; продолжают знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формируют умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Взрослые создают условия для знакомства детей с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов) и изображением родной природы в картинах художников; с графикой; с творчеством художников - иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин). Продолжают знакомить детей с архитектурой: закрепляют знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры; обращают внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения; подводят к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм. Создают условия для развития наблюдательности. При чтении литературных произведений, сказок обращают внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов; знакомят с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; расширяют представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах; формируют бережное отношение к произведениям искусства.

Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет).

Задачи ОО	Содержание ОО
<p>1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p>	<p>Взрослые способствуют развитию эстетического восприятия, чувства ритма, художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формируют интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре); основы художественной культуры. Развивают у детей интерес к искусству.</p>
<p>2. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественно литературы, фольклора.</p>	<p>Взрослые закрепляют знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр). Расширяют знания детей об изобразительном искусстве, развивают художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжают знакомить детей с произведениями живописи, со скульптурами малых форм. Взрослые способствуют расширению представлений о художниках — иллюстраторах детской книги. Продолжают знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, с керамическими изделиями, народными игрушками, с архитектурой. Педагоги знакомят детей со спецификой храмовой архитектуры, архитектурными памятниками, которые известны во всем мире. Взрослые способствуют расширению представлений детей о творческой деятельности, ее особенностях; формируют умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, пианист, скрипач, режиссер, архитектор); знакомят с историей и видами искусства; формируют умение различать народное и профессиональное искусство. Взрослые способствуют формированию представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира); воспитывают интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<p>3. Стимулирование сопереживания персонажам художеств. произведений.</p>	<p>Взрослые способствуют развитию эстетических чувств, эмоций, переживаний. Педагоги организуют посещение выставок, театра, музея, цирка (совместно с родителями).</p>
<p>4. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразит., конструктивно - модельной, музыкальной и др.)</p>	<p>Взрослые создают условия для развития умения самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности; поощряют активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>

Программы и методические разработки, используемые в образовательном процессе для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Т.С. Комарова "Детское художественное творчество", Москва, "Мозаика–Синтез", 2005г.,
http://thelib.ru/books/t_s_komarova/detskoe_hudozhestvennoe_tvorchestvo_dlya_raboty_s_detmi_2_7 лет_metodicheskoe_posobie_dlya_vospitateley_i_pedagogov-read.html
- О.А. Соломенникова "Радость творчества", Москва, "Мозаика – Синтез", 2005г.,
https://fictionbook.ru/author/o_a_solomennikova/radost_tvorchestva_oznakomlenie_deteyi_s/read_online.html
- "Народное искусство в воспитании дошкольников" под ред. Т.С. Комаровой, Москва, "Педагогическое общество России", 2005г.
- Т.С. Комарова, А.В. Размыслова "Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников", Москва, "Педагогическое общество России", 2005г.
- Т.С. Комарова "Обучение дошкольников технике рисования", Москва, "Педагогическое общество России", 2005г.
- Т.С. Комарова, А.И. Савенков "Коллективное творчество дошкольников", Москва, "Педагогическое общество России", 2005г.
- Т.С. Комарова, О.Ю. Филипс "Эстетическая развивающая среда в ДОУ", Москва, "Педагогическое общество России", 2005г.
- Г.С. Швайко "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя группа)", Москва, "Владос", 2003г., <http://docplayer.ru/27098791-Zanyatiya-po-izobrazitelnoy-deyatelnosti-v-detskom-sadu-srednyaya-gruppa-galina-shvayko.html>
- Г.С. Швайко "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (старшая группа)", Москва, "Владос", 2003г., <https://bookz.ru/authors/galina-bvaiko/zanatia-960/1-zanatia-960.html>

- Г.С. Швайко "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (подготовительная группа), Москва, "Владос", 2003г.
- Г.Г. Григорьева "Изобразительная деятельность дошкольников", Москва, "Академия", 1997г.
- Т.Н. Доронова, С.Г.Якобсон "Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре", М., "Просвещение",1992г.
- Н.Б. Халезова "Декоративная лепка в детском саду", Москва, "Сфера", 2005г.
- Т.Н. Казакова "Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности", Москва, "Просвещение",1996г.
- Т.Г.Казакова "Изобразительная деятельность младших дошкольников", Москва,"Просвещение", 1980г.
- М.А Гусакова "Аппликация", Москва, "Просвещение",1982г.
- Н.Б. Халезова "Народная пластика и декоративная лепка в детском саду", Москва, "Просвещение",1984г.
- М.Б. Зацепина "Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников", Москва "Педагогическое общество России", 2004г.
- "Подвижные игры с песнями в детском саду", Сост.: Н.Н. Доломанова, Москва, "Сфера", 2002г.
- Н. Зарецкая, З. Роот "Праздники в детском саду", Москва, "Айрис Пресс", 2002г.
- Т.Н. Липатникова "Праздник начинается", Ярославль, "Академия развития", 2001г.
- С.Н. Захарова "Праздники в детском саду", Москва, "Владос", 2002г.
- Н.В. Зарецкая "Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста", Москва, "Айрис дидактика", 2004г.
- И.Л. Держинская "Музыкальное воспитание младших дошкольников", Москва, "Просвещение",1985г.
- Н.Г. Кононова "Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах", Москва, "Просвещение", 1990г.

- О.П. Радынова "Слушаем музыку", Москва, "Просвещение", 1990г.
- Ю.Г. Илларионова "Учите детей отгадывать загадки", Москва, "Просвещение",1985г.
- Э.П. Короткова "Обучение рассказыванию в детском саду", Москва, "Просвещение",1978г.
- А.И. Максаков, Т.А. Тумакова "Учите, играя", Москва, "Просвещение",1979г.
- "Хрестоматия для дошкольников 2-4 года", Сост.: Н.П. Ильчук, В.В. Гербова, Москва, "АСТ",1996г.
- "Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет", Сост.: Н.П. Ильчук, В.В. Гербова, Москва, "АСТ",1996г.
- "Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет", Сост.: Н.П. Ильчук, В.В. Гербова, Москва, "АСТ",1996г.
- "Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста", Сост.: З.Я.Рез, Л.М. Гурович, Москва, "Просвещение",1990г.

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ранний возраст (2 – 3 года).

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Укрепление здоровья детей, становления ценностей ЗОЖ.	Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.
2. Развитие различных видов двигательной активности.	Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.
3. Формирование навыков безопасного поведения.	Взрослые создают безопасную среду в детском саду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Вторая младшая группа (3 – 4 года).

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.	Взрослые способствуют развитию у детей разнообразных видов движений: учат ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; приучают действовать совместно; учат строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см;

<p>2. Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторик и обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты).</p>	<p>энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно; обучают хвату за перекладину во время лазанья; закрепляют умение ползать, сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Взрослые учат реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p>
<p>4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами.</p>	<p>Взрослые создают условия для развития активности и творчества детей в процессе двигательной деятельности: организуют игры с правилами, поощряют самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Способствуют формированию навыков лазанья, ползания; ловкости, выразительности, красоты движений. Взрослые вводят в игры более сложные правила со сменой видов движений; воспитывают у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>
<p>5. Становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.</p>	

Средняя группа (4 – 5 лет).

Задачи ОО	Содержание ОО
<p>1. Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.</p>	<p>Взрослые способствуют формированию у детей правильной осанки. Развивают и совершенствуют двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закрепляют и развивают умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Взрослые учат: бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком; ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы; перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево); энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве; прыжках в длину и высоту с места учат сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие; прыжкам через короткую скакалку. Взрослые способствуют закреплению умения принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди); учат построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Взрослые создают условия для развития качеств: быстрота, выносливость,</p>
<p>2. Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторик и обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты).</p>	

3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	гибкость, ловкость. Учат выполнять ведущую роль в игре, осознанно относиться к выполнению правил игры, во всех формах организации двигательной деятельности развивают организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами.	Взрослые продолжают развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами; развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр; приучать к выполнению действий по сигналу.
5. Становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.	

Старшая группа (5 – 6 лет).

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.	Взрослые продолжают работу по формированию правильной осанки; формируют умение осознанно выполнять движения. Совершенствуют двигательные умения и навыки детей, развивают быстроту, силу, выносливость, гибкость, закрепляют умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, учат бегать наперегонки, с преодолением препятствий, лазать по гимнастической стенке, меняя темп, прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении, сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе, ориентироваться в пространстве. Взрослые учат элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам, приучают помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
2. Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты).	
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами.	
5. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и	

правилами.	
------------	--

Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет).

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.	Взрослые способствуют формированию потребности детей в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывают умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствуют технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закрепляют умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Взрослые учат сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега, добиваться активного движения кисти руки при броске, перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали, быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Взрослые способствуют развитию психофизических качеств: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость. Упражняют детей в статическом и динамическом равновесии, развивают координацию движений и ориентировку в пространстве. Закрепляют навыки выполнения спортивных упражнений. Учат самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивают разностороннее развитие личности ребенка: воспитывают выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
2. Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты).	
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами.	Взрослые продолжают учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения, поддерживают интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Взрослые учат детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивают интерес к спортивным играм и упражнениям.
5. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	

Программы и методические разработки, используемые в образовательном процессе для реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- Л.Д. Глазырина "Физическая культура дошкольников", Москва, "Владос", 2005г.
- Э.Я. Степаненкова "Методика физического воспитания", Москва, "Воспитания дошкольника", 2005г.
- Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова "Занятия физической культурой в ДОУ", Москва, "5 за знания", 2005г.
- Л.Н.Волошина "Воспитание двигательной культуры дошкольников", Москва, "Аркти", 2005г.
- Н.В. Полтавцева, Н.А.Гордова "Физическая культура В дошкольном детстве", Москва, "Просвещение", 2005г.
- И.М. Воротилкина "Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении", Москва, Издательство "НЦ ЭНАС", 2004г.
- К.К. Утробина "Занимательная гимнастика и физкультура", Москва, "Гном и Д", 2004г.
- В.И. Ковалько "Азбука физкультминуток для дошкольников", Москва, "Вако", 2005г.
- "Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ", Сост.: О.Н.Моргунова, Воронеж, "Учитель", 2005г.
- А.В.Кенеман, Д.В.Хухлаева "Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста", Москва, "Просвещение", 1985г.
- Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет", Москва, "Просвещение", 1988г.
- Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет", Москва, "Просвещение", 1988г.
- Е.А. Тимофеева "Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста", Москва, "Просвещение", 1986г.
- В.Г. Фролов "Физкультурные занятия и упражнения на прогулке", Москва, "Просвещение", 1986г.
- "Детские народные подвижные игры", Сост.: А.В. Кенеман, Т.И. Осокина, Москва, "Просвещение", 1995г.

- "Здоровый малыш" под. ред. З.И. Бересневой, Москва, "Сфера", 2005г.
- И.М. Воротилкина "Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении", Москва, "НЦ ЭНАС", 2004г.
- Л. Ф. Тихомирова "Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей", Ярославль, "Академия Развития", 2003г.
- В.И. Ковалько "Азбука физкультминуток для дошкольников", Москва, "Вако", 2005г.
- "Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ", Сост.: О.Н.Моргунова, Воронеж, "Учитель", 2005г.
- М.Ю. Картушина "Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет", Москва, "ТЦ Сфера", 2004г.
- М.Ю. Картушина "Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет", Москва, "ТЦ Сфера", 2004г.
- М.Ю. Картушина "Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет", Москва, "ТЦ Сфера", 2004г.

б) Способы и направления поддержки детской инициативы.

ФГОС ДО определяет несколько принципов, на основе которых реализуется данное направление педагогического воздействия и взаимодействия, а именно:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок сам выбирает содержание своего образования (становится субъектом образования);
- содействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений в различных видах деятельности;
- создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, свободного выражения чувств и мыслей, недирективная помощь детям.

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и развивать себя как личность:

- общение;
- игра;
- познавательльно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- продуктивная деятельность;
- коммуникативная и др.

Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего - в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Инициативный дошкольник стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения. Он умеет выбирать деятельность, соответствующую собственному желанию; включаться в разговор, предлагать интересное дело. В детском возрасте инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Инициативное поведение дошкольника проявляется, прежде всего, в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их. Способность планировать свою деятельность развивается постепенно. Таким образом, для инициативной личности характерно: произвольность поведения; самостоятельность; развитая эмоционально-волевая сфера; активность в различных видах деятельности; стремление к самореализации; общительность; творческий подход к деятельности; высокий уровень умственных способностей; общая познавательная активность.

Условия, способствующие развитию детской инициативы:

- Педагогическое общение, основанное на принципах взаимоуважения, понимания, терпимости и упорядочности деятельности;
- Воспитание в условиях развивающего общения и обучения;
- Полноценное развитие с позиции позитивной социализации и самостоятельности ребенка.

Приоритетные сферы деятельности развития инициативы: в 3-4 года – продуктивная деятельность; в 4-5 лет - познавательная деятельность; в 5-6 лет - в

общение; в 6-8 лет - образовательная деятельность. Разнообразны способы поддержки детского инициирования: создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе деятельности по интересам; выбор ребенком со товарищей; обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения; стремление ребенка выразить результат в продуктивных видах деятельности (рисунках, схемах, постройках и т.д.).

Направление развития	Способы поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.</p> <p>Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование.</p> <p>Стимулирование совместных игр детей.</p> <p>Использование маркеров игрового пространства.</p> <p>Использование современных педагогических технологий.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Беседы на этические, нравственные темы.</p> <p>Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеofilмов.</p> <p>Участие в проектной деятельности.</p> <p>Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий.</p> <p>Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p> <p>Организация разновозрастного взаимодействия.</p>
Познавательное развитие	<p>Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, ТРИЗ, информационных, ЗОЖ.</p> <p>Проведение опытов, экспериментов.</p> <p>Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт.</p> <p>Целевые прогулки и экскурсии.</p> <p>Сбор и создание коллекций.</p> <p>Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя.</p> <p>Участие в викторинах, конкурсах, КВН, олимпиадах.</p> <p>Использование маршрутных игр, игр-путешествий.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов.</p> <p>Эвристическая беседа, выдвижение гипотез.</p> <p>Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Создание художественно-ценной предметно-развивающей среды.</p> <p>Использование технологий: экспериментирование, метод проектов, музейная педагогика.</p> <p>Использование нетрадиционных художественных техник в</p>

	<p>продуктивной деятельности.</p> <p>Применение репродуктивного (работа по трафарету, схеме, моделирование); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов.</p> <p>Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры.</p> <p>Использование современных методов и приемов музыкального развития: игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения, методы контрастных сопоставлений произведений, метод уподоблений характеру музыки (сравнение).</p> <p>Формы организации детской деятельности - индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы, развлечения, музыкальные викторины, конкурсы, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники), формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, музыкальные игры - импровизации); формы организации разновозрастного взаимодействия; игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально- дидактические игры, игры с пением, ритмические игры).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Создание условий для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием авторских мультимедийных дидактических пособий.</p> <p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке.</p> <p>Организация и проведение фольклорных ярмарок, календарно-экологических, обрядовых, развлечений.</p> <p>Совместные мероприятия с Самарской областной библиотекой (Ежегодная акция «Читаем детям о ВОВ»), библиотекой МУП «Юбилейный» м.р. Волжский.</p> <p>Конкурсы чтецов, конкурсы речевого творчества.</p> <p>Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность социальные акции, театрализованная деятельность.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Участие в спортивных праздниках, развлечениях, олимпиадах.</p> <p>Участие в совместных с родителями соревнованиях.</p> <p>Создание ПРС: «Картотека подвижных игр», «Картотека физминуток», «Картотека пальчиковой гимнастики», фотоотчеты по итогам спортивных праздников и развлечений.</p> <p>Использование нетрадиционного физкультурного оборудования.</p> <p>Использование маршрутных игр, игр-путешествий.</p>

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований: развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС ДО и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание ребенка не ограничивается рамками образовательного

учреждения, важнейшую роль в том, как развивается ребенок, каково его здоровье и эмоциональное самочувствие, играет семья. Поэтому работа педагогов с детьми обязательно должна строиться в тесном контакте с родителями. Эта работа будет эффективной, если педагоги и родители исходя из согласованных взглядов на цели, средства и методы воспитания, разделяют заботу об эмоциональном благополучии ребенка и его успешном развитии, придерживаются единого подхода в организации распорядка дня, питания, проведении гигиенических и оздоровительных процедур. Следовательно, родители и педагоги должны стать партнерами.

Чтобы достичь этой цели, в нашем учреждении создаются необходимые условия. Прежде всего, детское образовательное учреждение полностью открыто для семьи. Родители осведомлены о предоставляемых в детском учреждении образовательных услугах, об условиях пребывания ребенка в детском саду, о реализуемых программах воспитания. В свою очередь, сотрудники детского учреждения имеют представление о запросах родителей, об условиях жизни ребенка в семье, о его индивидуальных особенностях.

Главная цель совместной работы педагогов и родителей – обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детском учреждении и в семье.

Основные задачи, стоящие перед коллективом детского сада:

- изучение особенностей семей воспитанников, их потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;

- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются:

1. Доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями. Исключены категоричность, требовательный тон.
2. Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
3. Сотрудничество, а не наставничество, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Серьезная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества.
5. Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Направления и формы сотрудничества педагогов с семьями воспитанников.

Направления работы	Цели работы	Формы работы
Обеспечение психолого-педагогической поддержки	Формировать у родителей восприятие	Опрос (анкетирование, интервью, беседа);

<p>семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>феномена воспитания в семье и ДОУ как социального, психологического и педагогического явления.</p>	<p>родительские собрания; информационные стенды, папки-передвижки; сайт ДОУ; консультации, семинары-практикумы; открытые занятия; выставка детских работ; распространение опыта семейного воспитания.</p>
<p>Оказание помощи родителям, законным представителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</p>	<p>Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение родителей в единое образовательное пространство целенаправленная профилактическая работа, направленная на установление позитивных контактов родителей с ребенком, улучшение форм общения и установление благоприятного психологического климата в семье. Правильно адаптировать родителей, научить общаться с ребенком с ограниченными возможностями.</p>	<p>Создание странички на сайте ДОУ; «Родительская почта»; круглый стол; индивидуальные беседы, консультации.</p>
<p>Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.</p>	<p>Собрать банк данных о проблемах детского развития интересующих родителей. Дать возможность задать вопросы на интересующие родителей темы.</p>	<p>Регулярно обновляется информация на сайте; заранее вывешивается график совместных мероприятий.</p>
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>	<p>Создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между детьми и родителями, предоставить возможность получать новый опыт общения, возможность оказать поддержку другим и себе.</p>	<p>Дни открытых дверей; родительские гостиные (встреча со специалистами); совместные праздники, развлечения; мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; распространение опыта семейного воспитания.</p>

Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей в соответствии с Программой	Электронные газеты, выпуск стенгазет, тематических писем, мастер – класс, семинары- практикумы, педагогическая библиотека для родителей.
--	---	--

2.1.2 Содержание рабочей программы воспитания

1. Целевой раздел рабочей программы воспитания дошкольника (описание специфики деятельности ДОО, исходя из анализа ООП ДОО, цель и задачи воспитания, субъекты по взаимодействию, которые возьмут на себя ответственность и активность за реализацию рабочей программы воспитания ДОО).

2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания дошкольника (содержание воспитательных задач по направлениям (образовательным областям), модули программы, содержание модулей, виды, формы с целями-результатами).

3. Организационный раздел рабочей программы воспитания дошкольника (описание методической поддержки воспитывающих взрослых в рамках реализации рабочей программы).

4. Использованная нормативно-правовая база и литература.

5. Приложения для создателей программы (примерное приложение к рабочей программе воспитателя, подбор принципов, целей, задач для формирования РПВ ДОО).

I. Целевой раздел рабочей программы воспитания дошкольника.

Пояснительная записка.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка СП «Детский сад «Самоцветы».

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

При составлении Программы воспитания использованы:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка... (1.6.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой

положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов взаимодействия педагогов ДОО с родителями и воспитанниками, с социальными институтами и институтами культуры.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

- Целевой раздел (описание специфики деятельности ДОУ, исходя из анализа ООП ДОО, цель и задачи воспитания, субъекты по взаимодействию, которые возьмут на себя ответственность и активность за реализацию рабочей программы воспитания ДОО).
- Содержательный раздел (содержание воспитательных задач по направлениям (образовательным областям), модули программы, содержание модулей, виды, формы с целями-результатами).
- Организационный раздел (описание методической поддержки воспитывающих взрослых в рамках реализации рабочей программы).

Исходя из анализа воспитательной деятельности в ДОО: качество процесса, качество условий и качество результатов, необходимо обозначить, что ООП ДОО включает:

- в части содержания процесса воспитания: состояние патриотического, экологического и трудового воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- в части создания условий: психолого-педагогические условия процесса воспитания; необходимые компоненты развивающей предметно-пространственной среды для патриотического, экологического и трудового воспитания, духовно-нравственного развития детей;

- в части результатов, достигнутых детьми: степень достижения планируемых результатов воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в ООП ДОО интегрирована с содержанием образовательных областей. Реализация содержания всех образовательных областей предполагает создание условий, основанных на принципах:

Наименование принципа	Содержательная составляющая принципа
«Событийное» оформление деятельности жизни ребёнка	Принцип обязывает придавать творческим занятиям детей по каждому направлению работы характер маленьких, но отчётливо выделяющихся на фоне повседневности и ярко переживаемых жизненных событий. Любое такое занятие — самобытное совместное синтетическое произведение взрослого (педагога) и детей. В отличие от режимных моментов оно не поддаётся вторичному воспроизведению, тиражированию.
Принципы содействия, сотрудничества и участия	Ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместно-разделенной деятельности, в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником воспитательного процесса
Принцип интеграции образовательного процесса	Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
Принцип культурсообразности	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные

	особенности семей дошкольников, основываясь на «культурном семейном коде»
Принцип следования нравственному примеру	В данном случае пример воспитывающих взрослых (родителей и педагогов). Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Исходя из вышеуказанных принципов, необходимо выделить цель-результат и задачи (этапы) по достижению цели.

Цель-результат РПВ в ДОО	Задачи (этапы) по достижению цели РПВ в ДОО
Формирование гармонично развитой высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.	Создание и организация плана мероприятий на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; 2. В план мероприятия включить формы совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых направленные на становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества, используя потенциал 3. Построение развивающего, воспитывающего пространства образовательной организации во взаимодействии детского сада и

	семьи (внести доп. соглашение в договора с родителями о совместной разработке и выполнении КТП РПВ ДО) 4. Заключить договора о сотрудничестве с социальными партнерами и институтами культуры и искусства.
--	--

Решение цели-результата будет осуществляться всеми субъектами воспитательного пространства ДОО, а также институтами культуры и искусства, социальными партнерами.

Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО

<p style="text-align: center;">Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)</p>	<p style="text-align: center;">Базовые направления воспитания духовно- нравственных ценностей на уровне дошкольного образования</p>	<p style="text-align: center;">Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования. (уточнённые характеристики (дескрипторы))</p>	<p style="text-align: center;">Планируемые результаты</p>
<p>1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности. Формирование семейных ценностей.</p>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация;

			<ul style="list-style-type: none"> – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности. Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них.

		<p>действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p>	
<p>3. Социальная направленность и зрелость.</p> <p>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.</p> <p>Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры.</p> <p>Формирование основ межнационального взаимодействия.</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начиная осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами, и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых

		ответственность за свои действия и поведение.	<p>правил и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none">– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;– задает вопросы взрослым;– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;– осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;– использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);– умеет слушать и уважать мнения других людей;– умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти
--	--	---	---

			<p>к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и</p>		<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу по улучшению

<p>эстетических идеалов</p>		<p>деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и</p>	<p>качества жизни окружающих людей в процессе постановки и осознанного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов;</p> <p>– проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении сложных, но серьезных общественных задач.</p>
-----------------------------	--	---	--

		<p>практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p>5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию, и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след</p>	<p>Формирование основ информационной и экологической культуры.</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>6. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры. Воспитание культуры труда.</p>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

		<p>о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	
<p>7. Коммуникация и сотрудничество.</p> <p>Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры.</p> <p>Формирование основ межкультурного взаимодействия.</p>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстаивать свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым)

		самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	по их просьбе и собственной инициативе.
8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности	Формирование основ экологической культуры.	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Признающий жизнь как наивысшую ценность.	<ul style="list-style-type: none"> – владеет основами умения регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления

			<p>об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<p>9. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования</p>	<p>Формирование основ социокультурных ценностей.</p>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

Преимственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

Результаты освоения программы воспитания	Результаты освоения программы на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> – Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. – Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. – Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. – Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. – Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. – Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. – Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. – Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается. – Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. – Имеет начальные представления о правах и 	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. – Имеет представления о символах государства – Флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. – Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. – Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка. – Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе. – Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. – Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших

	<p>обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. – Проявляет уважение к защитникам Родины. – Проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации. 	<p>событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уважительно относится к защитникам Родины. – Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. – Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе. – Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения. – Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. – Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. – Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.). – Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. – Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей. – Выражает познавательный 	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства. – Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки. – Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе – Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей. – Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны. – Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям. – Использует правила этики и культуры речи. – Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.

интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями.

– Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении.

– Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью.

– Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений.

– Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться).

– Слушает и уважает мнения других людей.

– Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов.

– Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.

– Управляет своим эмоциональным состоянием.

– Имеет свое мнение, может его обосновать.

– Оказывает позитивное влияние на свое окружение.

– Осознанно принимает решения и несет за них ответственность.

– Способен управлять своим поведением, планировать свои действия.

– Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно.

– Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.

<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых). – Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов. – Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач. – Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния. – Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.). – Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения. – Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства. – Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности. – Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями. – Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности. - Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. - Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов. - Имеет представления о душевной и физической красоте человека. - Способен видеть красоту природы, труда и творчества. - Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. - Интересуется занятиями художественным творчеством. - Поддерживает опрятный внешний вид. - Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости. - Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
---	---	--

	<p>учреждения.</p> <p>– Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p>	
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. - Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. - Понимает, что все люди имеют равные права. - Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. - Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. - Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре. - Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. - Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
<p>Формирование основ информационной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов. – Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми. – Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. - Самостоятельно организует поиск информации. - Критически относится к информации и избирательности её восприятия. - Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.
<p>Формирование основ экологической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе.

	<p>бережном отношении к собственному здоровью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе. - Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. - Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Бережно относится ко всему живому. - Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
<p>Воспитание культуры труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). - Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами. - Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей). - Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного. - Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. - Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии. - Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. - Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. - Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. - Активно участвует в общественно полезной деятельности. - Умеет выражать себя в различных 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества. - Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. - Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности. - Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях. - Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.). - Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. - Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.

Содержательная ответственность и активность субъектов воспитательного пространства

Ответственность и активность воспитателей и специалистов ДОО	Ответственность и активность семьи	Ответственность и активность работников институтов культуры и искусства	Ответственность и активность социальных партнеров
<p>Открытость новому, гибкость, умение слушать и слышать других людей. Умение организовывать детские и взрослые сообщества по решению задач программы. Умение проявлять ответственность и активность.</p>	<p>Семья понимает значимость задач, поставленных государством перед социальным обществом, разделяет ответственность и активность с ДО и принимает активное участие по созданию и реализации РПВ ДО</p>	<p>Педагоги-организаторы участвуют в различных событиях, организуемых детским садом. Учреждения дополнительного образования (учреждения культуры и искусства) знакомятся с региональной образовательной программой, реализуемой коллективом прогимназии и РПВ ДО, участвуют во встречах-знакомствах, активно включаясь во взаимодействие с коллегами, предоставляют возможность дошкольникам участвовать в</p>	<p>Социальные партнеры открыты для сотрудничества, содействия, сотворчества, проявляют ответственность и активность при реализации задач РПВ ДО</p>

		различных мероприятиях, организуемых учреждениями дополнительного образования.	
--	--	---	--

Сроки реализации рабочей программы воспитания дошкольника в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка СП «Детский сад «Самоцветы» определены на 2021-2022 год. Программа создана в рамках локального акта (положение о рабочей программе воспитания дошкольника в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка СП «Детский сад «Самоцветы») рассмотренного и принятого на педагогическом совете (№ 1 протокола от 26 августа 2021 года) и утвержденного приказом руководителя.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарно-тематический план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

II. Содержательный раздел рабочей программы воспитания дошкольника

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Согласно концепции детского развития А.В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Применительно к психическому развитию ребенка, А.В. Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в форсированном обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т.д.

Рабочая группа и педагогический коллектив, признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в РПВ ДОО выстроена по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого воспитывающий взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;

- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, рабочая группа и педагогический коллектив, предусматривает в РПВ ДОО раскрытие и развитие индивидуальности каждого ребенка, где поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия, в следствии результатом РПВ ДОО становится то, что ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

В организации и содержании воспитания РПВ ДОО учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, ставит задачу воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

В своей РПВ мы меняем формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

Задачи взаимодействия	Формы и виды взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение родителей к участию в жизни детского сада • Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания • Возрождение традиций семейного воспитания • Повышение педагогической культуры родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение воспитательных возможностей субъектов • Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия • Образование воспитывающих взрослых • Совместная деятельность воспитывающих взрослых

СУБЪЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙ	ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (по составляющим взаимодействия)
-------------------------------	--

СТВИЯ	Изучение воспитательных возможностей субъектов	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Образование воспитывающих взрослых	Совместная деятельность, воспитывающих взрослых
Семья - Детский сад	Социально-педагогическая диагностика. Посещение семьи. День открытых дверей. Встречи-знакомства.	Индивидуальная беседа. Консультация. Родительские собрания. Конференция. Стенды. Семейный календарь. Памятки. Буклеты (маршруты выходного дня). Рукописные газеты и журналы. Устные журналы. Переписка. Выставки. Медиатека	Родительский университет /школа: Лекции Семинары Практикумы /мастер-классы Семейный клуб	Акция. Вечер музыки и поэзии. Воскресный семейный абонемент. Семейная гостиная. День семьи. Фестиваль. Семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов). Праздники (в т.ч. семейные). Прогулки. Экскурсии. Проектная деятельность. Салон. Семейный театр.

Для написания РПВ ДОО мы определяем задачи воспитания, которые накапливают свое содержание по возрастной спирали в соответствии с возрастными особенностями дошкольников начиная с младенческого возраста

Возрастной период	Задачи воспитания по возрастам в соответствии с ООП
2 месяца - 1 год	Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие, поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка. Формировать умения, которые не могут появиться у ребенка без специального обучения (развитие движений, действий с предметами, совершенствовать восприятие и др.).
1 год до двух лет	Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей. В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.
2 – 3 года	Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать

	<p>культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление.</p> <p>Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие».</p> <p>Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие».</p> <p>Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>Образовательная область социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие образовательная деятельность с детьми 2–3 лет игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.</p> <p>Образовательная область художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.</p>
3 – 4 года	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).</p>

	<p>Образовательная область «Познавательное развитие».</p> <p>Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие».</p> <p>Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие».</p> <p>Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение образовательная деятельность с детьми 3–4 лет к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.</p>
4 – 5 лет	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие».</p> <p>Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных</p>

	<p>действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие».</p> <p>Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.</p> <p>Образовательная область Физическое развитие.</p> <p>Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.</p>
5 – 6 лет	<p>Образовательная область Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие».</p> <p>Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие».</p>

	<p>Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие».</p> <p>Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), образовательная деятельность с детьми 5–6 лет приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.</p>
<p>6 – 7 лет</p>	<p>Образовательная область Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие».</p> <p>Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие».</p> <p>Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной</p>

	<p>культурой, детской литературой.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие».</p> <p>Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.</p>
--	--

Социально-коммуникативное развитие		
Основная цель	Задачи социально-коммуникативного развития	Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей

<p>Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p>	<p>Присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.</p> <p>Формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности, любви к Родине.</p> <p>Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества.</p> <p>Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.</p>
<p>Познавательное развитие</p>		

<p>Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.</p>	<p>Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума. Формирование основ гражданской идентичности - первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. Становление основ экологического сознания.</p>
<p>Речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие будет проходить сквозной линией через познавательное и социально-коммуникативное развитие, таким образом будет происходить интеграция образовательных областей</p>		

Региональная составляющая

Направления и задачи воспитания в региональной ОПДО:

Направления	Задачи
<p>Эколого-краеведческое</p>	<p>Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку. Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем Самарского края, гражданином своей страны, патриотом. Развивать важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи,</p>

	<p>обобщение; формировать экологическую культуру детей; учить бережному и осознанному отношению к природе.</p>
<p>Культурно историческое</p>	<p>Дать детям первоначальные знания о возникновении г. Самара, пос. Смышляевка, развивать интерес к его истории. Воспитывать патриотические чувства к Самарскому краю. Формировать уважительное отношение к месту, где ты родился. Воспитывать чувство гордости за родной край. Научить детей свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры; узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; находить сходства и различия в памятниках архитектур</p>
<p>Художественно эстетическое</p>	<p>Обогатить знания детей о достопримечательностях Самарского края. Показать взаимосвязь культурных ценностей с историей родного города. Воспитывать патриотические чувства детей. Приобщение детей к истокам русской народной культуры через ознакомление с бытом, обычаями традициями русского народа, фольклорно-художественными промыслами, декоративно-прикладным искусством, воспитание духовности, нравственности, творческого патриотизма. (широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек; учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры; знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры).</p>

Основные психолого-педагогические условия решения воспитательных задач

1. Взаимодействие между взрослым и детьми: взрослый передает детям системы базовых ценностей и образцы поведения.
2. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы).
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи.

4. Своевременное изменение РППС с учётом обогащения жизненного опыта детей, а также ЗБР и воспитательных задач.

5. Реализация единство подходов в решении воспитательных задач в детском саду и семье.

6. Использование комплексно-тематического подхода в организации образовательного процесса.

7. Использование принципа развивающего образования.

8. Содержательно насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная РППС.

9. Учет принципа интеграции образовательных областей.

Компоненты воспитания

Содержательный компонент - представления ребенка об окружающем мире: о культуре народа, его традициях, народном творчестве; о природе родного края и страны, деятельности человека в природе; об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).

Эмоционально-побудительный компонент - эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру: любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; интерес к жизни родного города и страны; гордость за достижения своей страны; уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; восхищение народным творчеством; любовь к родной природе, к родному языку; уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

Направление	Возрастная логика развития
Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума	3–4 года: формирование представлений о себе (физических, нравственных и поведенческих характеристиках), ориентированных на образ другого (взрослого, сверстника), о способах взаимодействий мальчиков и девочек в семье и социуме, ориентированных на социально одобряемые эталоны взаимоотношений; развитие умения устанавливать общность и отличие своих действий и действий другого

	<p>(взрослого, сверстника), сравнивая игровые и жизненные ситуации</p> <p>4–5 лет: формирование образа «Я» (как начальных представлений о своих нравственных, социальных, эстетических, полоролевых и др. свойствах), развитие потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых и сверстников, становление способов адекватного поведения в различных реальных и игровых ситуациях.</p> <p>5–6 лет: формирование представлений о себе как мальчике/девочке, человеке, представителе своей национальности, умения выделять существенные признаки; ценностного отношения к себе, гуманной направленности на себя и других; основ категориального видения мира; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей.</p> <p>6–7 лет: формирование адекватной самооценки (внешние, внутренние качества, поведение); интереса к познанию; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей.</p>
<p>Формирование основ гражданской идентичности - первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках</p>	<p>3–4 года: формирование представлений об основных праздниках – Новый год, День защитника Отечества, Женский день; о традициях жизнедеятельности в дошкольной организации; о ближайшем природном окружении</p> <p>4–5 лет: формирование представлений о календарных праздниках – проводы лета, встреча зимы, проводы зимы, встреча весны; о традициях взаимодействия в повседневной жизни и во время праздника; о малой родине).</p> <p>5–6 лет: формирование представлений о взаимосвязях различных праздников на знаковосимволической и ценностной основе культуры; о традициях проведения праздников; о разных странах.</p> <p>6–7 лет: формирование представлений о годовичном круге праздников; об этикете как нормах взаимоотношений людей друг с другом; о традиционных сценариях проведения праздников; о планете Земля как едином доме для людей разных стран; о праздниках и традициях жизни в разных странах.</p>
<p>Становление основ экологического сознания</p>	<p>3–4 года: формирование первичных представлений о природе ближайшего</p>

	<p>окружения.</p> <p>4–5 лет: формирование представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух</p> <p>5–6 лет: формирование представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках.</p> <p>6–7 лет: формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы.</p>
--	--

Деятельностный компонент - отражение отношения к миру в деятельности через труд, игры продуктивную деятельность, музыкальную деятельность, познавательную деятельность и др.

Содержание модулей для рабочей программы по воспитанию ДОО

СЕМЬЯ	МАЛАЯ РОДИНА	ТРУД ЛЮДЕЙ	ВЕЛИКАЯ РУСЬ
Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца. Братья и сёстры. Бабушки и дедушки. Моя родословная	Мой родной край. Место, в котором я живу. Достопримечательности родного края (города, района, села): природа края, история края, культура края.	Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд.	Герои древних времён. Люди, оставившие след в истории родного края. Герои моей семьи в Великой Отечественной войне. Герои современности

Для реализации рабочей программы воспитания наша команда подобрала следующие **главные формы, которые будут наполняться методами, приемами, формами (более частного характера):**

Акции — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (**экологическая, патриотическая, социальная**) Приемы (**моделирование, квесты, игра, ситуации и др.**).

События этнокультурной и социальной направленности - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят

события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (**семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, т т.д.**). События, должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

Мероприятия — это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (**круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, выставка (перформанс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др.**).

Дела - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (**проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки**).

Развлечение - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (**посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра**).

Сроки	Основные направления и мероприятия воспитания в детском саду и в семье				
	Социальное направление воспитания				
	Акции	События этнокультурной и социальной направленности	Мероприятия	Развлечение	Ответственные
Сентябрь	25-29 сентября «Неделя безопасности дорожного движения»		День открытых дверей «Знакомство с детским садом» Встречи-знакомства с семьями воспитанников. Цель- результат: знакомство с родителями как с профессионалами в своей области (повар, кондитер, историк, полицейский и т. д.). «Азбука безопасности» Игровая программа	Культурно – досуговая деятельность «Праздник, посвященный дню знаний «1 сентября»	Педагоги, методисты, ст. воспитатели
Ноябрь	«Столовая для птиц» (изготовление и развешивание кормушек для птиц)	- «26 ноября День матери» «Береги, мой друг, семью- крепость главную свою» Цель-результат: дети получили знание о понятии «семья», почему семья «крепость». Дети и взрослые научились вместе проводить время за полезным делом, составлять родословную	День открытых дверей «Здоровье в наших руках»	«4 ноября – день народного единства»	Педагоги, методисты, ст. воспитатели

Декабрь		12 декабря «День конституции РФ»	3 декабря «День неизвестного солдата» 9 декабря «День героев Отечества»	«Новогодние чудеса»	Педагоги, методисты, ст. воспитатели
Январь		27 января «День полного освобождения от блокады Ленинграда от фашистских захватчиков в 1944 году»	Оформление зимних участков «Снежная фантазия»		Педагоги, методисты, ст. воспитатели
Февраль		23 февраля «День защитника отечества»	«Дружная семья-мама, папа, дедушка, бабушка и я» Спортивные соревнования «Папа, мама, я- спортивная семья» Цель-результат: дети и родители, бабушки и дедушки получили положительные эмоции от соревнований, событийности, получили опыт от совместного проведения вместе, узнали трудовое прошлое бабушки и дедушки, их интересах и увлечениях.	Спортивный досуг старшие группы «Олимпийское движение»	Педагоги, методисты, ст. воспитатели
март			День открытых дверей «Ознакомление родителей с работой ДОО по речевому развитию в соответствии с ФГОС ДО»		Педагоги, методисты, ст. воспитатели
Познавательное направление воспитания					

Сроки	Акции	События этнокультурной и социальной направленности	Мероприятия	Развлечение	Ответственные
Октябрь, май	«Быть пристегнутым модно»		Информационный проект «Улицы моего района/ города». Цель – результат: развитие социокультурных практик, особенностей построек, расположение домов, зданий. Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок, историческая справка	Утренники «Все краски осени»	Педагоги, методисты, ст. воспитатели
Ноябрь	«Столовая для птиц» (изготовление и развешивание кормушек для птиц)		Проект «Правила дорожные детям знать положено»		Педагоги, методисты, ст. воспитатели
Декабрь				Утренники «Здравствуй, праздник, Новый год!»	Педагоги, методисты, ст. воспитатели
Январь	Акция «Засветись»		Выставка «Новогодняя сказка», «Игрушка для елки» (рисунки, поделки)		Педагоги, методисты, ст. воспитатели
Февраль	Акция «Кормушки для птиц» Цель-результат: родители изготавливают кормушки,				Педагоги, методисты, ст. воспитатели

	вместе с детьми развешивают на деревьях сделанные ими домики и кормушки. Взрослые, проявляя заинтересованность, поднимают свой авторитет				
Март				Информационно-исследовательский проект «Путешествие капельки» 22 марта Всемирный день воды Цель-результат: родители рисуют плакаты, совместно с детьми придумывают сказки, загадки, ребусы о воде, оформляют в виде книжек	Педагоги, методисты, ст. воспитатели
Апрель			Экологический проект "Не придуманная история» Проблема: охрана окружающей среды, попытка решить «мусорную проблему». Гипотеза: если бытовые упаковочные отходы загрязняют окружающую среду, то может быть можно использовать их вторично в виде полезных вещей,	«День космонавтики»	Педагоги, методисты, ст. воспитатели

			сувениров, подарков, дидактических пособий, игрушек. Может быть мусору можно дать «вторую жизнь»? Цель-результат: формирование у детей гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы, формирование особого отношения к ненужным вещам – не как к привычному мусору, а как к ценному вторичному сырью. воспитание чувства ответственности за сохранение окружающей нас природы; воспитывать у детей потребность вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.		
Май	Акция: «Дорога, лето, жизнь»				Педагоги, методисты, ст. воспитатели

Патриотическое направление воспитания

Сроки	Акции	События этнокультурной и социальной направленности	Мероприятия	Развлечение	Ответственные
Октябрь			Экскурсия по району Кошелев парк «Дом, в котором мы живем»	Развлечение ко дню отца «Мой папа самый, самый...»	Педагоги, методисты, ст. воспитатели
Ноябрь			Просмотр презентации «Как жили люди на Руси»	Развлечение ко дню матери «Целую твои руки»	Педагоги, методисты,

					ст. воспитатели
Декабрь	«Белые журавли памяти» (3 декабря «День неизвестного солдата»	<p>Проект «Подвиг возраст не выбирает»</p> <p>Цель-результат: старшие дошкольники отправляются на поиски героев нашего времени и ответа на вопрос: «Что такое подвиг?», младшие дошкольники знакомятся с помощью взрослых педагогов и родителей с добрыми поступками героев в мирное время. Развиваем умение делать правильный нравственный выбор. Воспитываем желание быть похожими на героев</p>			Педагоги, методисты, ст. воспитатели
Январь		27 января «День полного освобождения от блокады Ленинграда от фашистских захватчиков в 1944 году»	Фотовыставка «Как я провел зимние каникулы»	Музыкально – познавательное развлечение «Рождественские колядки»	Педагоги, методисты, ст. воспитатели
Февраль		23 февраля «День защитника отечества»	Фотовыставка «Наша Армия сильна»	Спортивный досуг 23 февраля «День защитника отечества»	Педагоги, методисты, ст. воспитатели
Март			Выставка Наши мамы лучше всех»	«Есть в марте день особый»	Педагоги, методисты, ст. воспитатели
Апрель		12 апреля «День космонавтики»	«Читаем детям о войне»	Традиционные народные игры Цель-результат: дети и взрослые поучаствовали в	Педагоги, методисты, ст. воспитатели

				недельном фестивале народных игр, в фестиваль были включены игры семей разных национальностей, посещающих ОУ. Дети и взрослые узнали традиции каждой национальности, смогли получить удовольствие от совместных игр вместе с родителями.	
Май	«Окна победы»	«Герои в моей семье в Великой Отечественной Войне» Цель- результат: развитие ценностной социализации через чтение воспоминания прадедов о Великой Отечественной Войне, посещение памятных мест города.		«Подарок Ветерану» Цель- результат: изготовление подарков детей с родителями для ветеранов Великой Отечественной Войны. Воспитывать уважение к старшему поколению и гордость за страну. Культурно – развлекательное мероприятие «Мы правнуки твои Победа»	Педагоги, методисты, ст. воспитатели

III. Организационный раздел рабочей программы воспитания дошкольника

Рабочая программа воспитания дошкольника в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка СП «Детский сад «Самоцветы» является основной частью ООП ДОО, в которой прописаны условия материально-технические, кадровые и организация предметно-пространственной среды групп ДОО для осуществления образовательной (обучение+ воспитание) деятельности

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основные традиции воспитания в образовательной организации, следующие:

1. Все воспитательные проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта всем педагогическим составом.

2. Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками.

3. Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы: он - фасилитатор, защитник, организатор, убежище, поддерживающий человек.

4. Процесс образования (воспитания +обучения) детей в ДОО проходит во взаимодействии с родителями.

5. Процесс образования в ДОО строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПО РЕАЛИЗАЦИИ РПВ ДОО

Наша команда, видит необходимость описать методическую поддержку воспитывающих взрослых в рамках реализации рабочей программы.

Этапы методической поддержки	Задачи и содержание методической
-------------------------------------	---

воспитывающих взрослых	поддержки
1. Анализ состояния воспитательной работы в ДОО	Выявление достижений и трудностей в процессе воспитания в ДОО, анализ и оценка особенностей воспитательного процесса
2. Рефлексия с творческой группой «проблемного поля» воспитательной работы в ДОО	Помощь в осознании проблемного поля процесса воспитания в ДОО
3. Проектирование РПВ ДОО. Создание КТП воспитательной деятельности в ДОО	Разработка совместных правил, что нужно делать, чего избегать Поиск и подбор эффективных методов и форм воспитания Разработка программы и календарно - тематического планирования по заданной проблеме
4. Реализация проекта, мониторинг качества	Реализация проекта РПВ ДОО, сбор, изучение и систематизация данных, характеризующих качество воспитательной деятельности в ДОО
5. Анализ	Количественный и качественный анализ достижений воспитывающих взрослых во взаимодействии в воспитательной деятельности ДОО, самоанализ, определение рубежных достижений, выработка системы корректировки, подготовка отчетной документации

Использованная нормативно-правовая база и литература

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
7. Концепция воспитания юных петербуржцев на 20-25 гг «Петербургские перспективы» Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
Институт развития образования
8. Белая К.Ю. Годовой план работы ДОУ
9. Даскакова Ф. Детский сад: за равновесие свободы и контроля // Дошкольное воспитание, 1998. – №8
10. Денякина М. Руководитель детского учреждения – профессия или призвание? Минск, 1997
11. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении – М., 1995
12. Елжанова Н.В. Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 250
13. Казакова И.Л. Годовое планирование в ДОУ. - М., 2005
14. Кичапина Л. Педагогический анализ и его влияния на качество воспитательной работы // Дошкольное воспитание, 1979. – №7
15. Князева Н.А. Педагогический анализ в системе работы заместителя заведующей ДОУ по учебно-воспитательной работе // Дошкольное образование. Челябинск, 1999
16. Ковардакова М.А. Педагогический анализ, как функция управления дошкольным учреждением. // Управление образованием. №5/2002
17. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. — Балашов: Николаев, 2005. — 76 с.
18. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова.- М.: Азбуковник, 1999.- 944 стр.
19. Поздняк Л.В., Лященко Н.И. Управление дошкольным образованием – М., 1999
20. Троян А.Н. Педагогический анализ индивидуальной работы // Дошкольное воспитание, 1981. – №8
21. Троян А.Н. Система педагогического анализа // Дошкольное образование. Челябинск, 1999
22. Ядэшко В. Учить студентов педанализу // Дошкольное воспитание, 1994. – №8

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья - описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса: В филиале «Детский сад «Янтарик» проходят обучение дошкольники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), среди них дошкольник с нарушением речи: общее недоразвитие речи (ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), дошкольники с задержкой психического развития (ЗПР), расстройство аутистического спектра (РАС), умственная отсталость (УО), нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА). Коррекционная работа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Задачи комплексного психолого-педагогического сопровождения:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.

Для полноценного коррекционного воздействия в учреждении созданы специальные группы:

- Компенсирующие группы для дошкольников с ОНР;
- Логопедический пункт для дошкольников с нарушением звукопроизношения и ФФН;
- Группа комбинированной направленности для дошкольников с ЗПР, РАС, УО.

В группах с дошкольниками с ОВЗ работают воспитатели, прошедшие специальную подготовку на курсах повышения квалификации, а также специалисты коррекционного профиля в компенсирующих группах и на логопункте учитель-логопед и педагог-психолог, в группе комбинированной направленности учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Предельная наполняемость устанавливается в зависимости от тяжести речевого дефекта и составляет: для детей с ОНР-8-10 человек.

В компенсирующих группах длительность обучения зависит от речевого диагноза. Длительность коррекционного воздействия для дошкольников с ОНР зависит от тяжести речевого дефекта и может составлять от 1 до 3 лет обучения. В группах комбинированной направленности осуществляется

совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Количество дошкольников с ОВЗ в группах комбинированной направленности рассчитывается по формуле: 1 ребёнок с ОВЗ на 4 здоровых сверстников. В учреждении есть два логопедических кабинета, расположенных рядом с группами компенсирующей направленности.

Коррекционная работа в группах компенсирующей, комбинированной направленности проходит в течение учебного образовательного процесса. Учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог проводит фронтальные занятия в группах в соответствии с расписанием образовательной деятельности, индивидуальные занятия ребёнок посещает в соответствии с индивидуальным графиком, разработанным специалистами коррекционного профиля. На индивидуальные занятия и обратно дошкольники сопровождаются младшими воспитателями, так как порой у детей параллельно проходят другие мероприятия или прогулка. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья. Для достижения лучших результатов коррекции все педагоги включаются в коррекционный процесс. Воспитатели компенсирующей и группы комбинированной направленности во второй половине дня проводят занятия по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Учителем-логопедом ведётся тетрадь взаимосвязи со специалистами, где педагоги отмечают

динамику коррекционной работы, пути дальнейшей работы. В группах компенсирующей и комбинированной направленности при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных, речевых, познавательных, эмоционально-волевых и коммуникативных сфер. Для осуществления полного коррекционного воздействия в структурном подразделении разрабатывается комплексно-тематическое планирование. Все специалисты учреждения: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель планируют образовательный процесс в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО, кроме того цели и задачи, решаемые на занятиях должны соответствовать друг другу. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ - выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; Ежегодно в середине учебного года учителями-логопедами, учителем-дефектологом, педагогом-психологом проводится обследование дошкольников средней, старшей и подготовительной к школе группы. Специалисты выявляют трудности усвоения программы или нарушение речи дошкольников. Дети, у которых выявляются трудности, с согласия родителей направляются на освидетельствование ПМПК. Дети с ОВЗ проходят полное комплексное обследование на ПМПК, в результате которого педагогами выставляется коллегиальное заключение и рекомендации по коррекции данного

нарушения. На основании заключения ПМПК в дошкольном учреждении проходит комплектование групп детей с ОВЗ или включение их в группы здоровых сверстников (группы комбинированной направленности), определяются сроки коррекции данного нарушения и направления работы. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); В начале учебного года специалиста коррекционного профиля с 1 по 15 сентября проводится обследование речи и психических особенностей ребёнка. Все данные заносятся в речевую карту и карту психологического развития дошкольника. Для осуществления полной коррекции все сторон личности дошкольника с ОВЗ в учреждении создан психолого-педагогический консилиум. В состав, которого входят заведующий, старший воспитатель (методист), воспитатели групп, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. На заседании ППк педагоги делятся результатами обследования дошкольника и, на основании выявленных трудностей, составляется индивидуальный развивающий маршрут ребёнка, в нём прописаны все направления для коррекции. Организации освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ реализуется адаптированная образовательная программа. С дошкольниками с ФФН проводятся занятия по коррекции звукопроизношения, фонематического слуха, занятия по подготовке к обучению грамоте. Коррекция осуществляется на

индивидуальных и фронтальных занятиях. С дошкольниками с ОНР проводится коррекция звукопроизношения, понимания обращенной речи, слоговой структуры, грамматических категорий, фонематического слуха, связной речи. В группе проводятся индивидуальные, подгрупповые (объединяются дошкольники с похожей структурой дефекта) и фронтальные занятия. Темы фронтальных занятий соответствуют календарно-тематическому планированию учреждения. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы. Обучение проводится в групповой и индивидуальной форме. Дошкольники с ЗПР проходят коррекционно-воспитательную работу в течение всего дошкольного периода. В группах работает учитель-дефектолог, который проводит занятия по ФЭМП, знакомство с окружающим миром, обучение грамоте, развитие речи. В комплексе с учителем-дефектологом работает учитель-логопед, на индивидуальных занятиях проводится постановка нарушенных звуков, коррекция фонематического слуха, слоговой структуры. На фронтальных занятиях – коррекция лексико-грамматического строя речи, связной речи и первоначальное обучение грамоте. Педагогом-психологом проводятся индивидуальные и групповые занятия по развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сфер. На логопедическом пункте обучение проводится в индивидуальной форме и выстраивается на основе адаптированной образовательной программы. На логопедический пункт зачисляются дошкольники с ФФН, ФН, лексико-грамматическим недоразвитием речи. Длительность коррекционной работы на логопедическом пункте составляет от полугода до года, в зависимости от тяжести дефекта. Дети с ОВЗ вместе со своими сверстниками принимают участия в различных видах образовательной деятельности, и дополнительно проходят коррекционное обучение с учителем-логопедом. Таким образом, дети с ОВЗ, воспитывающиеся в группах комбинированной направленности являются полноценными участниками образовательного процесса. Воспитанники компенсирующих групп также включены в образовательный процесс всего

детского сада. Они активно участвуют в коллективных мероприятиях: совместных праздниках, развлечениях, взаимопосещениях («Осенний экологический марафон», «Колядки», «Масленица», «Зимние забавы», «Мир един для всех» и др.)

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов Программ, технологии, методические пособия Дидактический материал Технические средства обучения 1. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция речи» Рекомендовано учёным советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»//Просвещение.М.:2010. Авторы-составители А. И. Дербина, Л.Е. Кыласова 2. Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. А. И. Дербина, Л. Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2012. 3. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. День рождения Р. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р М.: Айрис-пресс, 2007 4. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Издательский центр Владос,1999. 5. Микляева Ю. В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. Айрис-Пресс, 2010 г. 6. Азова Е. А., Чернова О. О.Учим звуки [с], [с']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Сфера, 2012 г 7. Климонтович Е.А.Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать. Для детей 5-7 лет. Издательство: Теревинф, 2012 8. Михеева И., Чешева С.Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи. Издательство: КАРО Серия: Популярная логопедия, 2009 г. 9. Васильева Л.А. Грамматика и лексика в новых стихотворениях для детей 5-7 лет. Издательство: КАРО.Серия: Популярная логопедия,2008 г. 10. Никитина А. 20 лексических тем. Пальчиковые игры, упражнения, загадки, потешки. Для детей 2-3 лет. Издательство: КАРО. Серия: Популярная логопедия,2009 г. 1. Предметные картинки по лексическим темам. 2. Сюжетные картинки. 3. Настольные игры «Что сначала ,что потом» «Делим на слоги», «В гостях у

смешариков», «Речевая тровинака», Сложи слово по певым звукам», «Четвёртый лишний», «Весёлые картинки» 1, 2 части, трафареты по темам, «Весёлые шнурочки». «Помоги Золушке», «Юный сказочник», «Что к чему» и др. 4. Игрушки для сюжетноролевых игр: посуда, одежда, инструменты, бытовая техника, мебель и др. 5. Музыкальные игрушки: дудочка, пианино, барабан, маракасы, металлофон. 1.Компьютер 2.Магнитофон 3.Фонотека: шумы,звучи природы, музыкальные физминутки «Пять поросят». «Лимпопо». 4.Компьютерные игры: «Домашний логопед» «Баба Яга учится читать» «Учимся говорить правильно», «Гарфилд и дошколята», «Четвёртый лишний», «Незнайкина грамота» 5. Презентации по темам.

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. В начале года учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом проводится обследование речи и ВПФ детей, все результаты вносятся в речевую карту и карут психологического развития ребёнка. На основе первичного диагностического обследования учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом составляется план индивидуально-ориентированных мероприятий. В нём отражены основные направления работы, которые необходимо проводить с конкретным ребёнком по результатам обследования. Направления работы индивидуального плана развития меняются в зависимости от периода обучения. В течение года учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог планирует и проводит коррекционную работу всех сторон речи, ВПФ, эмоционально-волевой и коммуникативных сфер в соответствии с календарно-тематическим планированием детского сада. Последовательность тем, цели отражены в перспективном плане. Для каждого возраста, а также для различных диагнозов разработан отдельный перспективный план, так как направления коррекционной работы, количество часов зависит от возраста воспитанников, диагноза и периода обучения. Количество часов, отведённых на каждую тему, представлено в учебно-тематическом плане. Выбор тем зависит от возраста воспитанников, периода обучения и календарно-тематического планирования

воспитателя. В целях обеспечения полноценного коррекционного воздействия проводятся фронтальные (групповые) и индивидуальные занятия. По результатам мониторинга воспитанники делятся на подгруппы по уровню развития речи и ВПФ. Количество групповых занятий меняется в зависимости от периода обучения и возраста воспитанников. На фронтальных занятиях происходит развитие лексико-грамматических функции, формирование начальных навыков обучения грамоте, развитие связной речи. На индивидуальных занятиях проводится коррекция недостатков, выявленных в процессе диагностики, постановка звуков, их автоматизация.

Библиография

1. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: метод. пособие / Сост. И.Ю. Кондратенко – М.: Айрис-пресс, 2005.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961.
3. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М., 2003.
4. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2 – 4 лет. – М., 2004.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: - СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001.
6. Дошкольная педагогика – СПб., №2-4.2001.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.
8. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – М., 1989.
9. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы // *Развитие и коррекция.* - с.48 – 50. - М, 2001.
10. Мазанова А.В. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в системе коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи // *Логопед в детском саду.* - №1 (1), 2004.

11. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003.
12. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
13. Основы логопедической работы с детьми / Под ред. Г.В. Чиркиной.
14. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Сост: Гончарова Н.В., Ионова М.В., и др., СПб.1997.
15. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М., 2005.
16. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. Т.В. Волосовец. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В.Секачѳв, 2002.
17. Ткаченко Т.А. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 и 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М: Издательство ГНОМ и Д», 2003.
18. Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжѳлыми нарушениями речи (старшая группа): Методика планирования и содержания занятий (из опыта работы). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс., 2010.

Методический комплект к авторской Программе

1. Мазанова Е.В. Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы в младшей группе.
2. Мазанова Е.В. Рабочая тетрадь по развитию словаря и грамматических категорий у детей младшей группы.
3. Мазанова Е.В. Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы в средней группе.
4. Мазанова Е.В. Рабочая тетрадь по развитию словаря и грамматических категорий у детей средней группы.
5. Мазанова Е.В. Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы старшей группы.
6. Мазанова Е.В. Рабочая тетрадь по развитию словаря и грамматических категорий у детей старшей группы.
7. Мазанова Е.В. Здравствуйте, буквы. Рабочая тетрадь по развитию фонематического восприятия и подготовки к обучению грамоте детей 5-6 лет.
8. Мазанова Е.В. Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы подготовительной к школе группе.
9. Мазанова Е.В. Рабочая тетрадь по развитию словаря и грамматических категорий у детей подготовительной к школе группы.
10. Мазанова Е.В. Мои друзья – буквы. Индивидуальная рабочая тетрадь по развитию фонематического восприятия и обучению грамоте детей 6-7 лет.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности детского сада имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Образовательная Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций. В то же время Программа учитывает наличие детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов

других национальностей; знакомство с народным искусством; знакомство с играми народов Поволжья.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования. При проведении НОД по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и т.д.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Художественно-эстетического развития (конструирование)	«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева	Самара: ООО «Издательство АСГАР Д», 2017 г.	Директор ФИРО, академик РАО, доктор психологических наук, профессор	Применение образовательной робототехники в образовательном процессе обеспечивает активное развитие у детей всего комплекса познавательных

				р А.Г. Асмолов	<p>процессов. Занятия робототехникой способствуют формированию широкого спектра личностных качеств ребенка (его потребностей и мотивов, самостоятельности и инициативности, трудолюбия, ответственности за качество выполненной работы, коммуникабельности и толерантности, стремление к успеху, потребности в самореализации и др.) особенно значима роль робототехники в развитии качеств личности, повышающих эффективность работы каждого человека в его взаимодействии с другими людьми. Это навыки коммуникации и межличностного общения.</p>
--	--	--	--	----------------	---

2.2.3. Введение традиций Организации или Группы

Комплексно-тематическое планирование на год:

Традиции в ДОО:

- Приобщение воспитанников к народной культуре;
- Издание альбомов, стенгазет на разные тематики из жизни групп
- Организация ежегодных смотров - конкурсов, выставок. Например: конкурсы, выставки семейного творчества на темы: «Моя родословная. Мое генеалогическое древо», «Что нам Осень подарила?», «Портрет моей мамы», «Символика моей семьи», конкурс плакатов и рисунков

«Защитники Отечества», конкурс чтецов, посвященный различным праздникам и т.д.

- Ежегодно проводить концерты, посвященные дню Великой Победы, «Неделя памяти» включающая:

- Оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны.

- Занятия, беседы.

- Утренник «День Победы» с приглашением ветеранов войны.

- Экскурсия к «Стеле памяти» посвященной участникам Великой Отечественной Войны.

Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодной одной из задач нашего коллектива.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Формы взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию:

1. Родительские собрания, дни открытых дверей
2. Консультации, папки – передвижки, информационные ширмы, буклеты, стенды, плакаты и др.
3. Совместные мероприятия: праздники, досуги, развлечения, занятия, экскурсии, соревнования, благоустройство детского сада.
4. Конкурсы, акции, выставки.

Календарно-тематическое планирование

Дата	Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ			

1-я неделя 31.08- 04.09	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад. День знаний» – тема определяется в соответствии с возрастом детей	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
2-я неделя 07.09- 11.09	«Осторожно, пешеход!»	Знакомство с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Формирование у детей положительных привычек по выполнению правил безопасного поведения.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения, спортивный досуг «В гостях у Светофора».
3-я неделя 14.09- 18.09	«ОБЖ»	Способствовать усвоению детьми общепринятых норм и правил поведения, безопасности, жизнедеятельности в повседневной жизни. Сформировать основные правила личной безопасности, обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей, развивать познавательные способности; творческие способности; воображение, мышление; коммуникативные навыки, научить детей оказывать помощь себе и пострадавшим, воспитывать личностные навыки безопасного поведения в социуме и в быту	Сюж-рол. игра «Если рядом никого...». Моделирование ситуаций «Улица полна неожиданностей».
4-я неделя 21.09- 25.09	«Транспорт»	Расширение представлений о транспорте, видах и отличиях транспорта, знакомство с разными видами транспорта, в том числе с городским, с профессией «водитель»; знакомство с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок; формирование представлений о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, машины скоро помощи.	Игра-ситуация «Кто шофер?».
5-я неделя 28.09- 02.10	«Мой дом, мой поселок» - тема определяется в соответствии с возрастом детей	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами. Знакомство с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями, особенностями построек зданий. Формирование представления детей о совершенствовании человеком своего дома, закреплению знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов. Формировать навыки ориентировки в пространстве.	Сюжетно – ролевая игра «Экскурсия по поселку», выставка поделок «Какие разные дома».
ОКТАБРЬ			

1-я неделя 05.10- 09.10	«Осень золотая»	Диагностика ЗУН дошкольников на начало учебного года. Расширение представлений детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, растениях. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.); знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения дошкольников к природе.	Детско-родительское мероприятие «Осень в гости к нам пришла».
2-я неделя 12.10- 16.10	«Водный мир»	Знакомство с обитателями различных видов водоемов (океан, море, река, пруд...), расширение представлений о знании подводных жителей, их название, строение, среда обитания. Формирование знаний о воде, о ее основных свойствах, значении в жизни живых существ, углубить представление о водоеме как среде обитания рыб, уточнить представление об условиях жизни аквариумных рыб.	Выставка коллективных работ «Этот удивительный подводный мир!»
3-я неделя 19.10- 24.10	«Дикие и домашние животные»	Расширение представлений о животных и их детенышах, уточнение названий и внешних признаков. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Расширение у детей элементарных экологических представлений о диких животных различных климатических зон. Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством. Расширение представлений об уходе за домашними птицами, какие продукты питания и вещи мы получаем от домашних птиц, развитие умений в уходе за ними.	Проект «Животные и их детеныши», КВН «В мире животных». Коллаж/ выставка рисунков «Мое любимое животное».
4-я неделя 26.10- 30.10	«Неделя экспериментов»	Формирование целостного мировидения детей средствами эксперимента. Формирование представления детей о живой и неживой природе; расширение их представлений о физических свойствах окружающего мира (воздуха, воды, почвы, фауны и флоры); формирование умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; развивать мышление, внимание, память, речь; воспитывать познавательный интерес и эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.	Опытно-экспериментальная деятельность «Игры в Стране Чудес».
НОЯБРЬ			
1-я неделя 02.11- 06.11	«Дружба, день народного единства»	Формирование основ гражданственности и патриотизма через ознакомление с культурой народов, проживающих на территории России. Знакомство детей с праздником День народного единства; обогащение и развитие у детей знания о народах, проживающих в России; формирование дружеских отношений, уважение к культуре различных народностей.	Проект «Научились мы дружить, будем дружкой дорожить», фотоколлаж «Мои друзья».
2-я	«Искусство вокруг	Знакомство детей с разнообразием произведений искусства (музыка, литература,	Вечер фольклора/

неделя 09.11- 13.11	нас»	живопись, театр и т.д.). Формирование бережного отношения к произведениям искусства. Обучение детей навыкам рассматривания и обследования предметов, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением. Знакомство дошкольников с профессиями, связанными с искусством.	Литературная викторина «Искусство и человек».
3-я неделя 16.11- 20.11	«В здоровом теле – здоровый дух»	Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, образа Я. Формирование знаний о строении тела человека, формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике, развитие гендерных представлений.	Спортивное развлечение, викторина «Быть здоровыми хотим».
4-я неделя 23.11- 27.11	«Все готовятся к зиме»	Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье, формирование первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях; воспитание уважения к родным. Формирование первичных представления о семейных традициях, обязанностях членов семьи.	Выставка детского творчества, презентации фотовыставок семейных досугов.
ДЕКАБРЬ			
1-я неделя 30.11- 04.12	«Здравствуй, зимущка-зима»	Знакомство с явлениями неживой природы (морозы, сильные ветры, идет снег, метут метели, замерзли водоёмы), свойствами снега (белый, хрустящий, рассыпчатый, холодный, пушистый, липкий). Формирование представлений об образе жизни диких животных зимой и птиц, способах добывания пищи, приспособлении к зимним условиям жизни. Создание условий для выявления свойств и качеств снега и льда. Уточнение связей между живой и неживой природой (погода – состояние воды, снега; время года – состояние растений), элементарный анализ. Воспитание желания помочь животным и птицам зимой.	Создание познавательно-исследовательского, творческо-информационного альбома «Зима».
2-я неделя 07.12- 11.12	«Сезонная одежда, обувь» -	Уточнение функции и назначение разной одежды (для защиты, удобства и красоты; для головы, рук, ног и тела). Совершенствование умения разделять утилитарную и эстетическую функции одежды, формулировать суждения. Формирование знаний о том, для чего человеку нужна разная одежда (в холодную и тёплую погоду, для работы, отдыха и праздника). Совершенствование умения создавать аппликативное изображение одежды (по замыслу); высказываться относительно её назначения, развивать дедуктивное мышление.	Создание с детьми наглядных моделей «Функции одежды», «О чём «рассказывает» одежда?».
3-я неделя	«Я и моя семья»		

4-я неделя 14.12- 18.12	«Новогодний калейдоскоп»	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Выставка новогодних работ. Новогодний утренник.
5-я неделя 28.12- 31.12			
ЯНВАРЬ			
1-я неделя	«В гостях у сказки»	Создание условий для детей, способствующие освоению сказок. Закрепление знаний детей о сказках. Развитие творческих навыков, коммуникативных умений; способствовать поддержанию традиции семейного чтения; продолжать вовлекать детей, родителей в театрализованную деятельность, показать ценность и значимость совместного творчества детей и родителей; создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки.	Инсценировки, театры.
2-я неделя 11.01- 15.01			
3-я неделя 18.01- 22.01	«Зимние забавы»	Знакомство с зимними видами спорта, забавами зимой. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Выставка рисунков «Мой любимый вид спорта».
4-я неделя 25.01- 29.12	«Игрушки»	Продолжение знакомства с окружающей средой группы. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения. Обогащение содержания игр детей, развитие самостоятельности в выборе игр, активизация словаря детей на основе углублённых знаний об игрушках. Привлечение детей в совместную игру. Развитие творческих способностей детей. Формирование бережного отношения к игрушкам.	Выставка детско-родительских работ «Игрушки – самоделки».
ФЕВРАЛЬ			
1-я неделя 01.02- 05.02	«Народные промыслы»	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.), о декоративно-прикладном искусстве. Знакомство с народными промыслами. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Закрепление знания о народных промыслах. Воспитание уважительного и бережного отношения к культуре и истории своей Родины.	Коллективная работа «Матрешки», вечер загадок.
2-я неделя 08.02- 12.02	«Профессии. Кем бы я хотел стать?»	Расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат). Формировать отчетливые представления о	Проект «Все профессии важны, все профессии нужны»

		роли современной техники в трудовой деятельности человека; познакомить с историей создания механизмов, облегчающих труд человека; расширить представления об эволюции предметов, изменении профессии в связи с этим.	
3-я неделя 15.02- 19.02	«День защитника отечества»	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
4-я неделя 22.02- 26.02	«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»	Формирование осознанного понимания значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Формирование представления о домашнем и профессиональном труде мам, воспитание уважительного отношение к труду мам, формирование стремления помогать им. Углубление знания детей о роли мамы в их жизни через раскрытие образа матери в художественной литературе. Воспитание доброго и заботливого отношения к маме.	Фотоколлаж «Помощники мам»/ выставка рисунков «Наши мамы».
МАРТ			
1-я неделя 01.03- 05.03	«8 марта – международный женский день»	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Праздник, посвященный 8 Марта.
2-я неделя 09.03- 12.03	«Неделя книги»	Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развитие интереса к художественной литературе. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений. Формирование желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. Знакомство с детскими писателями, поэтами и детскими иллюстраторами.	Литературная викторина «Герои детских книг».
3-я неделя 15.03- 19.03	«Весна идёт»	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Расширение представлений о традициях русского народа. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества. Фольклорное развлечение «Веснянка».
4-я неделя 22.03-	«Мир науки»	Формирование представлений дошкольников о значимых и самых важных открытиях человечества, о мире научных исследований; ознакомление с важнейшими открытиями ученых, которые используются в нашем быту.	Презентация «Важнейшие открытия человечества». Выставка детско-родительских поделок

26.03		Формирование представлений о профессиях «Ученый», «Исследователь» и т.д.	«Открытия человечества».
5-я неделя 29.03- 02.04	«Неделя конструирования»	<p>Воспитать у детей необходимые умения и навыки конструирования.</p> <p>Дать детям знания о предметах, отображаемых в конструктивной деятельности, об их внешнем виде, структуре, об основных частях, форме, пространственном расположении, относительной величине, о материалах, с которыми они работают.</p> <p>Научить детей работать целенаправленно, предварительно планировать свою деятельность, что является необходимым условием для успешного выполнения конструктивных задач.</p> <p>Воспитывать у детей самостоятельность в работе, творческую инициативу.</p>	Выставка-конкурс детско-родительских проектов из различного материала «Фантазеры-изобретатели»
АПРЕЛЬ			
1-я неделя 05.04- 09.04	«Птичьи хлопоты»	Обобщение представлений детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развитие умения соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете. Развитие творческих способностей, связной речи и мышления. Формирование умения строить причинно-следственные связи. Воспитание бережного отношения к природе.	Выставка детских рисунков, презентация творческого задания «Перелетные птицы Самарской области».
2-я неделя 12.04- 16.04	«Тайны космоса»	Расширение представлений о космосе, космических ракетах, объектах солнечной системы, о «космических» профессиях. Формирование знаний детей о том, что наша планета называется "Земля". Развитие любознательности. Воспитание бережного отношение ко всему, что есть на планете.	Коллективная работа «Космические просторы»
3-я неделя 19.04- 23.04	«Основы финансовой грамотности»	<p>Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей.</p> <p>Научить понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением.</p> <p>Развить эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознать чувства других людей. Развить у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями). Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.</p>	<p>Развлечение «Финансово грамотный дошкольник»</p> <p><u>Буклеты для родителей "Финансовая грамотность дошкольников", "Безопасный интернет"</u></p>

4-я неделя 26.04- 30.04	«Земля – наш общий дом»	Диагностика ЗУН дошкольников на начало учебного года. Формирование у детей понятия, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Расширение знаний детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, зимняя спячка и т.д.). Закрепление правил поведения в природе. Воспитание желание заботиться о природе, сохранять ее.	Выставка поделок «Земля – наш общий дом».
МАЙ			
1-я неделя 04.05- 07.05	«Миром правит доброта»	Формирование у детей положительного отношения ко всем людям. Развитие социальных чувств, просоциальных действий, взаимопомощи. Усвоение определенных норм и общечеловеческих ценностей; развитие уверенности в себе и своих возможностях.	Досуг «День доброты».
2-я неделя 11.05- 14.05	«День победы»	Осуществление патриотического воспитания. Расширение представлений о Великой отечественной войне, о героях ВОВ, о победе нашей страны; об основных сражениях. Знакомство с памятниками героям войны, и городами-героями. Воспитание чувств уважения к ветеранам ВОВ и желания заботиться о них.	Детско-родительское мероприятие, посвященное 9 мая.
3-я неделя 17.05- 21.05	«Неделя этикета»	Продолжать учить детей анализировать свои поступки и поступки товарищей, переносить правила поведения из игровых ситуаций в жизнь. Формировать навыки культурного поведения. Овладение детьми навыков личной гигиены и культурной еды, общения с взрослыми, культурой речи и деятельности, общением со сверстниками.	Моделирование ситуаций «Как мы вместе трудились на участке», «Как помогли малышам», «Как нас выручил Миша», «Вера – моя помощница», «За что я люблю свою подружку», «Наши добрые дела»
4-я неделя 24.05- 28.05	«До свиданья детский сад. Здравствуй лето!» <i>- тема определяется в соответствии с возрастом детей.</i>	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	Выпускной бал в подготовительной группе. Праздник, посвященный Дню защиты детей.

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1.

№	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Социально-коммуникативное развитие	групповые помещения игровые площадки
2	Познавательное развитие	Групповые комнаты: детская мебель для практической деятельности, природный уголок, развивающие игры по математике, логике. Раздевалочные комнаты: информационный уголок по познавательному развитию дошкольников, выставки детского творчества, наглядно – информационный материал.
3	Речевое развитие	Групповые комнаты: детская мебель для практической деятельности, книжный уголок. Раздевалочные комнаты: информационный уголок по речевому развитию дошкольников, выставки детского творчества, наглядно – информационный материал. Кабинет логопеда: набор логопедических зондов, пособия для индивидуальной работы, текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова, материалы для обследования устной речи.
4	Художественно-эстетическое развитие	Групповые комнаты: уголок для изобразительной детской деятельности, мальберт, доска для рисования. Раздевалочные комнаты: информационный уголок по художественно-эстетическому развитию дошкольников, выставки детского творчества, наглядно – информационный материал
5	Физическое развитие	Физкультурный зал: пианино; магнитофон; спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, упражнений в равновесии, шведская стенка, дорожка здоровья, горка. Групповые комнаты: физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики. Спальные помещения: спальная мебель. Раздевалочные комнаты: информационный уголок по физическому развитию дошкольников, выставки детского творчества, наглядно – информационный материал. Медицинский кабинет: кушетка медицинская, шкаф медицинский, стол письменный, шкаф книжный, стулья

	офисные, шкаф для одежды, стулья полумягкие, кровать детская, уборочный инвентарь (ведро, швабра, ветошь), умывальник, облучатели медицинские бактерицидные, анализатор жировой массы медицинский, измеритель артериального давления ИАДМ-ОП.
--	---

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе	- детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Магазин», «Мастерская», «Кухня» - природный уголок - конструкторы различных видов - головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото - развивающие игры по математике, логике - различные виды театров - физкультурный уголок
Спальное помещение - дневной сон - игровая деятельность - гимнастика после сна	- спальная мебель - физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные мячи
Раздевальная комната - информационно-просветительская работа с родителями	- информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет - осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, педагогических советов - выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития - индивидуальные консультации	- библиотека периодических изданий - пособия для занятий - опыт работы педагогов - материалы консультаций, семинаров – практикумов - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Музыкальный и спортивный зал	- интерактивная доска - музыкальные центры

-занятия по музыкальному и физкультурному воспитанию -тематические досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями и воспитателями	- эл.пианино, синтезаторы -разнообразные музыкальные инструменты для детей -подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями -различные виды театров -спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
Наш огород	- гряды -парник - цветники

2. Средства обучения и воспитания

№	Наименование	Количество
1	<u>Физкультурный атрибуты</u> – ленты, кольцеброс, массажные дорожки шведская стенка обручи палка деревянная гимнастическая мячи разного диаметра набор кеглей дуги для подлезания кольцеброс скакалки детские канат для перетягивания флажки разноцветные шапочки для подвижных игр	30 штук 8 шт. 18 шт. 2 15 25 60 10 8 2 набора 30 3 30 45
2	<u>Строительный материал:</u> кубики, конусы, цилиндры, кирпичи строительный конструктор конструктор «Лего»	8 наборов 8 наборов 5 наборов
3	<u>Материал по правилам дорожного движения</u> – дидактическая игра «Дорожные знаки», руль, жезл грузовые, легковые автомобили набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» набор дорожных знаков	8 8 8 35 3 2
4	<u>Уголок «Заниматика»</u> - Шашки Домино Змейки Головоломки	18 12 24 12
5	<u>Музыкальные инструменты</u> Маракасы	6

	Металлофон Бубен Барабан Колокольчики Трещетки Погремушки Ложки Фортепиано Музыкальный центр Магнитофон Телевизор	6 6 5 9 3 20 50 2 2 6 4
6	<u>Театральный уголок</u> Набор кукол Ширма Теневого театр Различные виды театра (плоскостной, кукольный, пальчиковый)	12 8 1 8 наборов
7	<u>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр</u> Кухня Набор кукольной посуды Куклы разных размеров Гладильная доска Подставка для вешалок Набор парикмахера Набор медицинских принадлежностей	8 12 35 5 8 8 8
8	<u>Стол с полками для настольных игр</u> Конструктор настольный пластмассовый Конструктор деревянный Конструктор «Лего»	8 набор 1 набор 1 набор
9	<u>Полка для пособий и игр</u> Мозаика Геометрические фигуры Мешочек с геометрическими материалами Карточки для рассматривания	18 7 наборов 5 10 наборов
10	<u>«Библиотека»</u> Книги	96 штук
11	<u>Уголок изодейтельности</u> Ложки деревянные расписные Ваза с хохломской росписью Доска с городецкой росписью	10 3 5
12	<u>Уголок «Природы»</u> Комнатные растения Декоративные фигуры из природного материала Ракушки, морские звезды	9 8 10
13	<u>Литературный уголок</u> Портреты русских поэтов	8 набора
14	<u>Патриотический уголок</u> Литература о Родине Альбомы для рассматривания	8 10
15	<u>Мольберт</u>	8

3. Методические материалы

№	Наименование литературы	Автор	Издательство, год
1	«Моя Родина Россия»	Л.Б.Дерягина	С.Петербург, 2007
2	«Мир вокруг нас»	А.А.Плешаков	«Просвещение», Москва, 1998
3	«Живой мир» энциклопедия	Л.Колвин	Росмэн, Москва 2001
4	«Природа» детская энциклопедия	Перевод с английского	Издательство «Слово», 1994
5	«Наука» энциклопедия	Перевод с английского	Росмэн, Москва 2001
6	Природоведение	А.А.Плешаков Н.И.Сонин	Изд.дом «Дрофа», 1995
7	Тайны живой природы	Перевод с английского	Росмэн, Москва 2000
8	«География» энциклопедия	Перевод с английского	Издательство «Слово», 1994
9	Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, ч.1	О.А.Скоролупова	Изд.Скрипторий,2006
10	Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, ч.2	О.А.Скоролупова	Изд.Скрипторий,2006
11	Стихи к любимым праздникам	Литературно – художественное издание	Росмэн, Москва 2000
12	Как хорошо уметь читать!	Литературно – художественное издание	Москва, 1994
13	Жигули заповедные	Составитель В.К.Туманов	Куйбышевское книгоиздательство 1988
14	Остров Незнайки	И.Носов	РИО «Самовар»,2000
15	Незнайка в солнечном городе	Н.Носов	Росмэн, Москва, 1997
16	Приключения Незнайки и его друзей	Н.Носов	Москва, «Орикс» 1998
17	Русские волшебные сказки	Составитель М.Булатова	Москва, «Советская литература»,1989
18	Логика	С.Е.Гаврина И.Г.Топоркова Н.С.Кутявина	Москва, «Дельта», 2005
19	Энциклопедия детства (105 лучших произведений, 60 классиков мировой литературы)		Москва, «Эскимо», 2008
20	Русские сказки про зверей		Изд.дом «Владис», 2006
21	От одного до пяти	С.Маршак	Изд. «Детская литература», 1987
22	«Сказка об умном мышонке»	С.Маршак	Изд.ТОО «Людмила», 1995
23	«Сказка о глупом мышонке»	С.Маршак	Изд.ТОО «Людмила», 1995
24	Вот какой рассеянный	С.Маршак	Изд. «Детская литература», 1989
25	Рассказы о детях	Л.Толстой	Изд. «Детская литература», 1987
26	Дошкольникам о живописи	Р.М.Гумичева	Москва, «Просвещение»,

			1992
27	Праздник числа	В.Волина	АСТ «Пресс», 1997
28	Наша Родина	Составители Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова	Москва, «Просвещение», 1984
29	Читаем детям	Составители З.Г.Сехипова, А.Ш.Асадулин	Москва, «Просвещение», 1987
30	Хрестоматия для дошкольников	Составители Н.П.Ильчук, В.В.Гербова Л.Н.Елисеева	Москва, Аст 1996
31	Оригами и аппликация	С.Ю.Афонькин Л.В.Лепенева В.П.Пудова	С.Петербург «Кристалл», 1998
32	Родной край	Р.И.Жуковская, Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова	Москва, Просвещение, 1985
33	Как обеспечить безопасность дошкольников	К.Ю.Белая В.Н.Зилонина Л.В.Куцакова	Москва Просвещение, 2006
34	Конструирование	З.В.Литван	Москва Просвещение, 1981
35	Дидактические игры в детском саду	А.К.Бондаренко	Москва Просвещение, 1991
36	Дидактические игры в детском саду	А.И.Сорокина	Москва Просвещение, 1982
37	Прогулки в детском саду	И.В.Кравченко Г.Л.Долгова	Москва «Сфера», 2009
38	Дидактические игры с растениями	Дрызгунова В.А.	Москва Просвещение, 1981
39	Нетрадиционные техники рисования в детском саду	А.В.Никитина	Издательство «Каро», 2008
40	Какие месяцы в году	Т.А.Шорыгина	Москва, 2000
41	Словесные игры в детском саду	А.К.Бондаренко	Просвещение, 1974
42	Игровые занимательные задачи для дошкольников	З.А.Михайлова	Москва, Просвещение, 1985
43	Давайте поиграем	А.А.Столяра	Москва, Просвещение, 1991
44	Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях	З.А.Богатеева	Просвещение, 1986
45	Собрание пословиц и поговорок русского народа	Литературно – художественное издание	Издательство «Крон – пресс», 1996
46	Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве	С.Н.Николаева	Москва, Просвещение, 2005
47	Совместная деятельность взрослых и детей	Авторский коллектив «Успех»	Москва, «Просвещение», 2012

3.1.2. Режим дня

В соответствии с Уставом ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка структурное подразделение «Детский сад «Самоцветы» (далее детский сад) воспитываются дети от 1 до 8 лет. В настоящее время в детском саду функционирует 36 групп:

1 младшая группа от 2 до 3 лет – 4 группы

2 младшая группа от 3 до 4 – 4 групп

Средняя группа – от 4 до 5 лет – 9 групп

Старшая группа от 5 до 6 лет - 6 групп

Подготовительная к школе группа от 6 до 8 лет – 9 групп

Все группы общеразвивающего вида.

Компенсирующая группа смешанная дошкольная от 5 до 7 лет – 2 группы

Комбинированная группа дошкольная от 4 до 5 лет – 1 группа

Комбинированная группа смешанная дошкольная от 5 до 7 лет – 1 группа

В соответствии с Уставом предусмотрена 5 дневная неделя с 12 часовым пребыванием детей в детском саду. Режим дня разработан в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013г. N 26.И с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 N 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049- 13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2015 N 38824).

Корпус № 1:

Примерный режим дня 1 младшая группа

Холодный период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.10-9.30
2-ой завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00-16.10
Игры, чтение художественной литературы	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.20 -17.20
Возвращение с прогулки, словесные игры	17.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, уход домой	18.00-19.00

Примечание. При неблагоприятных погодных условиях (сильный мороз, метель, ветер и т.д.) длительность прогулки сокращается.

Теплый период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак (10.30-11.00)	9.10-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры-забавы	16.00-16.10
Чтение художественной литературы	16.10-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.25-17.20
Возвращение с прогулки, игры	17.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, прогулка, уход домой	18.00-19.00

Примерный режим дня 2 младшая группа

Холодный период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность, физ. минутки, артикуляционная гимнастика, самостоятельная дея-ть	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9.50-12.20

Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность детей	16.00-16.15
Игры, чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.30 -17.20
Возвращение с прогулки, словесные игры	17.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, уход домой	18.00-19.00

Примечание. При неблагоприятных погодных условиях (сильный мороз, метель, ветер и т.д.) длительность прогулки сокращается.

Теплый период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак (10.30-11.00)	9.15-11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Чтение художественной литературы	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.15-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, прогулка, уход домой	18.00-19.00

Примерный режим дня средняя группа

Холодный период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность (игры, самостоятельная деятельность, физ. минутки и т.д.)	9.00-9.55
подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.55-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, уход домой	18.00-19.00

Примечание. При неблагоприятных погодных условиях (сильный мороз, метель, ветер и т.д.) длительность прогулки сокращается.

Теплый период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак (10.30-11.00)	9.20-11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность (словесные, народные игры)	16.00-16.10
Чтение художественной литературы	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, прогулка, уход домой	18.00-19.00

Примерный режим дня для старшая группа

Холодный период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.00-12.20
Возвращение с прогулки, словесные игры	
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-13.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	13.00-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.00-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25-17.30
Игры, уход домой	17.30-18.00
	18.00-19.00

Примечание. При неблагоприятных погодных условиях (сильный мороз, метель, ветер и т.д.) длительность прогулки сокращается.

Теплый период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак (10.30-11.00)	9.25-11.45
Возвращение с прогулки, словесные игры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры народов Поволжья, самостоятельная деятельность	16.00-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.30-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, прогулка, уход домой	18.00-19.00

Примерный режим дня старшая группа (комбинированная)

Холодный период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-11.00
подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, словесные игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.30-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, самостоятельная деятельность	18.00-18.20
Прогулка, уход домой	18.20-19.00

Примечание. При неблагоприятных погодных условиях (сильный мороз, метель, ветер и т.д.) длительность прогулки сокращается.

Теплый период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак (10.30-11.00)	9.30-11.45
Возвращение с прогулки, словесные игры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.00-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, прогулка, уход домой	18.00-19.00

Примерный режим дня подготовительная группа

Холодный период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-11.00

подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, словесные игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.30-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, самостоятельная деятельность	18.00-18.20
Прогулка, уход домой	18.20-19.00

Примечание. При неблагоприятных погодных условиях (сильный мороз, метель, ветер и т.д.) длительность прогулки сокращается.

Теплый период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак (10.30-11.00)	9.30-11.45
Возвращение с прогулки, словесные игры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.00-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, прогулка, уход домой	18.00-19.00

Питание.

Питание удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии.

Режим питания детей по отдельным приемам пищи, в зависимости от их времени пребывания в дошкольных организациях, представлен в таблице.

Приемы пищи	Время приема пищи
завтрак	8.30 - 9.00
второй завтрак	10.30 - 11.00
обед	12.00 - 13.00
полдник	15.30 – 16.00
ужин	17.30 – 18.00

В целях профилактики недостаточности микронутриентов (витаминов и минеральных веществ) в питании детей круглогодично используем пищевые

продукты, обогащенные микронутриентами, в том числе быстрорастворимые (инстантные) витаминизированные напитки. При этом обязательно проводим количественную оценку содержания витаминов в суточном рационе питания.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируем об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации детского сада, медицинского работника.

Прогулка. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуем 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращаем. Прогулку не проводим при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводим игры и физические упражнения. Подвижные игры проводим в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

Сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не проводим подвижные эмоциональные игры. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладываем первыми и поднимаем последними. Во время сна детей воспитатель (или его помощник) в спальне присутствует обязательно.

Физическое воспитание. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и оздоровительные мероприятия осуществляем с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Используем формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе (в теплое время года), физкультурные

минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику и другие.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляем 2 раза в неделю, длительностью 10 мин. Образовательная деятельность по физическому развитию с детьми третьего года жизни проводят в групповом помещении.

В детском саду предусмотрен объем двигательной активности воспитанников 5 -8 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используем оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 8 лет организуем не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- во второй младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуем на открытом воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни – не более 10 минут, 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и

средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводим физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста организуем во второй половине дня, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность НОД - не более 20 - 30 минут в зависимости от возраста детей.

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;

- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводим в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетаем ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания воспитанникам не задаем. В середине года (январь) для дошкольников организуем недельные каникулы, во время которых проводим спортивные и подвижные игры, развлечения, экскурсии, а также увеличиваем продолжительность прогулок.

Учебный план.

Виды занятий	1 мл. группа			2 мл. группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовит. группа		
	неделя/ время	месяц/ время	год/ время	неделя/ время	месяц/ время	год/ время	неделя/ время	месяц/ время	год/ время	неделя/ время	месяц/ время	год/ время	неделя/ время	месяц/ время	год/ время
Физическая культура	3/ 30	12/ 120	108/ 1080	3/ 45	12/ 180	108/ 1620	3/ 60	12/ 240	108/ 2160	3/ 75	12/ 300	108/ 2700	3/ 90	12/ 360	108/ 3240
Формирование целостной картины мира/ познав. развитие	1/ 10	4/ 40	36/ 360	1/ 15	4/ 60	36/ 540	1/ 20	4/ 80	36/ 720	2/ 25	8/ 200	72/ 1800	1/ 30	4/ 120	36/ 1080
Формирование элементарных математических представлений				1/ 15	4/ 60	36/ 540	1/ 20	4/ 80	36/ 720	1/ 25	4/ 100	36/ 900	2/ 30	8/ 240	72/ 2160
Развитие речи	1/ 10	4/ 40	36/ 360	0.5/ 15	2/ 30	18/ 270	0.5/ 20	2/ 40	18/ 360	1/ 25	4/ 100	36/ 900	0.5/ 30	2/ 60	18/ 540
Художественная литература	1/ 10	4/ 40	36/ 360	0.5/ 15	2/ 30	18/ 270	0.5/ 20	2/ 40	18/ 360	1/ 25	4/ 100	36/ 900	1/ 30	4/ 120	36/ 1080
Обучение грамоте													0.5/ 30	2/ 60	18/ 540
Музыкальное	2/ 20	8/ 80	72/ 720	2/ 30	8/ 120	72/ 1080	2/ 40	8/ 160	72/ 1440	2/ 50	8/ 200	72/ 1800	2/ 60	8/ 240	72/ 2160
Конструирование (ручной труд)	1/ 10	4/ 40	36/ 360	0.5/ 15	2/ 30	18/ 270	0.5/ 20	2/ 40	18/ 360	1/ 25	4/ 100	36/ 900	1/ 30	4/ 120	36/ 1080
Рисование	0.5/ 10	2/ 20	18/ 180	0.5/ 15	2/ 30	18/ 270	0.5/ 20	2/ 40	18/ 360	0.5/ 25	2/ 50	18/ 450	1/ 30	4/ 120	36/ 1080
Лепка	0.5/ 10	2/ 20	18/ 180	0.5/ 15	2/ 30	18/ 270	0.5/ 20	2/ 40	18/ 360	1/ 25	4/ 100	36/ 900	1/ 30	4/ 120	36/ 1080
Аппликация				0.5/ 15	2/ 30	18/ 270	0.5/ 20	2/ 40	18/ 360	1/ 25	4/ 100	36/ 900	1/ 30	4/ 120	36/ 1080
Итого:	10/ 1ч40 м	40/ 6ч40 м	360/ 60ч	10/ 2ч30 м	40/ 10ч	360/ 90ч	10/ 3ч20 м	40/ 13ч20 м	360/ 120ч	15/ 6ч25 м	60/ 25ч0 м	540/ 225ч	15/ 7ч30 м	60/ 30ч	540/ 270ч

Пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план разработан на основании:

- ООП – ОП ДО ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка структурного подразделения «Детский сад «Самоцветы»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26;
- ФГОС ДО

Основной формой образовательной деятельности в ДОО являются занятия. Занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая. С 1 октября по 15 октября и с 16 апреля по 30 апреля проводится диагностика.

С 1 января по 10 января – каникулы.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

Ранний возраст (от 2 до 3 лет).

Вид детской деятельности	Содержание занятий
Предметная деятельность и игры с дидактическими игрушками. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода). Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями.	Познавательное развитие.
Двигательная активность.	Физическая культура.
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками.	Развитие речи.
Восприятие смысла музыки.	Музыка.
Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок.	Художественная литература.
Экспериментирование с материалами и веществами (краски, тесто и пр.).	Рисование. Лепка
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками (конструктивные игры).	Конструирование.

В первой младшей группе рекомендуется проводить 10 занятий в неделю продолжительностью до 10 минут по два занятия ежедневно: одно занятие

утром и одно занятие вечером. Занятие по физической культуре – два раза в неделю. Занятия проводятся по подгруппам.

Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет).

Вид детской деятельности	Содержание занятий
Познавательно-исследовательская.	Познавательное развитие.
Познавательно-исследовательская.	Формирование элементарных математических представлений.
Двигательная активность.	Физическая культура.
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).	Развитие речи. Обучение грамоте.
Музыкальная.	Музыка.
Восприятие художественной литературы и фольклора.	Художественная литература.
Изобразительная.	Рисование. Лепка. Аппликация.
Конструирование из разного материала.	Конструирование (ручной труд).

Игровая деятельность интегрируется ежедневно во все периоды образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими видами деятельности по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.

Третье физкультурное занятие планируется и проводится в группе педагогами в виде подвижных игр в дни, когда нет музыкальных и физкультурных занятий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, интегрируется с познавательно-исследовательской деятельностью, с двигательной активностью.

В первой младшей группе проводятся по одному занятию ежедневно во второй половине дня продолжительностью до 10 минут, по подгруппам 8-12 человек.

Во второй младшей группе проводятся по два занятия ежедневно в первой половине дня продолжительностью до 15 минут, фронтально. Занятия по развитию речи и художественной литературе; по рисованию и лепке; по конструированию и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

В средней группе проводится 10 занятий в неделю продолжительностью до 20 минут, фронтально. Занятия по развитию речи и художественной литературе; по рисованию и лепке, также как и занятия по аппликации и конструированию проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

В старшей группе с сентября по май включительно проводится 15 занятий в неделю в первой половине дня 2 занятия длительностью: первое 25 минут, второе 20 минут, и во второй половине дня одно занятие длительностью 25 минут.

В подготовительной к школе группе проводится 15 занятий в неделю продолжительностью до 30 минут. Занятия по развитию речи и обучению грамоте проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

Расписание непосредственно образовательной деятельности.

	1 младшая Группа 1	1 младшая Группа 2
Понедельник	1. Восприятия сказок, стихов, рассматривание картинок (худ. лит.) 9.00-9.10 2. Восприятие смысла музыки 16.00-16.10	1. Восприятия сказок, стихов, рассматривание картинок (худ. лит.) 9.00-9.10 2. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) 16.00-16.10 (1 погр.) 16.20-16.30 (2 подгр.)
Вторник	1. Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками (разв. речи) 9.00 – 9.10 2. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) 16.00-16.10 (1 погр.) 16.20-16.30 (2 подгр.)	1. Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками (разв. речи) 9.00 – 9.10 2. Восприятие смысла музыки 16.00-16.10
Среда	1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (сенсорное развитие) 9.00-9.10 2. Восприятие смысла музыки 16.00-16.10	1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (сенсорное развитие) 9.00 – 9.10 2. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) 16.00-16.10 (1 погр.) 16.20-16.30 (2 подгр.)
Четверг	1. Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (сюжетно ролевая игра) 9.00-9.10 2. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) 16.00-16.10 (1 погр.) 16.20-16.30 (2 подгр.)	1. Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (сюжетно ролевая игра) 9.00 – 9.10 2. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) 16.00-16.10 (1 погр.) 16.20-16.30 (2 подгр.)
Пятница	1. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто, глина, пластилин, краски и т.д.) 9.00-9.10 2. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) 16.00-16.10 (1 погр.) 16.20-16.30 (2 подгр.)	1. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто, глина, пластилин, краски и т.д.) 9.25-9.35 2. Восприятие смысла музыки 16.00-16.10

	2 младшая Группа 1	2 младшая Группа 2	2 младшая Группа 3	2 младшая Группа 4
Понедельник	1. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) 9.00-9.15 2.Познавательноисследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром) 9.30 – 9.45	1. Восприятие смысла музыки 9.00-9.15 2.Познавательноисследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром) 9.30 – 9.45	1. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) 9.00-9.15 2.Познавательноисследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром) 9.30 – 9.45	1. Восприятие смысла музыки 9.00-9.15 2.Познавательноисследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром) 9.30 – 9.45
Вторник	1. Восприятие смысла музыки 9.00-9.15 2. Познавательноисследовательская деятельность (ФЭМП) 9.30 – 9.45	1. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) 9.00-9.15 2.Познавательноисследовательская деятельность (ФЭМП) 9.30 – 9.45	1. Восприятие смысла музыки 9.00-9.15 2. Познавательноисследовательская деятельность (ФЭМП) 9.30 – 9.45	1. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) 9.00-9.15 2.Познавательноисследовательская деятельность (ФЭМП) 9.30 – 9.45
Среда	1. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) 9.00-9.15 2. Коммуникативная деятельность 9.30 – 9.45	1. Восприятие смысла музыки 9.00-9.15 2. Коммуникативная деятельность 9.30 – 9.45	1. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) 9.00-9.15 2. Коммуникативная деятельность 9.30 – 9.45	1. Восприятие смысла музыки 9.00-9.15 2. Коммуникативная деятельность 9.30 – 9.45
Четверг	1. Восприятие смысла музыки 9.00-9.15 2. Изобразительная деятельность (Конструирование (ручной труд)/Аппликация) 9.30 – 9.45	1. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) 9.00-9.15 2. Изобразительная деятельность (Конструирование (ручной труд)/Аппликация) 9.30 – 9.45	1. Восприятие смысла музыки 9.00-9.15 2. Изобразительная деятельность (Конструирование (ручной труд)/Аппликация) 9.30 – 9.45	1. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) 9.00-9.15 2. Изобразительная деятельность (Конструирование (ручной труд)/Аппликация) 9.30 – 9.45
Пятница	1. Изобразительная деятельность (Рисование/лепка) 9.00-9.15 2. Двигательная активность (прогулка) 11.00 – 11.15	1. Изобразительная деятельность (Рисование/лепка) 9.00-9.15 2. Двигательная активность (прогулка) 11.00 – 11.15	1. Изобразительная деятельность (Рисование/лепка) 9.00-9.15 2. Двигательная активность (прогулка) 11.00 – 11.15	1. Изобразительная деятельность (Рисование/лепка) 9.00-9.15 2. Двигательная активность (прогулка) 11.00 – 11.15

	2 младшая Группа 5	2 младшая Группа 6	2 младшая Группа 7	2 младшая Группа 8
Понедельник	1. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) 9.00-9.15 2.Познавательноисследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром) 9.30 – 9.45	1. Восприятие смысла музыки 9.00-9.15 2.Познавательноисследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром) 9.30 – 9.45	1. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) 9.00-9.15 2.Познавательноисследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром) 9.30 – 9.45	1. Восприятие смысла музыки 9.00-9.15 2.Познавательноисследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром) 9.30 – 9.45
Вторник	1. Восприятие смысла музыки 9.00-9.15 2. Познавательноисследовательская деятельность (ФЭМП) 9.30 – 9.45	1. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) 9.00-9.15 2.Познавательноисследовательская деятельность (ФЭМП) 9.30 – 9.45	1. Восприятие смысла музыки 9.00-9.15 2. Познавательноисследовательская деятельность (ФЭМП) 9.30 – 9.45	1. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) 9.00-9.15 2.Познавательноисследовательская деятельность (ФЭМП) 9.30 – 9.45
Среда	1. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) 9.00-9.15 2. Коммуникативная деятельность 9.30 – 9.45	1. Восприятие смысла музыки 9.00-9.15 2. Коммуникативная деятельность 9.30 – 9.45	1. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) 9.00-9.15 2. Коммуникативная деятельность 9.30 – 9.45	1. Восприятие смысла музыки 9.00-9.15 2. Коммуникативная деятельность 9.30 – 9.45
Четверг	1. Восприятие смысла музыки 9.00-9.15 2. Изобразительная деятельность (Конструирование (ручной труд)/Аппликация) 9.30 – 9.45	1. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) 9.00-9.15 2. Изобразительная деятельность (Конструирование (ручной труд)/Аппликация) 9.30 – 9.45	1. Восприятие смысла музыки 9.00-9.15 2. Изобразительная деятельность (Конструирование (ручной труд)/Аппликация) 9.30 – 9.45	1. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) 9.00-9.15 2. Изобразительная деятельность (Конструирование (ручной труд)/Аппликация) 9.30 – 9.45
Пятница	1. Изобразительная деятельность (Рисование/лепка) 9.00-9.15 2. Двигательная активность (прогулка) 11.00 – 11.15	1. Изобразительная деятельность (Рисование/лепка) 9.00-9.15 2. Двигательная активность (прогулка) 11.00 – 11.15	1. Изобразительная деятельность (Рисование/лепка) 9.00-9.15 2. Двигательная активность (прогулка) 11.00 – 11.15	1. Изобразительная деятельность (Рисование/лепка) 9.00-9.15 2. Двигательная активность (прогулка) 11.00 – 11.15

	Средняя Группа 1	Средняя Группа 2	Средняя Группа 3	Средняя Группа 4
Понедельник	<p>1. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) 9.20-9.40</p> <p>2. Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром) 9.55-10.15</p>	<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром) 9.00-9.20</p> <p>2. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) 9.45-10.15</p>	<p>1. Восприятие смысла музыки 9.20-9.40</p> <p>2. Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром) 9.55-10.15</p>	<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром) 9.00-9.20</p> <p>2. Восприятие смысла музыки 9.45-10.05</p>
Вторник	<p>1. Восприятие смысла музыки 9.20-9.40</p> <p>2. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.55-10.15</p>	<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.00-9.20</p> <p>2. Восприятие смысла музыки 9.45-10.05</p>	<p>1. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) 9.20-9.40</p> <p>2. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.55-10.15</p>	<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.00 – 9.20</p> <p>2. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) 9.45-10.15</p>
Среда	<p>1. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) 9.20-9.40</p> <p>2. Коммуникативная деятельность 9.55-10.15</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность 9.00-9.20</p> <p>2. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) 9.45-10.15</p>	<p>1. Восприятие смысла музыки 9.20-9.40</p> <p>2. Коммуникативная деятельность 9.55-10.15</p>	<p>2. Коммуникативная деятельность 9.55-10.15</p> <p>2. Восприятие смысла музыки 9.45-10.05</p>
Четверг	<p>1. Восприятие смысла музыки 9.20-9.40</p> <p>2. Изобразительная деятельность (Конструирование (ручной труд)/Аппликация) 9.55-10.15</p>	<p>1. Изобразительная деятельность (Конструирование (ручной труд)/Аппликация) 9.00-9.20</p> <p>2. Восприятие смысла музыки 9.45-10.05</p>	<p>1. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) 9.20-9.40</p> <p>2. Изобразительная деятельность (Конструирование (ручной труд)/Аппликация) 9.55-10.15</p>	<p>1. Изобразительная деятельность (Конструирование/Аппликация) 9.00 – 9.20</p> <p>2. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) 9.45-10.15</p>
Пятница	<p>1. Изобразительная деятельность (рисование/лепка) 9.00 – 9.20</p> <p>2. Двигательная активность (прогулка) 11.00– 11.20</p>	<p>1. Изобразительная деятельность (рисование/лепка) 9.00 – 9.20</p> <p>2. Двигательная активность (прогулка) 11.00– 11.20</p>	<p>1. Изобразительная деятельность (рисование/лепка) 9.00 – 9.20</p> <p>2. Двигательная активность (прогулка) 11.00– 11.20</p>	<p>1. Изобразительная деятельность (рисование/лепка) 9.00 – 9.20</p> <p>2. Двигательная активность (прогулка) 11.00– 11.20</p>

	Старшая Группа 1	Старшая Группа 2
Понедельник	1.Познавательнo-исследовательская деятельность (ФЦКМ) 9.00 – 9.25 2. Изобразительная деятельность(рис.) (сюжетное) 9.40 – 10.05 3. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) 15.25-15.50	1.Познавательнo-исследовательская деятельность (ФЦКМ) 9.00 – 9.25 2. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) 11.15-11.40 3. Изобразительная деятельность(рис.) (сюжетное) 16.00 – 16.25
Вторник	1.Познавательнo-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.00-9.25 2. Восприятие смысла музыки 10.30-10.55 3. Изобразительная деятельность (лепка) 16.00-16.25	1.Познавательнo-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.00-9.25 2. Изобразительная деятельность (лепка) 09.40-10.05 3. Восприятие смысла музыки 15.20-15.45
Среда	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) и восприятия художественной литературы и фольклора 9.00 – 9.25 2. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) 11.15-11.40 3. Изобразительная деятельность(рис.) (предметное) 16.00-16.25	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) и восприятия художественной литературы и фольклора 9.00 – 9.25 2. Изобразительная деятельность(рис.) (предметное) 9.40-10.05 3. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) 15.25-15.50
Четверг	1.Познавательнo-исследовательская деятельность(ФЦКМ) 9.00 – 9.25 2. Изобразительная деятельность (Аппликация / Конструирование) 9.40 – 10.05 3. Восприятие смысла музыки 15.25-15.50	1.Познавательнo-исследовательская деятельность(ФЦКМ) 9.00 – 9.25 2. Восприятие смысла музыки 10.30-10.55 3. Изобразительная деятельность (Аппликация / Конструирование) 16.00 – 16.25
Пятница	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.00 - 9.25 2.Двигательная активность (прогулка) 11.20-11.45 3.Познавательнoисследовательская деятельность (Ручной труд / экспериментирование) 16.00-16.25	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.00 - 9.25 2.Двигательная активность (прогулка) 11.20-11.45 3.Познавательнoисследовательская деятельность (Ручной труд / экспериментирование) 16.00-16.25

	Старшая группа (компенсирующая)	Старшая группа (комбинированная)
Понедельник	<p>1. Коммуникативная деятельность (Развитие речи) <i>I подгруппа 9.00-9.20</i> <i>II подгруппа 9.30-9.50</i></p> <p>2. Развитие лексико-грамматических категорий речи <i>II подгруппа 9.00-9.25</i> <i>I подгруппа 9.30-9.55</i> <u>Вторая половина дня</u></p> <p>3. Двигательная активность (Занятие по физическому развитию) <i>15.55-16.20</i></p>	<p>1. Коммуникативная деятельность (Развитие речи) <i>I подгруппа 9.00-9.20</i> <i>II подгруппа 9.30-9.50</i></p> <p>2. Развитие лексико-грамматических категорий речи <i>II подгруппа 9.00-9.25</i> <i>I подгруппа 9.30-9.55</i> <u>Вторая половина дня</u></p> <p>3. Двигательная активность (Занятие по физическому развитию) <i>15.55-16.20</i></p>
Вторник	<p>1. Познавательно – исследовательская деятельность (ФЭМП) <i>9.00-9.20</i></p> <p>2. Изобразительная деятельность (Лепка) <i>9.30-9.55</i> <u>Вторая половина дня</u></p> <p>3. Восприятие смысла музыки <i>16.35-17.00</i></p>	<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) <i>9.00-9.20</i></p> <p>2. Изобразительная деятельность (Лепка) <i>9.30-9.55</i> <u>Вторая половина дня</u></p> <p>3. Восприятие смысла музыки <i>16.35-17.00</i></p>
Среда	<p>1. Развитие связной речи <i>I подгруппа 9.00-9.25</i> <i>II подгруппа 9.30-9.55</i></p> <p>2. Двигательная активность (Занятие по физическому развитию) <i>11.10-11.35</i> <u>Вторая половина дня</u></p> <p>3. Познавательно-исследовательская деятельность (Формирование целостной картины мира) <i>16.00-16.25</i></p>	<p>1. Развитие связной речи <i>I подгруппа 9.00-9.25</i> <i>II подгруппа 9.30-9.55</i></p> <p>2. Двигательная активность (Занятие по физическому развитию) <i>11.10-11.35</i> <u>Вторая половина дня</u></p> <p>3. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) <i>16.00-16.20</i></p>
Четверг	<p>1. Восприятие художественной литературы и фольклора (Чтение художественной литературы) <i>9.00-9.20</i></p> <p>2. Двигательная активность (Занятие по физическому развитию – прогулка/развлечение) <i>11.35-11.50</i> <u>Вторая половина дня</u></p> <p>3. Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование) <i>16.00-16.25</i></p>	<p>1. Восприятие художественной литературы и фольклора (Чтение художественной литературы) <i>9.00-9.20</i></p> <p>2. Двигательная активность (Занятие по физическому развитию – прогулка/развлечение) <i>11.35-11.50</i> <u>Вторая половина дня</u></p> <p>3. Развитие связной речи <i>I подгруппа 16.00-16.25</i> <i>II подгруппа 16.30-16.55</i></p>
Пятница	<p>1. Познавательно – исследовательская деятельность (ФЦКМ) <i>9.00-9.20</i></p> <p>2. Восприятие смысла музыки <i>10.40-11.05</i> <u>Вторая половина дня</u></p> <p>3. Изобразительная деятельность (рисование сюжетное/предметное) <i>16.00-16.25</i></p>	<p>1. Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование) <i>9.00-9.20</i></p> <p>2. Восприятие смысла музыки <i>10.40-11.05</i> <u>Вторая половина дня</u></p> <p>3. Изобразительная деятельность (рисование сюжетное/предметное) <i>16.00-16.25</i></p>

Форма плана воспитательно-образовательной деятельности.

Режимный момент	Образовательная Область	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация самостоятельной деятельности и детей	Организация предметно-развивающей среды
		Групповая	Индивидуальная		
УТРО	Указываются образовательная область.	Игры, индивидуальная работа, поручения, чтение художественной литературы, беседа, ситуативный разговор, закрепление пройденного по ОО, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность детей и т.д.			Внесение инвентаря, пособий, атрибутики для сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных игр, экспериментирования, опытов, продуктивной деятельности.
НОД		Указываются деятельность и краткое содержание непосредственно образовательной деятельности.			
ПРОГУЛКА		Наблюдения за объектами живой и неживой природы, целевые прогулки, экскурсии, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа, подвижные и спортивные игры и т.д.			
ВЕЧЕР		Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, беседа, ситуативный разговор, закрепление пройденного по ОО, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, кружки, драматизации, досуги, самостоятельная деятельность детей и т.д.			
ПРОГУЛКА		Наблюдения за объектами живой и неживой природы, целевые прогулки, экскурсии, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа, подвижные и спортивные игры и т.д.			
Работа с родителями	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые); совместные праздники, досуги; экскурсии, наблюдения; совместное творчество; семейные творческие проекты, презентации, конкурсы; родительские собрания, гостиные; семинары, открытые просмотры; мастер-класс; анкетирование; оформление родительских уголков; буклеты; информационные листы; фотоальбомы; экскурсии и т.д.				

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перечислить формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий в ДОО

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный),

эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Темы «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» находят отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники (Новый год), общественно-политические праздники (День Победы). Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Задачи по организации культурно-досуговой деятельности по возрастам.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому,

чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).

Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да

шутки», «Были-небылицы», «Бабушка загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; **Тематические праздники и развлечения.** «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»;

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятя-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Организация оздоровительных зимних каникул

Для оздоровления детей, предупреждения их утомляемости первые рабочие 2 недели января проводятся оздоровительные каникулы «Неделя зимних игр и забав». В это время непосредственно образовательная деятельность с детьми не проводится, кроме физической и художественно – эстетической направленности. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие; увеличивается продолжительность прогулок.

Значение оздоровительных каникул:

- оздоровление детей;
- создание эмоционального комфорта;
- антистрессовый фактор;
- удовлетворение потребности детей в движении.

Каникулы – это праздник радости, весёлых досугов, развлечений, соревнований, интересных игр и увлекательных аттракционов, а, значит, праздник здоровья.

Необходимо подчеркнуть, что содержание разных форм отдыха строится на материале тех игр, заданий и действий, которые хорошо известны детям и не требуют дополнительного разучивания.

Каждый каникулярный день имеет своё название.

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-

пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учета индивидуальных особенностей, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- общение и совместную деятельность детей и взрослых,
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения,
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда во всех возрастных группах является содержательно-насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, обеспечивающими игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В детском саду имеется достаточное количество пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал;

демонстрационный и раздаточный материал для познавательного развития детей, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей. Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по речевому развитию, детская художественная литература; подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы; предметы народного быта, куклы в национальных костюмах; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр; строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения.

Организация и расположение предметов развивающей среды в пространстве групповых помещений рационально и удобно для детей (например, книжный уголок расположен в уютной зоне, где уже есть небольшой столик и стулья), включает в себя не только стационарную, но и мобильную мебель - разнообразное многофункциональное игровое оборудование. Все это позволяет детям обустраивать свой мир игры с позиций своих детских интересов, а воспитателям – возможность создания для детей сюрпризной игровой обстановки.

В каждой группе детского сада оборудованы природные уголки с разнообразными комнатными растениями. Имеются наглядные пособия и иллюстрированный материал для развития экологической культуры, оснащены центры детского экспериментирования.

В детском саду имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.

Используются технические средства обучения: интерактивные доски, аудиоманитофоны, ноутбуки, медиа-проекторы.

Для развития физической культуры у детей в группах оборудованы спортивные уголки, которые содержат необходимый спортивный инвентарь. Спортивный зал оснащен оборудованием для подлезания, равновесия, прыжков, матами для гимнастических и акробатических упражнений, мячами, мячами - прыгунами, дисками «здоровья», разнообразным нетрадиционным оборудованием.

Для физической активности детей на участке имеется стационарное спортивное оборудование, выносной инвентарь. На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком и водой.

При построении среды ДОО педагогическим коллективом детского сада так же учитывались возрастные и половые особенности детей как в организации пространства групповых помещений (размер и расстановка мебели), так и в содержательном характере игрушечных материалов. Это условие является одним из наиболее важных требований к организации любого пространства жизнедеятельности детей. В построении среды, особенно в старших группах, мы учитывали возможности и мальчиков и девочек, чтобы они могли проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Все игровое пространство в группах доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. Каждый ребенок может сам решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование: дети учатся быть хозяевами. Педагоги помогают воспитанникам овладеть рациональными способами хранения игрушек и умением логически группировать их.

Организованная таким образом развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения позволяет нашим воспитанникам в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно

определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки. Мы так же позаботились о том, чтобы дети не потеряли чувство защищенности и безопасности и, устав от окружающих, имели возможность перебраться в «тихий уголок», чтобы поиграть, полистать любимые книжки или просто помечтать.

Созданная предметно-развивающая среда повышает инициативность дошкольников, обеспечивает им свободу выбора деятельности, возможность использовать в повседневной жизни накопленный опыт, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста, тем самым помогает педагогическому коллективу нашего детского сада эффективно решать задачи воспитания и обучения детей.

Основные критерии организации РППС	Содержание РППС по ФГОС
содержательно-насыщенная	включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
трансформируемая	обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
полифункциональная	обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
доступная	обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
безопасная	все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

1. Т. Цветкова: Великий космос. Солнечная система и звезды. Демонстрационные картинки, беседы. Сфера, 2016 г.
2. Т. Цветкова: Великий космос. Знаменитые космонавты. Демонстрационные картинки, беседы. Сфера, 2016 г.
3. Н. Кнушевицкая: Стихи и речевые упражнения по теме "Космос". Развитие речи и логического мышления у детей. Гром, 2017
4. Климентов, Сигорская: Вперёд, в космос! Открытия и достижения. Речь, 2017
5. Первушин, Первушина: Я открываю космос! Первое путешествие по Солнечной системе, 2017
6. Мартин Рут: Маленькие исследователи. Космос, 2016
7. Елена Ульева: Космос: энциклопедия для малышей в сказках, 2017
8. Кэтрин Барр: История космоса. Моя первая книга о Вселенной, 2018
9. Анн-Софи Бауманн: Что? Зачем? Почему? Большая книга о космосе, 2017
10. Эммануэль Лепти: Космос, 2018
11. Бенджи Дэвис: Медвежонок Федя в космосе, 2016
12. Алексей Шевченко: Сказки далекого космоса, 2018
13. Т. Шорыгина: Детям о космосе и Юрии Гагарине - первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы, 2016
14. Обучающие карточки. Космос, 2014
15. Паникова, Инкина: Беседы о космосе. Методическое пособие, 2017
16. Изучаем космос. Книжка с многоразовыми наклейками, 2015
17. Марта Дебуш: Космос в волшебных картинках, 2014
18. С.А. Аверин «Детям о космосе», Москва 2011
19. Атлас Земли, М., 2003
20. Большая энциклопедия для дошкольников, М., 2002

21. Дони́на О.И., Ха́мидулина Л.А., Путешествия по Вселенной... Занятия по формированию у дошкольников естественно-научной картины мира, «Арки», 2009
22. Клушанцев П.Ф. О чем рассказал телескоп, Л.: «Просвещение», 1980
23. Козлова С.А., Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью, М., 1998
24. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка, М., 2003
25. Космос, серия «Узнал мир», Афонькин С.Ю., СПб «БКК», 2010
26. Космос, серия «Моя первая энциклопедия», Житомирский С.В., Порцевский К.А., Шимановский В.Г., Широкина Е.В., Москва «РОСМЕН-ПРЕСС», 2010
27. Мир Знаний. Космос, сост. Г.И. Белов, М. ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2010
28. Скорлупова О.А., Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение Космоса», Москва «Скрипторий 2000», 2002
29. «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017 г.
30. Программа воспитания и обучения в детском саду./под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
31. Л. Коломейченко Программа социального развития - М.: Мозаика-Синтез, 2005
32. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева программа социально-эмоционального развития детей от 3 до 6 лет «Я, ты, мы» - М.: Просвещение, 2004
33. З.Е. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова Педагогическая диагностика в детском саду - М.: Просвещение 2002
34. Д.Ц. Менджеричкая Воспитателям о детской игре - М.: Просвещение 1982
35. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2008

- 36.Этнокалендарь Санкт-Петербург, 2011. СПб.: ЗАО Фрегат,2010
- 37.Т.А. Шорыгина Зеленые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб,
38.Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие).
Н.Я. Михайленко, М. Короткова. М.: Просвещение,2000
- 39.Воспитание детей в игре /Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. - М.:
Просвещение, 1983
- 40.Конструирование и ручной труд в детском саду. Л.В. Куцакова.
Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. - М.: ТЦ
Сфера,2005
- 41.В.Г. Нечаева Воспитание дошкольников в труде - М.: Просвещение1980
- 42.Т.А. Маркова Воспитание трудолюбия у дошкольников - М.:
Просвещение1991
- 43.Э.К. Гульянц Учите детей мастерить - М.: Просвещение1984
- 44.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.,Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие
по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего
дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс,2005;
- 45.Безопасность. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.:Детство-
Пресс, 2004;
- 46.К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская Как обеспечить
безопасность дошкольников: Москва Просвещение, 2006 год;
- 47.О.Г. Прудников, Т.В. Хабарова, Е.Е. Задорожная Формирование основ
пожарной безопасности, Самара 2004год;
- 48.Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни
у малышей: Москва Просвещение 2008 год;
- 49.Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко Дошкольникам о правилах дорожного
движения: Москва Просвещение 1989 год;
- 50.Т.А. Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет: Москва
Творческий центр 2008 год;

- 51.Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности: Москва Творческий центр 2008 год;
- 52.Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева Занятия по правилам дорожного движения: Москва 20011 год.
- 53.Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет.- М.: ТЦ Сфера,2005
- 54.Е.В. Колесникова Математические ступеньки. – М.: ТЦ Сфера, 2008
- 55.О.В. Дыбина Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера,2004
- 56.О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир -М.: Мозаика-Синтез, 2005
- 57.С.Н. Николаева Юный эколог - М.: Мозаика-Синтез, 2010
- 58.С.Н. Николаева, И.А. Комарова Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников – М.: Издательство Гном, 2011
- 59.З.Ф. Аксенова Войди в природу другом - М.: ТЦ Сфера, 2011
- 60.Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей от 3-5 лет - М.: ТЦ Сфера, 2011
- 61.Е.А. Янушко Сенсорное развитие раннего возраста - М.: Мозаика-Синтез, 2010
- 62.Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир -- М.: ТЦ Сфера, 2010
- 63.Т.А. Шорыгина Экология для малышей – М: Книголюб 2006
- 64.З.А. Ефанова Познание предметного мира –Издательство «Учитель» Волгоград 2011
- 65.И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе - М.: Мозаика-Синтез, 2010
- 66.И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе - М.: Мозаика-Синтез, 2010

- 67.И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе - М.: Мозаика-Синтез, 2010
- 68.И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе - М.: Мозаика-Синтез, 2012
- 69.О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада - М.: Мозаика-Синтез, 2010
- 70.О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада - М.: Мозаика-Синтез, 2010
- 71.О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада - М.: Мозаика-Синтез, 2010
- 72.О.А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2010
- 73.Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2006
- 74.А.И. Максакова. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1982
- 75.Развитие речи. В.В. Гербова. М.: Мозаика- Синтез,2005
- 76.А.И. Максакова. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1982
- 77.Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010
- 78.Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез,2007-2010
- 79.Занятия в средней группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010

80. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010
81. Я, ты, мы. Р.Б. Стеркина М.: Мозаика-Синтез, 2003
82. Л.А. Горбушина, А.П. Николаичева Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1983
83. А.И. Максаков Воспитание правильной речи ребенка в семье – М.: Мозаика-Синтез, 2005
84. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук Хрестоматия от 2 до 4 лет – Москва, 2005
85. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук Хрестоматия от 5 до 7 лет – Москва, 2005
86. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991
87. Казакова Т.Г.. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение: Учебная литература, 1996
88. С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
89. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010
90. М.А. Гусакова аппликация – М.: Просвещение, 1982
91. Н.Б. Халидова Декоративная лепка в детском саду – М.: Сфера, 2005
92. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2010
93. Весну привечаем, весело встречаем: сценарии утренников и развлечений для дошкольников./ авт.-сост. О.П. Власенко, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007
94. М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010
95. М.Ю. Картушина. День Победы: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы. – М.: ТЦ Сфера, 2005

- 96.З.Я. Роот. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2008
- 97.Зарецкая Н.В. Танцы для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ М.: Айрис-пресс, 2008
- 98.М.Ю Картушина. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011
- 99.Л.П. Молодова Экологические праздники для детей – Минск,1999
100. Н.Г. Кононова Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах – М.: Просвещение, 1990

IV. Дополнительный раздел программы

1) Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка структурного подразделения «Детский сад «Самоцветы» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Программа направлена на образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов.

В настоящее время в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка «Детский сад «Самоцветы» функционирует 18 групп:

1 младшая группа от 1 до 3 лет – 2 группы

2 младшая группа от 3 до 4 – 8 групп

Средняя группа – от 4 до 5 лет – 4 группы

Старшая группа от 5 до 6 лет - 2 группы

Все группы общеразвивающего вида.

Старшая группа компенсирующей направленности – 1

Старшая группа комбинированной направленности -1

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского сада.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольный возраст.

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет).

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 3 - 4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают *действовать в соответствии с заранее намеченной целью*, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена *потребность в общении со взрослыми и сверстниками*.

Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. *В играх возникают первые «творческие» объединения детей*. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение. *Совместные игры* детей начинают преобладать над индивидуальными играми и

играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. *В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.*

Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – *сенсорные эталоны формы, величины, цвета* и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов. *Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное*, т.е. от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). Он познаёт то, что видит перед собой в сию минуту. В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения *в развитии речи*: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

В данном возрасте сохраняется произвольный характер основных психических процессов - внимания, памяти, мышления, а также потребность в

эмоциональном комфорте. Однако *ведущим типом общения становится ситуативно-деловое*. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

В три – четыре года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книгам и литературным героям. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но ранее известные тексты по-прежнему вызывают большой интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел меняется по ходу работы. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер: ребенок может конструировать по образцу элементарные конструкции из 2-3 частей.

В этом возрасте начинает проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пение, слушание, музыкально-ритмические движения).

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет).

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется *умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел*, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения.

Особое значение приобретает *совместная сюжетно-ролевая игра*. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются *познавательные процессы, развивается*

наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой, у детей пятого года жизни *интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности,* особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является *умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями.* Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как?, зачем?, почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о событиях из личной жизни.

Важнейшими новообразованиями данного возраста является завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Взрослый теперь

представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Общение носит *внеситуативно-деловой характер*.

Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость.

Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Эксперимент показал, что самым эффективным способом сделать информацию привлекательнее для ребёнка 4-5 лет является «одушевление». В этом возрасте дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

Важным показателем развития ребенка – дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: *расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно*. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях

ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития *детской самостоятельности, инициативы, творчества*. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми *умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели*. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является *творчество*. Задача воспитателя – пробудить к нему интерес. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, а также словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьезное внимание должно уделяться развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать

вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении опытов и экспериментов, в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают *проявлять интерес к будущему школьному обучению*. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе. Интерес к школе развивается естественным путем: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Важным показателем самосознания детей 5–6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком «собственного Я» непосредственным образом влияет на успешность

деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. Выступая активно действующим лицом в процессе взаимодействия с внешним миром, дошкольник познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет).

В 6 лет системы организма дошкольника созрели настолько, что могут выдержать уже даже высокие нагрузки, необходимые для школы, как нервные, так и физические. Интеллектуальная готовность к школе - это уровень развития различных умственных способностей ребёнка, его возможности для обучения и приобретения необходимых навыков и знаний.

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6—8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. В этом возрасте ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку.

По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. Увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки)

и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). Активно развивается монологическая форма речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья:

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

2) Используемые Примерные программы.

Основная образовательная программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Основная образовательная программа разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2017г. № 6/17).

3) *характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей*

В соответствии с ФГОС ДО и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание ребенка не ограничивается рамками образовательного учреждения, важнейшую роль в том, как развивается ребенок, каково его здоровье и эмоциональное самочувствие, играет семья. Поэтому работа

педагогов с детьми обязательно должна строиться в тесном контакте с родителями. Эта работа будет эффективной, если педагоги и родители исходя из согласованных взглядов на цели, средства и методы воспитания, разделяют заботу об эмоциональном благополучии ребенка и его успешном развитии, придерживаются единого подхода в организации распорядка дня, питания, проведении гигиенических и оздоровительных процедур. Следовательно, родители и педагоги должны стать партнерами.

Чтобы достичь этой цели, в нашем учреждении создаются необходимые условия. Прежде всего, детское образовательное учреждение полностью открыто для семьи. Родители осведомлены о предоставляемых в детском учреждении образовательных услугах, об условиях пребывания ребенка в детском саду, о реализуемых программах воспитания. В свою очередь, сотрудники детского учреждения имеют представление о запросах родителей, об условиях жизни ребенка в семье, о его индивидуальных особенностях.

Главная цель совместной работы педагогов и родителей – обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детском учреждении и в семье.

Основные задачи, стоящие перед коллективом детского сада:

- изучение особенностей семей воспитанников, их потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;

- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются:

1. Доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями. Исключены категоричность, требовательный тон.
2. Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
3. Сотрудничество, а не наставничество, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Серьезная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества.
5. Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Направления и формы сотрудничества педагогов с семьями воспитанников.

Направления работы	Цели работы	Формы работы
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение	Формировать у родителей восприятие феномена воспитания в	Опрос (анкетирование, интервью, беседа); родительские собрания;

<p>компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>семье и ДОУ как социального, психологического и педагогического явления.</p>	<p>информационные стенды, папки-передвижки; сайт ДОУ; консультации, семинары-практикумы; открытые занятия; выставка детских работ; распространение опыта семейного воспитания.</p>
<p>Оказание помощи родителям, законным представителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</p>	<p>Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение родителей в единое образовательное пространство целенаправленная профилактическая работа, направленная на установление позитивных контактов родителей с ребенком, улучшение форм общения и установление благоприятного психологического климата в семье. Правильно адаптировать родителей, научить общаться с ребенком с ограниченными возможностями.</p>	<p>Создание странички на сайте ДОУ; «Родительская почта»; круглый стол; индивидуальные беседы, консультации.</p>
<p>Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.</p>	<p>Собрать банк данных о проблемах детского развития интересующих родителей. Дать возможность задать вопросы на интересующие родителей темы.</p>	<p>Регулярно обновляется информация на сайте; заранее вывешивается график совместных мероприятий.</p>
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>	<p>Создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между детьми и родителями, предоставить возможность получать новый опыт общения, возможность оказать поддержку другим и себе.</p>	<p>Дни открытых дверей; родительские гостиные (встреча со специалистами); совместные праздники, развлечения; мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; распространение опыта семейного воспитания.</p>

Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей в соответствии с Программой	Электронные газеты, выпуск стенгазет, тематических писем, мастер – класс, семинары- практикумы, педагогическая библиотека для родителей.
--	---	--

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В соответствии с ФГОС ДО и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание ребенка не ограничивается рамками образовательного учреждения, важнейшую роль в том, как развивается ребенок, каково его здоровье и эмоциональное самочувствие, играет семья. Поэтому работа педагогов с детьми обязательно должна строиться в тесном контакте с родителями. Эта работа будет эффективной, если педагоги и родители исходя из согласованных взглядов на цели, средства и методы воспитания, разделяют заботу об эмоциональном благополучии ребенка и его успешном развитии, придерживаются единого подхода в организации распорядка дня, питания, проведении гигиенических и оздоровительных процедур. Следовательно, родители и педагоги должны стать партнерами.

Чтобы достичь этой цели, в нашем учреждении создаются необходимые условия. Прежде всего, детское образовательное учреждение полностью открыто для семьи. Родители осведомлены о предоставляемых в детском учреждении образовательных услугах, об условиях пребывания ребенка в детском саду, о реализуемых программах воспитания. В свою очередь, сотрудники детского учреждения имеют представление о запросах родителей, об условиях жизни ребенка в семье, о его индивидуальных особенностях.

Главная цель совместной работы педагогов и родителей – обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детском учреждении и в семье.

Основные задачи, стоящие перед коллективом детского сада:

- изучение особенностей семей воспитанников, их потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления и формы сотрудничества педагогов с семьями воспитанников.

Направления работы	Цели работы	Формы работы
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Формировать у родителей восприятие феномена воспитания в семье и ДООУ как социального, психологического и педагогического явления.	Опрос (анкетирование, интервью, беседа); родительские собрания; информационные стенды, папки-передвижки; сайт ДООУ; консультации, семинары-практикумы; открытые занятия; выставка детских работ; распространение опыта семейного воспитания.
Оказание помощи родителям, законным представителям в	Возрождение традиций семейного воспитания и	Создание странички на сайте ДООУ; «Родительская почта»;

<p>воспитании детей, охране и укреплении их физического психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</p>	<p>вовлечение родителей в единое образовательное пространство целенаправленная профилактическая работа, направленная на установление позитивных контактов родителей с ребенком, улучшение форм общения и установление благоприятного психологического климата в семье. Правильно адаптировать родителей, научить общаться с ребенком с ограниченными возможностями.</p>	<p>круглый стол; индивидуальные беседы, консультации.</p>
<p>Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.</p>	<p>Собрать банк данных о проблемах детского развития интересующих родителей. Дать возможность задать вопросы на интересующие родителей темы.</p>	<p>Регулярно обновляется информация на сайте; заранее вывешивается график совместных мероприятий.</p>
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>	<p>Создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между детьми и родителями, предоставить возможность получать новый опыт общения, возможность оказать поддержку другим и себе.</p>	<p>Дни открытых дверей; родительские гостиные (встреча со специалистами); совместные праздники, развлечения; мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; распространение опыта семейного воспитания.</p>
<p>Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.</p>	<p>Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей в соответствии с Программой</p>	<p>Электронные газеты, выпуск стенгазет, тематических писем, мастер – класс, семинары- практикумы, педагогическая библиотека для родителей.</p>

Формы информационного взаимодействия с родителями по основным направлениям развития ребенка.

Информацию, которую педагоги передают родителям можно разделить на общую и индивидуальную. Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются: групповой стенд, плакаты различной тематики, папки – передвижки, памятки, буклеты, выставки детских работ.

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются: паспорт здоровья, специальные тетради с печатной основой, портфолио.

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах: документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий, учебные видеоматериалы.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется: на родительских собраниях, встречах, «круглых столах», при проведении открытых мероприятий и совместных праздников.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется: при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями, при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями, при общении по телефону.

У педагогов и родителей есть единые задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они стали гармонически развитыми личностями. Современные

дошкольные учреждения много делают для того, чтобы общение с родителями было насыщенным и интересным. С одной стороны, педагоги сохраняют все лучшее и проверенное временем, а с другой — ищут и стремятся внедрять новые, эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников, основная задача которых — достижение реального сотрудничества между детским садом и семьей.

Желание пойти на контакт, наладить отношения, помочь друг другу, увидеть в другом равного себе партнера, услышать его, признать право другого на иную позицию и понять эту позицию. Общение будет успешным, если оно содержательно, основано на общих и значимых для обеих сторон темах, если каждая из них в процессе общения обогащает свой информационный багаж.

Кому принадлежит ведущая роль в организации общения? Конечно воспитателю. Чтобы выстроить его важно обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания и нуждах семьи, быть в курсе последних достижений науки. Педагог должен дать родителям почувствовать свою компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребенка, показать родителям, что он видит в них партнеров, единомышленников.

Примерный кодекс общения:

- *Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.*
- *Стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей.*
- *Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке — это лучший способ расположить родителей к себе.*
- *Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их.*
- *Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.*

- *В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости — этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.*

Принципами взаимодействия с родителями являются:

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

- Индивидуальный подход

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

- Сотрудничество, а не наставничество

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических

ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- **Готовимся серьезно**

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

- **Динамичность**

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.